

高效课堂背景下的高中语文阅读教学策略分析

李红敏

云南省玉溪市民族中学

[摘要]在高中语文教学中，阅读教学的地位举足轻重。通过阅读，让学生获取信息，提高其现代文阅读能力。然而在“高效课堂”的建设背景下，阅读教学仍旧存在着一定的问题，要求从高中语文阅读高效课堂建设出发，探索新的课堂背景下高中语文阅读教学的关键点和相关策略，以为高中语文阅读教学提供可行性借鉴。

[关键词]高中语文；阅读教学；策略；高效课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.188

高中语文阅读教学是高中语文教学的核心组成部分，对提升课堂教学时效性提供了可能。高效课堂是指在有效课堂的基础上、完成教学任务和达成教学目标的效率较高、效果较好并且取得教育教学较高影响力和效益的课堂。在高中语文阅读教学中，为拓宽知识视野、培养学习方法、积极探究、深度思维，提升学生综合素养提供有效阅读教学策略^[1]。对于教师而言，引导学生在有限的时间内取得最好的学习效果，全面提高语文教学质量提供了可能。现就高效课堂背景下的高中语文阅读教学策略分析如下：

一、高中语文阅读教学高效课堂

在高中语文阅读教学中，构建高效课堂，就必须转变教学观念，提升学生学习积极性，积极拓展自身逻辑思维意识。在教学中侧重提升学生考试成绩和阅读能力并举；既往研究从确立以人为本理念、提高整体教学能力、促进教学环节落实、推进评价方面改革等加以解决^[2]。树立“以学生为中心”的多元化教学模式以引导学生阅读，摒弃僵化的学习模式，使学生主动阅读，更好地掌握知识点，提高语文学习阅读的的积极性。

二、高中语文阅读教学中的关键点

（一）转变教学观念

高中语文阅读教学的建构核心，是以学生为教学主体，尊重学生个性的体现。应在多元化的教学中培养学生的阅读兴趣，构筑高效课堂，实现课堂教学中教师与学生充分沟通，缩短师生间的距离，动态了解学生学习状态，以多元化教学评价方法引导教学，着力提高学生课堂参与的热情。

以阅读教学为例，应是感受阅读快乐，培养阅读兴趣，主动融入阅读学习。在教学引导中，全面提高教学主体目标，培养学生阅读和考试能力。也能在技巧性学习中，全面激发学生学学习热情。

（二）创新教学方式

构建高效的课堂教学模式，离不开全新的教学方式。阅读侧重从以关键句理解文本、比较阅读、群文联读的角度来探究。通过问题教学法，使学生产生疑问和顾虑，激发其想象力，培养其探究意识。让学生在主动阅读中，大幅度提高阅读水平和阅读效率。如以问题教学法，激发学生想象力，培养学生探究意识。

（三）分阶段制定阅读目标

语文阅读教学引导环节，教师作为领航者，能精准地帮

助学生制定不同的学习目标，使学生能够主动进行学习和探究。充分抓住学生个性爱好来进行阅读教学引导。教师可在高一阶段的学生中培养学生阅读个性，使学生根据自身喜好进行有针对性地进行阅读，提高学生阅读积极性，在阅读当中培养兴趣爱好，提高学生课堂参与热情。或在探究性阅读备考阶段，主动研究高考导向。结合阅读引导，使学生培养阅读兴趣，在阅读中拓展。

（四）善用各种教学形式

在高中语文阅读教学中，分别形成了默读、朗读与背诵三种阅读形式。其中默读是培养学生良好阅读习惯，便于阅读活动顺利进行的基础。因学生在接触新文章时，尚缺乏对文章的基础的了解，故通过默读可使学生感知文章，帮助学生提前获得阅读体验。

朗读可充分调动学生的眼、嘴、耳等感知器官，便于学生深入理解文章内容，感受文章中心思想；教师可据此掌握学生的学习状态，设计科学的教学环节，建构完善的语文阅读教学体系。

背诵为学生语文知识的最高层次，是学生情感升华与突破自我的有效手段。了解文章基本内容后，通过背诵来提高文章感染力与影响力，丰富学生文化素养，帮助学生更灵活地把握文章内容。

三、高中语文阅读教学的新策略

（一）探究新策略的价值

高效的课堂教学，阅读往往因学生不能掌握方法而导致阅读费时费力，读完文章不知所云。高中语文阅读教学的策略创新，不仅对强化学生对语文的感知，提高学生语言技能，培养学生语言基础知识，重视对文章的领会和把握发挥积极作用，也能从感悟、体验文本着手，提高运用语言的技能。创新高中语文阅读教学方式，能够优化整合教学，保证语文阅读教学的有序推进，促进学生全面发展，提高学生的综合实践能力。

（二）创新途径

1、查找关键词句，关联内容主旨

如何快速高效地阅读一篇文章？抓住关键词句来理解文本是一条有效的途径。作品中的关键词句是多样的，教师要善于在课堂带领学生去发现。比如，找带有感情色彩的词语。文章是通过具体的语言文字表情达意的，作者总会在字里行间流露出情感。这种流露有时是含蓄的，有时是

直接的，因而，我们要善于抓住文章中带有感情色彩的词语来体会作者的感情。运用托物言志或者借景抒情的手段，在文章关键句的分析中，明确了解整篇文章的中心思想。比如，含义深刻的语句、段落。结合作者写作时特定的历史背景及表现手法等，联系文中描写的景物以及富有深意的抒情句、议论句或语段进行思考，因为作者往往会在这些地方精心描摹、暗藏玄机。比如，置于文章开头处的关键词，往往对后续描写埋下伏笔，有所呼应，学生抓住这些词语便能厘清线索，逐步查找与情节关联的关键句，以在文章大致文脉走向掌握中，对文章相关思想加以明确，也能大幅度提高阅读效率。从关键词中逐步展开对文章大意的剖析，以明确文本阅读重点，明确作者的写作意图。

抓住关键词句理解文本，创新阅读教学，要求高中语文教师结合学生的兴趣爱好，采用科学的阅读教学方式，使学生发挥自身主观能动性，自主走进阅读课堂中。缩小学生间因性格爱好与行为习惯不同而产生的差异，赋予语文课堂生动性与形象性，为学生创设良好的学习情境，打造出主体参与式的阅读课堂，使学生在学的同时体会到语文学习的乐趣。

2、比较阅读，实践创新

在日常教学中，教师有计划、有意识、科学地运用比较法展开阅读教学，比其相同、找其差异，对培养学生阅读能力，开拓学生智力的实践意义突出。运用对比阅读、对照分析等方法来展开对比教学，能让学生在对比中全面、系统地掌握语文知识，提高学习能力，增强学生比较分析能力和综合鉴赏能力。在阅读教学中，采用阅读教学的策略，对引导学生在比较中把握两篇或两篇以上的文章的异同点，在求同存异中对主要教学任务加以了解。于此同时，因在阅读教学中，应用比较阅读以理解、分析、比较和鉴赏学生，对扎实学生对学习教材及其相关内容全面深刻的了解，更能整体激发学生探索问题的兴趣，进一步拓展学生的思维空间，为其阅读能力培养提供了便利的条件，运用得当，可收到事半功倍的效果。

3、群文联读，小组合作

群文阅读是聚集在一起的一组文章，在该类阅读理解的学习中，通过合作式教学，调动学生学习积极性。在教学实践中，通过开展合作式教学课堂，对活化学生思维，充分发挥学生想象力与创造力空间，提高学生语言表达能力、实践能力。根据学生学习差异性，融入分层教学思想，通过交流分享，树立学生的自信心，弥补单篇阅读理解无法达到的阅读教学效果。

4、信息教学，拓展视野

在课内阅读的基础上，向学生推荐优质的课外阅读作品，利用信息时代先进教育技术，激发学生在阅读上的探索欲，拓展其阅读视野，提高学生的综合文化素养。为探索更为生动、富有活力的阅读教学模式，促进学生审美能力、探

究能力、创新意识形成指明方向；以高考为导向的阅读教学，应在传统功利式的阅读教学中，创新信息化教学方法，建立阅读教学的层次序列，并在趋向指导中，更好地获取知识，充分激发学生的想象力和探究意识。

5、经验借鉴，取长补短

以语文统编教材单元学习任务的评价设计为例，在整体与整合、情境与问题、思维与过程、反馈与量表四个维度中，提高评价任务设计的科学性、可操作性和可解释性^[4]。从默读入手，充分发挥课堂静默的教育价值，使学生在静默中感悟文本不仅需要教师形成对课堂静默的清晰认知，营造真诚、自由的课堂氛围，更需要不断地促进自身教育智慧的生成并引导学生学会聆听互学^[5]。建构带有“群文阅读”特性的群文阅读教学环境，即以议题为导向、以主问题为抓手、以迁移为路径、以运用为归宿^[6]。在整本书阅读、学习任务群、某一单元设计等专题教学策略中，寻求与高中学生学习需求相结合，能促进学生更好地学习的教学内容、具体规定教学方法^[7]。在日常的文学类文本阅读教学中，教师可以针对作品中的核心矛盾、作者的创作思路、创作主张等进行提问和讨论，以发展学生思维，提高其思维品质，达到培养其思维美感的目的^[8]。

结束语

高中语文阅读教学策略创新，应在增加高效课堂的背景下，将阅读教学侧重从以关键句理解文本、比较阅读、群文联读的角度上加以整合，并在优化阅读教学中，切实提高学生的阅读水平和阅读教学质量。

参考文献

- [1]陈坪.基于语文核心素养的高中学生整本书阅读教学指导策略研究[J].教育导刊(上半月),2020(12):63-67.
- [2]顾咏梅.高中语文“碎片化”阅读教学的应对策略[J].中学语文教学,2019(12):22-24.
- [3]邓文娟,杨向奎.文本互涉理论在高中语文阅读教学中的应用[J].教学与管理(理论版),2019(05):97-99.
- [4]沈国全,杨丽琴,朱婷.阅读教学过程性评价任务设计与实施——以高中语文统编教材单元学习任务的评价为例[J].语文建设,2021(09):9-13.
- [5]王奥轩,何善亮.课堂静默的教育价值及其实现路径——基于高中语文特级教师阅读教学片断的思考[J].现代中小学教育,2018,34(06):21-24.
- [6]陈雅琼.高中群文阅读教学的生态建构——以“拒绝平庸之恶”群文阅读教学为例[J].中学语文教学参考,2021(06):13-15.
- [7]王璐,肖培东.深度学习导向下的高中语文教学策略[J].语文建设,2020(09):41-45.
- [8]孙丽萍.高中语文阅读教学有效性提升策略探究[J].家长,2020(36):72+74.