

# 小学语文阅读教学策略研究

孟灵娟

河北省隆尧县千户营校区千户营中心小学

**[摘要]**众所周知,小学阶段的语文阅读教学是小学语文教学中非常重要的内容之一,对于提升小学生的整体语文成绩有非常重要的意义。但是在传统的小学语文教学过程中,部分教师的思想固化不敢越雷池一步,很少让学生阅读课外书籍,这样就会导致学生的阅读积累不够,学生难以形成积极探索和学习的习惯。本文对此提出一些意见和建议,希够小学语文阅读教学的不断进步。

**[关键词]**小学语文; 阅读教学; 策略探究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1151

小学生阅读能力培养是现阶段小学语文教学中的重点内容之一,它是对传统小学语文教学方式的一种改革,它更关注学生语文学习能力的培养,对于提升学生的语文综合素养有非常重要的意义,小学生阅读能力的培养要求教师在教学过程中不断学习新思想,创新教学方案,转换教学方式,并且明确教学目标,利用对比阅读等方式,精简课堂内容,学生更加清晰地看到不同文章之间的差异,从而更好地提升自身的阅读和写作能力,这不仅有利于提升学生的信息加工能力,对学生学习有非重要意义。

## 一、小学语文阅读教学的重要性及存在的问题

阅读是人类进步的,古人云:读万卷书,行万里路,阅读是人们认识世界、了解世界的重要途径,也是获取知识的重要手段之一对于现代人来说,阅读就如同衣食,是生产生活的必要手段,阅读也是了解优秀传统文化及经验的途径,能够不断提高个人整体素质;还可以拓宽视野,增长见识。一个人只有具有较高的阅读水平,才能具备主动获取知识的能力,才能有效地与他人沟通,适应社会的发展。

所以,在当前的语文教学中必须要重 阅读教学,这也是语文教学的基础环节。让小学生喜欢阅读、主动阅读,进而养成良好的阅读习惯,利于学生灵活地掌握和运用语文知识。提高听说读写各项能力;通过阅读也能够培养学生广泛的兴趣爱好,形成积极健康健全的人格。苏联教育家苏霍姆林斯基曾经说过:“让学生变聪明的方法,不是补课,不是增加作业量,而是阅读,阅读,再阅读。”因此,重视阅读,必须要关注阅读教学的质量。但是,当前的小学语文阅读教学中却存在一些问题。首先,由于长期受应试教育的影响,语文阅读教学大多采取的依然是“灌输式”的教学模式,教师占据课堂的主导地位,不敢把课堂的主动权交给学生。教师按照考试的要求进行教学,怎么考就怎么教,以期让学生达到教师的预设目标。学生对学习内容和学习方式没有主动权,主体地位得不到充分发挥。其次,阅读是学生创造性、个性化的学习,要尊重学生的感悟和体验,“一千个读者就有一千个哈姆雷特”,教师重分析、轻感悟的教学方式束缚了学生的个性思想,抑制学生的创新思维能力。最后,大部分教师更注重课内的阅读教学,特别是精读课,忽视了课外阅读的拓展,语文阅读教学与生活的联系,从长远看,影响了学生阅读能力的提升和语文素养的提高。

## 二、小学语文阅读教学的策略

阅读教学是教师、学生和文本之间对话的过程。在小学语文教学中,阅读教学占据重要地位,阅读教学的质量在很

大程度上影响整个语文教学的质量,关系到小学阶段教育教学任务和目标的达成。因此,教师必须语文阅读教学,采取灵活

有效的教学方法,发学生的阅读兴趣,提高阅读教学效率。

### (一) 借助信息技术授课,创新教学内容的呈现方式

目前我国信息技术高速发展,作为推动科技发展的重要前提,教学方式也应该与时俱进,所以在进行相关的阅读教学过程中,教师可以适当结合信息技术进行相关场景的设立,使学生进行相关的角色扮演,加强学生的理解能力,同时教师还可以打破教材局限,提出相应的教学问题,提高学生的学习效率,鼓励学生进行课上的讨论,开阔学生思维。例如教师在讲述《开国大典》的相关内容时,教师应该意识到学生的学习理解能力相对有限,单纯的语言文字对学生而言,会逐渐使学生丧失学习兴趣。小学阶段的学生更加擅长直观记忆以及学习,所以在教学时,教师可以适当结合信息技术,展示相关的视频,对文章内容以及相应的图片进行相关的解释,在一定程度上培养学生的直观想象能力。同时教师在教学时还可以设置相关的教学情境,鼓励学生进行相应的角色扮演。使学生对相关的文章内容能够有一个直观的理解。同时在这个过程中,教师还应该意识到进行小学语文教学的目的是培养学生形成正确的学习观念以及对自己国家的认同感。所以在教学时教师可以结合相关的历史事件进行讲解,向学生讲述中国近现代以来的屈辱史,培养学生的爱国主义精神,为接下来的语文教学创造相应的便利条件,教师还可以给予学生进行发言的机会,师生之间进行交流,教师还可以让学生对身边的事物进行讲述,同时告知学生阅读是获取信息的方式,语言是传递信息的方式,若想提高阅读能力,首先应该锻炼自身的语言能力,两者有机结合,提高学生的综合学习能力。

### (二) 引进角色扮演理念,帮助学生获得情感体验

角色扮演法,就是让学生对文章中的不同角色进行扮演来再现文章故事情节,从而达到让学生掌握文章命脉、理会思想感情、获得情感态度价值观提升的一种教学模式。因为其趣味横生、符合学生口味,操作起来难度不大,因此受到了大家青睐。在学习《曹冲称象》这篇文章时,笔者就邀请了学生加入角色扮演中,让其将自己对文本的理解用“演”的方式展示出来,由此活跃了课堂气氛,激发了大家的参与性。学生们踊跃报名,经过一轮轮的筛选,最终选出了四名男生分别扮演曹操、曹冲、大象和臣子等人,而笔者化身为

旁白，维持着课堂秩序，调控着课堂进度。当然，笔者还会时不时地提出问题，如“别人送给曹操的大象具有什么特征呢？官员们是用什么语气来议论如何称象的呢？当曹操听了曹冲的方法时，心情是怎样呢？”从而避免学生沉迷于观看而忘记了角色扮演法的真正目的。就这样，生动有趣的表演让学生梳理了故事情节，捕捉到了文章主旨，还加强了教师与学生、学生与学生之间的互动，提升了语文阅读课效率，因此这是一次成功的教学经历，值得肯定。在教学实践活动中，教师创新了教法，引进了角色扮演法，即让学生参与到课堂中，进入文本角色中，将自己的理解用“演”的形式表现出来，展示自我的同时还能给学生带来精彩的表演，一举两得，效果显著。

### （三）组织自主阅读活动，凸显学生课堂主体地位

自主阅读，是新课改对语文教学提出的新的要求，即让学生主动与文章作者形成对话、交流的关系，以引起共鸣，产生感悟，从而达到阅读活动真正的目的。这一新颖的教学形式尊重了学生的个性，满足了学生多样化的阅读诉求，由此调动了学生学习的积极性与主动性；凸显了学生课堂主体地位，开发学生的潜能，提升了学生素养；更新了阅读教学方式，跟上了课改的步伐，推动了教学工作进度。如，在学习《寒号鸟》这一课内容时，笔者不仅发挥了信息技术的优势，为学生播放了同名歌曲，还组织学生开展自主阅读活动，让其深入文本，与作者达成共识，获得情感共鸣，捕捉文章主旨。因为学生已经学过一段时间的汉字，也知道如何拼音，因此有能力进行自主阅读。且文章本身难度不大，是一则寓言故事，文章主旨明显，因此阅读难度不大。再加上笔者在一旁及时引导，相信学生一定能克服畏难心理，大胆地进入阅读活动中，完成阅读任务，享受自身的权利。在教学实践活动中，教师实施了自主阅读活动，给予了学生阅读的机会，让其主动进入文本中，获得不一样的情感体验，由此提升语文阅读能力，凸显课堂主体地位。

### （四）剔除过多功利特征，以阅读素养作为新目标

阅读功利性，指的是阅读有一定的目的，或为了完成教师布置的阅读任务或者为了取得高分，抑或是找到某个问题的答案，是一种短时且效率高的读书方式。可能没有外力的监督，学生根本就不会阅读。其实，阅读是一种长期的行为，也是一种自觉的行为，即对阅读本身有着浓厚的兴趣，或咬文嚼字，或走马观花，总而言之是带着喜悦阅读的，看重的是某种情绪、感受、体验等。当然，因为学生需要参加考试，需要获得高分，因此剔除阅读教学的功利性，让其自由散漫地阅读也是不现实的，教师要做的只是剔除过多的功利性，即为阅读而阅读这一想法，将阅读素养作为教学新目标。如，在阅读《乌鸦喝水》这一课内容时，笔者没有提出问题，而是鼓励学生一遍遍地阅读，去感受乌鸦找水时的无助感与焦虑感以及找到水后的兴奋感，重视情感体验。得知乌鸦用小石子喝到水后，大家纷纷称赞乌鸦的智慧，但也有学生提出了自己的异议：为什么乌鸦不用吸管、树叶喝水，或者将瓶子打碎？在极少数学生的带动下，学生“脑洞大开”，想出了一些“奇怪”的点子，有的得到了大家的肯定，有的被大家当场否定，课堂气氛十分热闹，甚至有点

“跑题”。而这一现象的出现得到了笔者的鼓励，目的是激发学生的创新意识，实现学生的个性发展，挖掘阅读背后的深意。

### （五）重视课堂教学评价，了解自身获得持续进步

课堂评价是教学活动中的重要一环，也是经常被教师忽视或者误解的一环，湮没了教学评价自身的价值，亟待改善。基于此，笔者提出了自己的教学建议：教师要重视教学评价的价值，将其纳入阅读教学工作中并改善其中的问题，发挥其应有的价值。如，在学习《亡羊补牢》这则寓言故事时，笔者充分发挥了教学评价的价值，不仅表扬了按时完成课前预习的学生，为其分发了小礼物，实现了评价手段多元化；还关注学生的点滴变化，哪怕是学生多认读一个生字，多断对一句话，多回答一个问题，都会得到笔者的称赞，因此实现了评价内容多维化。此外，鼓励学生提意见、说看法、评价教师，实现了评价主体多样化。上述做法促进了师生协同发展，值得肯定。

### （六）创新阅读方式，让学生在阅读的过程中积累

由于小学生年纪较小，生活阅历较少，因此在阅读过程中也不会过多思考，大多是粗略阅读，阅读印象不会很深，这样不管阅读多少所汲取的营养都是非有限的，此时教师就可以鼓励学生转变阅读方式，追求阅读的质量，细细品味文中值得深入思考的内容。这样不仅可以提升学生的阅读效率，还可以丰富学生的阅读和朗读情感，进而有效提高小学语文阅读教学的教学质量和效率。

### （七）适当进行拓展，激发学生兴趣，提高教学效率

小学阶段的学生自身的语文知识储备量十分有限，所以在教学时教师应该以拓宽学生的知识面作为重要的途径，同时在教学时教师还可以结合相关的课外知识进行讲述，激发学生的学习兴趣，同时教师还可以让学生自行进行知识的查阅，培养自身的阅读能力，在教学时，教师还应该适当结合学生的特点，进行相关书籍的推荐，激发学生的学习兴趣。

## 三、结语

综上所述，关注小学生的阅读能力培养不仅仅是形式上的简单变化，更是一种教育理念的巨大变革。这不仅可以培养学生的逻辑思维能力，增加学生的阅读量，更重要的是可以锻炼学生的信息提取能力，对于提升学生的阅读速度和阅读质都非常重要的意义。因此，小学语文教师在教育教学的过程中，一定要积极关注培养小学生的阅读能力的重要性，并在阅读教学过程中，积极锻炼学生的阅读能力，增加学生的素材积累，提升学生的阅读水平，从而提升学生的综合素养。教师在创新教学方案时，不仅要参考先进的教学理念，更要根据实际教学情况改进教学方案，使其符合学生阅读学习的需要，从而更好地提升学生的阅读能力，促进小学语文阅读教学事业的不断发展和进步。

## 参考文献：

- [1]于春玲,李玉贤.改进小学语文课堂教学效率的策略与方法[J].课程教育研究,2015(24).
- [2]黄家明.浅析新课标背景下小学语文教学策略[J].文化创新比较研究,2017(30).