

# 探索课程思政融入中职"护理学基础"课程的路径

范世花

庆云县职业中等专业学校

**[摘要]**目前在培养中职学生时,教学重点在于传授知识和培养技能。对学生进行德育教育时只通过思政类课程进行,但因为这类课程教法单一、学生缺乏学习兴趣,所以无法发挥有效的作用。普遍存在德育与智育不平衡的情况。本文主要研究了课程思政融入中职"护理学基础"课程的路径,希望可以提供有用的建议。

**[关键词]**课程思政; 中职; 护理学基础; 路径

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1025

目前高校都在研究思政课程教学的开展路径,中职学校对思政课程的重要性和必要性也有了新的认识,也在大力探索相关课题。但目前的中职思政教学中存在的问题较多,需要学校大力思考并解决如何构建有效的教学模式,将其与护理专业进行有效融合等问题<sup>[1]</sup>。

## 一、护理学基础课程中融入课程思政的意义

(一)是我国现代教育体制改革的需要

目前课程思政是重要的教育改革的内容之一,教育部也针对这一问题出台了相关规定。专业课教师要求对课程中的思政元素进行科学合理的挖掘,注意要从思政教育的角度展开,在思政元素中融合专业知识,保证隐形教育的特色被有效发挥,在无形中传授专业知识并引领学生的价值观,二者还要互相促进共同进步,这样中职学生才能更好地养成科学、爱国和工匠精神。

(二)是护理专业学生渗透思想政治教育的重要渠道

每一门专业课的知识体系和特点都有所不同,在挖掘思政元素时要保证与学科特点相契合,在专业课程的知识体系和逻辑关系不被影响的同时,对课程中蕴含的思想道德和思维品质进行深入挖掘,全面树立社会主义核心价值观的基础上兼顾每门课程的不同思政内涵,在专业教学全程中融合课程思政,将其作为一种育人理念,与思政课程形成协调效应。对于护理专业的学生来说,护理学基础属于重要的一门必修课,也是基础的护理专业知识,在护理专业课程体系中属于主干,主要用于培养学生的基本护理知识和技能及学习态度。学好这门课程,可以让学生对护理专业有一个正确的认识,有助于塑造起正确的护理职业观念,会直接影响到学生以后的学习和工作。所以,护理学基础课程有助于培养护理人员,是重要向中职护理专业学生渗透思政教育的渠道<sup>[2]</sup>。

(三)有助于护理专业学生知识技能和职业素养的共同发展

学习护理学基础主要是为了让学生掌握基础护理知识和基本护理操作技能,对于护理专业的学生来说,实用性非常强,所以需要学生在掌握基础护理操作技能的同时能准确判

断患者的需求和病情严重程度,并据此开展护理操作。通过对护理学基础课程中的思政元素进行挖掘,并将其融入教学活动中,可以让学生养成“大医有大爱,大爱成大医”的情怀,在工作中有责任、有担当。接受课程思政后的学生未来在工作中可以时刻将人民群众的生命安全和身体健康放在第一位,救死扶伤,充分践行患者至上、生命第一的人道主义精神<sup>[3]</sup>。

## 二、中职学校推进课程思政的主要困境

(一)教师开展课程思政教育的现状

随着新课改的大力推广,我国的教学理念有了显著的进步,在中职课堂教学中,课程思政已经成为必须得加入元素,不管是哪一门课程,都需要将思政教育融入其中,要求学生在掌握专业技能的同时,提升自身的思想品德。通过对目前的中职教师进行访谈发现,教师在授课时基本都是严格根据教学大纲的要求展开的,在进行思想品德教育时也遵守了教学目标中的素质目标。偶尔还需要为个别违纪学生进行说服教育,在此期间也会融入思政教育。如果有较多的教学内容,思政教育常会安排在课堂结束时几句话带过,但都不会涉及较深的层面,不会离开知识技能层面这一中心,学生对这些不感兴趣,常需要教师反复说教,但还是不能触及学生的心灵<sup>[4]</sup>。

(二)专业课教师思政教育水平不高

教师作为教育的主体,在将思政教育要素融合到专业课上时,要求其具备更高水平的思想政治素养和知识沉淀,但大部分教师在对课程思政的内涵进行理解时,常只根据自己的经验进行字母理解,在授课期间,为了完成课程思政教学目标,教学过程十分生硬,缺少典型的思政元素,学生对知识不感兴趣,所以立德树人的教学目标无法被有效完成。所以教师需要思考的问题在于准确定位护理学基础课的思政元素,在教授知识的同时保证融入思政教育。

(三)学生的课程思政教育途径较少

中职学生选择到中职学校学习,本身就是因为学习成绩较差,对学习之外的东西更加感兴趣,喜欢玩手机等电子设备,在护理学基础课堂上,教师在进行教学时,所融合的思

想品德教育常是在学习操作或理论知识时一定展开的,这种教学方式过于单一,学生极易产生反感的情绪,最终会导致教学无法取得预期的效果<sup>[5]</sup>。

#### (四) 对课程思政教学效果评价的科学性有待研究

实施课程思政属于一项系统工程,在实施专业课程思政期间需要以健全的课程体系和评价体系为基础。各个专业课程目前更重视对课程思政的理念和过程进行推行,在考核评价教学效果和对学生的影响时无法量化,只能在片面维度上展开,后续需要深入研究评价指标,保证其更加完善、细致<sup>[6]</sup>。

### 三、护理学基础课融入课程思政的路径

#### (一) 加强护理学基础课程思政理念建设

目前我国开展课程思政的时间较短,没有丰富的经验可供借鉴,所以护理学基础课程思政的进展也较为缓慢。在这一背景下,想要提升护理学基础课程思政的教学效果,保证课程思政的实施效果,就需要加强重视护理学基础课程思政,大力开展职业品德教育,不仅可以在思政课上提升学生的职业素养和品德,还可以在专业课上进行提升,有助于培养中职学生形成正确的人生观、价值观和世界观,保证其职业素养和精神更加高尚,在学习期间能运行正确的行为和思维方式,同时还能对学生与患者的沟通能力进行培养,保证其及时、正确对患者的需求进行了解,从而建立起和谐的护患关系。站在社会对护理人员的要求角度来说,将课程思政融合到护理学基础课程中,可以显著提升学生的综合素养、思想境界和专业知识水平,保证所培养出来的现代护理人才能够更好地满足时代的发展要求<sup>[7]</sup>。

#### (二) 挖掘基础护理学教材中思想政治教育内容

教师在开展护理学基础课程期间也要持续进行总结和思考,对课程中的思政元素不断进行深度挖掘。如在学习《临终患者的护理》这一节课时,可以为学生介绍真实案例:家属将死亡患者的器官捐出,虽然十分心痛,但可以救治需要帮助的人。这个案例会对学生的心灵产生震撼效果,自然而然完成了生命与爱的教育。

#### (三) 教师重视改革教学内容和教学方法

教师在对教学案例进行设计时,需要结合教学内容展开,在课堂上为患者介绍各种正面的案例,使课程思政更加有故事、有温度,为了增加案例教学的真实感,需要设置一定的情境,开展体验式教学,让学生进行角色转换,扮演患者及其家属,体验这些人的感受,这种教学模式可以改变学生的思想和行为、总之,教师要不断改革自身的教学方式,保证紧跟时代的发展潮流,与时代的发展要求相符<sup>[8]</sup>。

#### (四) 促进提升教师整体思想政治素养

教师要加强学习,不断更新自己的责任意识、综合素养和政治观念,保证与时代发展潮流相契合,教师除了要教给学生专业知识,还要为其塑造正确的三观。为了实现这一目标,教师除了自身要保证专业知识过硬,还需要保证思想理念足够先进。社会发展迅速,知识的更新速度快,所以教师需要加强学习,随时掌握最新知识,而不是一直沿用老的知识,这样才真正能成为一名优秀的人民教师<sup>[9]</sup>。

#### (五) 教学评价

对教师进行教学评价时,评价的内容包括所设置的思政目标与学科特点是否相符、是否合理融入了思政元素、是否实现了思政目标等。评价方式可以是自评、学生评价和教师互评。教师通过自行撰写课后记或教学反思,确认是否实现了思政目标。为学生发放问卷进行评价,可以让教师明确自己的教学方法能否引起学生的学习兴趣。此外还可以让其他教师听自己的课,评价自己的课堂教学情况,接受更加专业的建议。在评价学生的学习效果时,评价方式可以是自评、教师评价和学生之间互评,评价内容为纵向比较过程性和定性评价。有效的教学评价便于教师和学生发现自己在教学和学习过程中存在的问题,针对问题进行改善,可以有效提升教学效率,更好地实现教学目标<sup>[10]</sup>。

### 四、小结

为了保证课程思政的教学效果,首先需要学生对本学科产生学习兴趣,能在教学期间积极参与。思政教师和专业课教师要加强联合,形成良好的合力,对思政教材进行深度挖掘,研究出更适合中职学生的教学和评价方法。此外需要对专业课教师在课程思政中的引领作用加强重视,不断提升教师的思政育人能力,保证课程思政更加规范,成为常态化教学。

### 参考文献:

- [1] 余思思.论中“职”护理学基础”教学过程中实施课程思政的重要性[J].科学咨询,2021(4):95.
- [2] 庄佩燕.中“职”护理学基础”课程思政的实践初探与思考[J].中外交流,2019,26(39):60-61.
- [3] 杨志萍.挖掘护理学基础课程思政元素加强护生职业素养教育[J].文存阅刊,2020(8):135-136.
- [4] 甘纯,周颖航.基于专业课教学中课程思政的研究——以基础护理学为例[J].现代职业教育,2021(14):152-153.
- [5] 王洋,胡佳慧,迟晓华,等.以“护士职业精神”为切入点的《护理学基础》课程思政教学理念与实践[J].高教学刊,2019(26):175-177.
- [6] 郭耀玲,刘晓,王继红.课程思政教学在基础护理学课程中的应用效果[J].教育教学论坛,2020(10):130-131.