

以问题为基础的教学法在消化内科护理带教中的应用

莫兰梅

广西医科大学附属武鸣医院

[摘要]目的: 在对消化内科护理带教问题研究中, 为了进一步提升护理带教的效果及质量, 提升护理人员的专业能力和专业素养, 本次研究运用问题导向学的方法, 以问题为基础, 推进消化内科护理带教工作的开展, 并与传统的护理带教方法进行对比分析, 把握以问题为基础的教学法的功能及作用, 将其运用到消化内科护理带教工作中。方法: 联系我院消化内科护理实习生的实习情况, 总计选择研究对象70人, 并进行随机分组, 分为观察组和对照组, 两组患者的一般资料之间不存在显著性差异($P>0.05$)。之后, 观察组运用以问题为基础的教学法进行培训, 对照组则采取常规的带教方法, 对比两组护理人员的护理带教效果及质量。结果: 通过以问题为基础开展消化内科护理带教工作, 对实习护士的专业能力、专业素养进行了有效地培养和提升, 使实习护士对消化内科知识加深学习和理解, 并掌握护理实践方法。观察组护士的实习效果要明显优于对照组, 差异具有显著性($P<0.05$)。结论: 在开展消化内科护理带教工作时, 要注重对传统的教学方法进行改变和创新, 尊重实习生的主体地位, 发挥教法的指导作用, 使实习生的专业能力、素养得到有效地培养及发展, 更好地满足消化内科护理工作的开展实际需要。

[关键词] 问题为基础; 消化内科; 护理带教

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1699

消化内科护理带教工作的开展, 针对护理实习生的专业能力、专业素养进行培养和发展, 使护理实习生在参与护理培训工作时, 能够对消化内科护理的专业知识、护理技巧、方法进行有效地学习和理解, 对实习生的能力、素养进行提升, 使他们能够更好地满足消化内科护理工作开展的实际需要^[1]。从消化内科护理工作开展的情况来看, 主要包括了消化护理的基础知识点、疾病知识、病人健康指导知识等。在护理带教过程中, 一方面要引导实习生对书本上的知识加深学习和理解, 另一方面要注重指导他们开展护理实践工作, 并在实践中积累经验, 为护理人员日后上岗打下良好基础^[2]。本次研究工作开展, 注重对传统的护理带教模式、方法进行创新, 以问题为基础开展护理带教工作, 使护理人员加强专业知识、专业技能的学习和理解, 为护理人员专业能力、素养的培养及发展打下良好基础。

一、资料与方法

(一) 一般资料

在一般资料选择上, 主要以参与我院消化内科培训的实习生作为研究对象, 总计选择研究对象的例数为70例。在对实习生进行分组时, 考虑到了实习生的学习成绩、操作能力, 随机分为观察组和对照组, 每组实习生的人数为35例。在分组时, 充分考虑到了实习生的学情, 确保两个组别处于一个均势状态。观察组实习生中, 年龄在18—23岁, 年龄均值为(20.23±1.85)岁; 对照组实习生中, 年龄在17—22岁, 平均值为(20.21±1.79)岁。对比两组实习生的一般资料来看, 组间不存在显著性差异($P>0.05$)。

(二) 方法

在对两组实习生进行护理带教时, 采取了不同的带教方法。

对照组实习生进行护理带教时, 由教师带领实习生参与到培训当中。在培训开始之前, 引导实习生对场地环境进行

熟悉, 向实习生介绍科室工作环境、仪器设备情况, 使实习生对消化内科的工作环境有一定的了解。之后, 注重围绕实习生的专业能力、实践能力培养, 将他们分配给工作在一线的护理人员手中, 采取一对一、一对多的教学引导模式, 使实习生对护理的方法、技巧进行学习和理解, 对他们的理论认知、动手实践能力做好有效地培养, 从而提升护理带教的效果及质量^[3]。

对观察组患者进行护理干预时, 注重对传统的护理带教方法进行创新, 突出实习生护理带教的主体地位, 使实习生在基础知识学习、护理实践操作时保持较高的积极性和主动性, 对消化内科的护理知识点、护理方法、技巧进行有效地学习和理解, 激发护理实习生的参与兴趣, 掌握护理方法, 促进实习生专业能力、专业素养的培养及发展^[4]。关于观察组实习生的护理带教方法, 具体内容如下:

1. 突出问题引导, 发挥带教老师的主导作用, 尊重实习生的主体地位。这一过程中, 带教老师向实习生讲解基础护理知识的时候, 联系问题进行引导, 使实习生在问题探究思考中, 对护理知识点进行理解性的学习^[5]。同时, 在以问题进行引导时, 注重告知实习生学习护理基础知识的目的及意义, 使实习生对消化内科基础护理知识的功能及作用予以深刻认知, 激发实习生的参与兴趣, 让实习生对消化内科基础护理知识的学习保持较高的积极性和主动性, 有效地促进基础护理知识的内化, 使带教老师与实习生进行有效地沟通和交流, 提升护理带教工作的开展效果及质量。

2. 以问题为基础开展消化内科护理带教工作, 注重突出案例教学引导, 使医护人员对消化内科护理知识点加深学习和理解, 最终实现知识内化的目标。在进行内科护理带教时, 注重把握消化内科典型病例, 并促进师生之间的互动交流, 在教师的引导下, 使学生做好典型病例的护理工作, 使护理人员掌握病例护理方法、技巧, 对护理人员的专业能

力、专业素养做好有效地培养及发展^[6]。这一过程中，联系问题引导的方法，使实习生对护理工作中存在的问题进行探究分析，给予实习生自主学习、合作探究思考的时间和空间，使实习生掌握护理的方法和技巧，让护理实习生对消化内科护理工作开展的方法做好掌握。

3. 积极引导实习生开展实践探究分析工作，注重使实习生结合如何查房、如何撰写护理文书等内容，组织实习生进行自主探究和合作交流，使实习生联系问题展开讨论分析，并掌握护理工作地开展方法、技巧，使实习生对消化内科护理知识加深学习和理解^[7]。

（三）观察指标

在对比以问题为基础的教學法和常规带教方法时，主要对实习生的基础理论知识学习情况、实践能力培养情况进行对比，并对学生基础理论学习、实践学习情况做好评分，以分数高低对比两组实习生的护理带教效果。

（四）统计学处理

在对获取的数据信息进行处理分析时，利用SPSS19.0软件进行数据处理，并开展独立样本t检验，以 $P < 0.05$ 为差异具有统计学意义。

二、结果

表1 两组实习生理论评分与实践能力评分对比统计表

组别	例数	基础理论评分	综合能力评分
观察组	35	86.23±4.56	39.56±4.19
对照组	35	60.23±4.09	23.45±3.87

注： $P < 0.05$

三、讨论

从上述分析来看，对比观察组和对照组实习生基础理论评分、综合能力评分的情况，观察组利用以问题为基础的教學法开展消化内科护理带教工作，取得的带教效果要明显优于对照组，差异具有显著性（ $P < 0.05$ ）。由此可见，在开展消化内科实习生护理带教工作时，教师要注重对问题导学方法进行有效地运用，以问题为引导，给予实习生自主学习、自主探究的时间和空间，使实习生深入地参与到消化内科护理知识、实践技能培训中，提升他们的专业能力和专业素养，以更好地满足消化内科护理工作开展的实际需要。

以问题为基础的教學法在消化内科护理带教工作中进行运用，突出“问题”这一核心，以问题为引导，使实习生结合问题对消化内科的护理基础知识、护理实践技巧、方法进行学习及思考，有效地促进知识的内化。以问题为引导，激发实习生参与消化内科护理工作的兴趣，使实习生在带教引导下，自主地探究及思考，联系案例分析、实践操作等方法，突出实习生的主体地位^[8]。相对于常规的带教方法而言，问题引导以实习生为中心，而传统教學法以教师为中心，教师进行讲授，实习生进行听讲，实习生的主观能动性未得到发挥。通过对问题导学的方法进行运用，使实习生在

参与消化内科护理带教工作时，保持较高的积极性和主动性，能够在教师的引导下，对消化内科护理基础知识进行学习和思考，并且联系实际问题，对问题进行探究、思考、分析，最终解决问题，对消化内科护理知识、护理方法、护理技巧加深学习和理解。

通过以问题为引导开展消化内科护理带教工作，改变了实习生被动的参与状态，使实习生真正地成为消化内科护理带教工作的主人、主体，发挥了带教老师的引导作用，联系实际问题，为实习生进行实训工作指明了方向，使护理带教的针对性、有效性得到更好地提升，以促进实习生综合能力、综合素养的培养及发展。

综合上述分析来看，消化内科护理带教工作开展时，要积极转变传统的带教理念，突出实习生的主体地位，关注实习生参与护理带教的学习特点、兴趣点，注重运用问题进行引导，使实习生在问题的指引下，对消化内科护理工作进行探究分析，掌握护理工作地开展方法、技巧，使消化内科护理实习生的专业能力和专业素养得到更好地培养。以问题为基础开展消化内科护理带教工作，创新了传统的带教方法，具有更好地运用效果，值得在临床护理带教实践工作中进行推广和运用，从而对实习生做好有效地引导，使他们强化理论知识的学习和理解，并掌握护理工作的方法、技巧，为他们日后上岗打下良好基础。

参考文献

- [1] 杜冰, 王建新, 崔玉霞. 以问题为基础的教學法在消化内科护理带教中的应用[J]. 西藏医药, 2021, 42(05): 155-157.
- [2] 聂维娟, 谢晓芬, 侯丽英, 白银焕, 董素娟. 翻转课堂教学模式在消化内科护理带教中的应用[J]. 中华现代护理杂志, 2021, 27(26): 3627-3631.
- [3] 周周. 循证护理与PBL结合的教學模式在消化内科带教中的应用效果[J]. 中国农村卫生, 2020, 12(20): 67.
- [4] 陈晓容, 袁薇, 祖静雯, 肖启霞, 郭盛丽. 基于雨课堂的进展性CBL在消化内科临床护理带教中的应用[J]. 西南国防医药, 2020, 30(08): 761-763.
- [5] 谈文芳. 分析临床教學路径在消化内科护理带教中的应用[J]. 中国继续医学教育, 2020, 12(21): 60-62.
- [6] 陈艳, 孟玉. PBL结合循证护理教學法在消化内科护理带教中的应用效果分析[J]. 实用临床护理学电子杂志, 2020, 5(23): 187.
- [7] 王瑞娟. 以问题为基础的教學法在消化内科护理带教中的应用[J]. 实用临床护理学电子杂志, 2020, 5(15): 165.
- [8] 王荣华. 以问题为基础的教學法在消化内科护理带教中的应用[J]. 承德医学院学报, 2018, 35(03): 258-259.