

# 基于生本理念的小学英语教学策略

陆华

(贵州省凯里市师资综合培训中心 贵州 黔东南 556000)

[摘要] 小学英语学习在学生的成长过程中发挥着重要作用, 不仅影响着学生对外语的认识, 而且影响着学生的价值观念。在生本理念的指引下, 教师关注学生的学习需求, 发挥学生的主动性, 帮助学生优化学习效果。然而, 在小学英语教学中部分教师仍然以自身为主题, 根据自身经验设计教学过程, 凭借自身认识评价学生, 并且让学生根据自己的指令进行学习。针对此情况, 笔者对基于生本理念的小学英语教学策略进行研究具有一定的必要性。

[关键词] 生本理念; 小学英语

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.774

得益于系列创新教学法的应用, 小学英语教学的创新性有了一定程度的提升。近几年, 生本教育理念在小学英语教学中得到了不同程度的应用, 但无论是具体应用, 还是应用价值的凸显, 效果都不太理想。这一新的教育理念对广大英语教师提出了一些新要求。各种因素的影响也导致其在实际应用层面出现了一些具体的教学问题。正因如此, 探寻生本教育理念应用的策略就十分必要。

## 一、生本理念下的课堂教学特点

### (一) 教师启发学生

启发性是生本课堂的突出特点, 说明教师应当注重启发式教学。在生本理念的指引下, 教师需要尊重学生在课堂上的主体地位, 引导学生探究学习。生本课堂中的导入环节、教学情境等均体现了教师启发学生, 展现了教学的启发性特点。在实际教学中, 教师不是直接将词汇、语法等知识传授给学生, 而是通过图像情境、教学语言等启发学生, 给予学生暗示, 引导学生深入探究、发现知识。在这种教学模式下, 学生对知识的记忆将会更加深刻。

### (二) 学生自主思考

在生本理念的指引下, 教师立足于学生的学习需求, 培养学生的综合素养, 锻炼学生的思维能力、语言表达能力等。生本课堂充分展现了学生的自主性, 为学生提供了自主思考的空间。学生需要通过独立思考、合作探究等方式完成学习任务, 并展示自主思考的成果。在生本课堂中, 小组合作法、任务驱动法、项目学习法都是常用的教学方法, 教师应用这些教学方法的目的是推动学生自主思考、培养学生的学习能力。

### (三) 理论结合实践

理论与实践的结合也是生本课堂的一项重要特点, 这一特点契合了学生在知识应用能力方面的发展需求。学生在课堂上学到的知识最终需要用于实践, 从而才能成为应用型人才。英语是一门语言类学科, 学生学习英语的目的就是进行沟通和交流。所以, 生本理念下的小学英语课堂应当体现出实践性的特点, 即将理论教学与实践教学结合起来。对话训练作为英语教学中的实践活动, 已经被广泛应用到英语生本课堂中, 使英语生本课堂呈现出了实践性的特点。

## 二、基于生本理念的小学英语教学策略

### (一) 引导预习, 培养习惯

当前, 学生在学习英语时很少进行课前预习, 通常直接进入课堂学习阶段。由于没有提前预习, 所以部分学生在课堂上难以跟上教学节奏。在生本理念的指导下, 教师既要传授给学生知识, 也要引导学生养成良好学习习惯。在小学英

语教学中, 教师可以引导学生预习, 帮助学生养成先预习后听讲的习惯。为了提高学生的预习质量, 教师可以设计导学案, 指明新授知识的重难点, 讲述科学的预习方法。在设计导学案时, 教师还可以创编一些练习题, 用于检验学生的预习效果。通过课前预习, 学生就能够提前了解所学内容, 做好与教师互动的准备。

例如, 在教学“Whose umbrella is it?”一课时, 教师可以从预习目标、基础知识、探究问题、习题检测等内容出发, 设计单元导学案。在预习目标方面, 教师可以设计“认识happy、sad、angry等重点词汇; 能听懂Listen and say的对话内容”等目标; 在基础知识方面, 教师可以设计“How are you ( ) ? I feel ( ) .”等内容, 让学生在阅读课本的基础上填空; 在探究问题方面, 教师可以设计“表述个人情绪的单词有哪些?”等问题; 在习题检测方面, 教师可以设计“解释单词: happy、sad、angry; 回答问题: Who is Linda's good friend?”等习题。

### (二) 创设情境, 启发学生

基于生本理念的指导, 教师需要在教学中启发学生, 引导学生发现知识。当前, 部分教师只关注教学内容中的知识量, 而忽略了教学内容的趣味性, 导致学生缺乏学习兴趣。教学情境是教师联系教学内容, 利用图像、声音、生活案例等创设的知识场景。情境在教学中的应用不仅能够启发学生的思维, 而且能够激发学生的学习兴趣。因此, 在小学英语教学中, 教师可以借助信息技术展示图像、播放声音、引入生活案例, 创设多元情境, 通过生动的情境引导学生思考问题、理解知识。通过创设情境, 教师能够优化课堂氛围, 培养学生的发散思维。

例如, 在教学“She likes singing”一课时, 教师可以在上课前播放英文歌曲, 通过音乐情境导入教学, 激发学生的热情。在此基础上, 教师可以使用多媒体展示小学生合唱歌曲的图片和视频, 通过图像情境给予学生暗示, 引导学生发现“sing”的含义。当讲解“She/He likes doing...”的句式时, 教师又可以通过“书本”“篮球”“自行车”等图片或者实物启发学生, 引导学生造句, 锻炼学生运用句式的能力。在“书本”的启发下, 学生能够创作出“I like reading.”的英语句子。这样, 学生在学习中就会不断地思考, 从而提高思维能力。

### (三) 提出问题, 引导思考

生本理念强调学生的主体性, 倡导学生自主学习。当前, 教师在带领学生学习课本知识的过程中, 直接将重点词汇和语法、英文句子的中文含义等内容告诉学生, 让学生一

边听讲一边做笔记。这种教学模式缺少了学生思考的环节,不利于学生提高思维能力。基于课本内容的知识问题能够帮助学生深入理解知识,有利于加强师生之间的互动。因此,在进行教学时,教师应当从学生的思考能力出发,联系英语课本中的知识提出有效问题,让学生根据问题展开思考,然后为学生提供表达机会,鼓励学生阐述观点、大胆质疑。

例如,在教学“*She is my e-pal*”一课时,教师可以结合阅读内容,提出“作者和网友的共同兴趣有哪些?”的问题,引导学生自主思考。通过分析“*I like reading and he likes reading, too.*”等句子,学生能够得到问题的答案。另外,在带领学生阅读“*Email*”时,教师可以提出“*Who is her e-pal?*”“*What does her e-pal look like?*”等问题,引导学生自主阅读英语课文。通过阅读和思考,学生能够理清英语课文中的人物关系,提高阅读理解能力。

#### (四) 对话实践,运用知识

口语能力是英语能力的组成部分,决定着学生使用英语与人交流的水平。当前,小学英语教师在教学中普遍将传授知识作为主要任务,没有注重培养学生的口语表达能力,导致部分学生只会学习却不会表达。在生本理念的指导下,教师应当设计英语对话活动,组织学生进行对话练习。在对话实践中,学生可以将所学知识运用到对话中,深化对所学知识的认识,并逐渐形成良好的英语语感。在设计对话实践活动时,教师可以结合一些生活场景,将现实生活中的现象、物品融入对话,以此来提升英语教学的综合价值。

例如,在教学“*They are Li Ming's*”一课时,教师可以结合“询问物品归属时单复数的用法”的知识设计对话训练活动,让学生以小组为单位进行练习。在开展对话训练时,学生先结合现实生活中的物品自主创编对话,如“*Whose pencil is it? It's Li Ming's.*”“*Whose books are these? They're Li Ming's.*”等,然后自主分配对话内容,以谈话的方式完成对话训练。在学生完成对话练习后,教师可以为学生提供展示机会,让各小组依次进行对话展示,并组织其他学生评价。

#### (五) 融入德育,健全品质

在素质教育背景下,将德育融入课堂教学具有一定的必要性,对学生的道德品质具有重要影响。以往在教学中,部分教师都忽略了英语课本中的德育素材,导致英语文化的价值未能得到体现。道德品质是学生综合素质的重要组成部分,体现着学生的价值观、人生观。所以,在生本理念下,教师应当发掘知识中的德育内容,将德育融入到英语教学中,帮助学生传承优秀精神、健全道德品质。在教学中,教师可以联系单元主题、课文内容,发掘单元知识中的人生道理,并开展以某些人生道理为主题的演讲活动、写作活动,加强学生的情感体会。

例如,在教学“*My mother is busy*”一课时,教师可以在讲解“*What does your mother do after work?*”等知识的过程中发掘德育素材,融入亲情教育,帮助学生感受母爱,同时增强学生的感恩意识。以“感恩”为主题,教师可以组织演讲活动,引导学生写作,并在全班同学面前讲述内心想法。学生可以从“妈妈如何照顾自己”“自己想要如何回报妈妈”等角度切入,创写演讲内容。最后,教师可以汇总一些与“感恩”“母爱”相关的故事与案例,进一步深化

德育,教导学生感恩父母的养育之恩。

#### (六) 重点培养学生的英语知识学习兴趣

在生本教育理念的具体应用中,小学英语教师首先要关注学生的学习兴趣培养。只有学生的英语知识学习兴趣得到较好培养后,教师的整体教学才能顺利开展。学生的自主学习与教师的教学引导也能更为紧密地联系在一起。例如,在教学“*Dolls*”一课时,教师可以结合迪士尼动漫短片以及一些SD娃娃图片素材讲解相关的英语知识,从学生的兴趣出发,依托新的教学资源提升整体教学的趣味性,借此对学生的英语学习兴趣进行培养。此外,教师也可以创设一些趣味性教学情境,在教学中对学生的英语知识学习兴趣进行更好的培养。结合信息技术、多媒体教学设备,创设一些学生感兴趣的的教学情境并不困难,如教师可以提前播放一些趣味性的教学短片和学生熟悉的音乐。这不仅能够提升学生在英语课堂中的代入感,还能较好地培养学生在课堂上的积极性。在英语教学过程中,小学英语教师不仅要学生的英语知识学习兴趣培养作为一个基本的教学目标,还要将其作为生本教育理念应用中的一个具体途径。学生的英语学习兴趣得到较好培养与激发后,其在英语课堂教学中的参与感会进一步提升,教学中的主体性地位也能更好地凸显。这都有助于生本教育理念在教学中的应用。

#### (七) 分层教学法应用下凸显教学的针对性

学生在英语知识学习上的兴趣、能力差异等都需要得到充分考量,特别是在生本教育理念的具体应用上,学生的个体差异影响更不能被忽视。因此,教师需要对分层教学法予以运用,充分考虑到教学中学生的英语学习情况,特别是个体差异,从而提升教学的针对性。例如,在教学“*How are you*”一课时,教师可以结合学生在英语学习中的以往表现,有针对性地强化对后进生的教育。通过精细化讲解单词、语法等知识,教师可以帮助后进生夯实英语基础。在分层教学法下,教师需要更为合理地分配教学时间,并在教学任务的创设上提升难度梯度性。对英语基础较好的学生,教师可以布置一些与课堂上所学知识强化相关的任务,让这部分基础较好的学生通过自主探究的方式学习。对英语基础薄弱的后进生,教师可以布置一些难度偏低的任务,让这部分学生通过小组合作的方式学习,并尝试完成相对简单的任务,在完成相应任务的过程中树立英语知识学习的信心。由此可见,分层教学法的应用充分体现了生本教育理念。

### 三、结语

综上所述,生本理念适用于新时期的小学英语教学,有利于教师培养学生的综合素养。教师应当树立生本理念,认清学生在课堂上的地位与重要性,时刻围绕学生开展教学活动。在教学中,教师可以从激发兴趣、启发思维、推动自学、塑造品质等方面设计教学活动,落实生本理念,发挥生本理念在课堂教学中的指导作用,帮助学生发展语言能力、了解语言文化。

#### 参考文献

- [1]朱艳萍.生本教育理念下的小学英语课堂教学[J].英语画刊(高级版),2019(18):12.
- [2]刘震.浅议生本教学理念下的小学英语教学[J].情感读本,2019(2):46.