

试论应用型本科院校土木工程专业人才培养

彭艳

南昌工学院

[摘要]在应用型人才培养的过程之中,需要不断的结合专业的要求来进行课程的安排,还有一些实践的安排,然而,随着高等教育的不断普及,应用型本科专业的人才也会存在着一些培养人才方案上面的不足。

[关键词]应用型本科院校;土木工程;应用型人才培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.316

随着现阶段高职院校的不断发展和扩大,高职院校的应用型人才培养模式也受到了重视,高职院校在办好本职教育教学的工作的同时,主张将学生培养成为应用型的人才,适用于国家的一些基础建设工程的需要。但是在高职院校人才培养的过程之中,应用型专业的人才需要不断的加以改进和创新,这一个专业而言,土木工程专业需要不断的在人才培养,还有专业模式上面进行实践画的探索,因此,我们需要在这个过程之中找到更多的工程技术类的人才培养模式,让土木工程专业的学生能够更好地适应应用型本科院校的人才培养方式和计划。

1. 应用型本科院校应用型人才培养的特点

在我国现阶段应用型本科院校培养的主要的应用型人才,在实践能力发挥和相应的能力的发挥的过程之中都十分地具有基础性,应用型的人才主要是投身于应用实践,在应用实践的过程之中不断的去提高自己的能力,从而更好地去促进社会的发展。但是需要注意的是,我国的应用型本科院校在应用型人才培养的过程之中,还是存在着一个模式的不足,我国的应用型人才培养目前存在着理论和实践不到位的情况,因此在这个过程之中,我们要着重对于这一模式进行相应的改革,不断地在这个过程之中,争取提高高职院校的应用型本科院校的人才培养水准。但是,在分析其不足之前,我们首先要对应用型人才培养模式有一个具体的了解。

1.1 应用型课程

在应用型人才培养模式的课程体系之下,首先的就是应用型课程的安排,应用型人才培养模式离不开课程体系的安排和支持,因此在这个过程之中,应用型的课程体系就显得十分的重要和完整。高职院校在教育的过程之中,往往会选择偏实践化的教材,也会让教师在教育教学的过程之中安排一些应用型的课程,课程上讲述的内容都是学生日后在土木工程专业会遇到的一些问题,就一些问题就土木工程专业的教学上面的实践问题,课程都会予以回应,因此,应用型的课程首先就是在理论基础上帮助学生更好地掌握土木工程专业所需要运用到的一些理论知识。

1.2 应用型素质

在应用型人才培养的过程之中,还应该更多地去间距应用型素质不断地在这个过程之中进行复合型的能力培养,这样才可以更好地去提高学生的一个大的生存环境,让学生能够在这个过程之中更好地去提高自己的专业能力和水准,不断地去肩负起这样的一个应用型的工作,从而可以更好地让

学生在这个过程之中得到锻炼,不断地让学生可以成长。其次,在应用型本科院校人才培养的过程之中,主要的是对于学生的一些专业的素养进行不断的培育,在学生的综合素养锻炼的过程之中,应用型的高校会更加注重学生复合型的能力培养,帮助学生更好的全方位锻炼自己的应用型素质,让学生可以更好的是土木工程的这样的一个大的工作环境,从而能够有全方位的能力肩负起这个工作。

1.3 应用型能力

应用型人才首先要具有一定的应用型能力,在应用型人才培养的过程之中,我们需要更多地去根据学生的基本能力进行相应的培养和创造,不断地在这个过程之中为学生的发展还有实践来奠定良好的基础,让学生能够在这个过程之中不断的去结合相应的能力,从而可以更好的去锻炼自己的应用型基础,更好地推动学生的全方位发展和提高。应用型人才而且还需要具有抗压能力,还有工作的选择能力,对于土木工程专业的一些实践化的问题,在这个过程之中需要不断的对学生的基本能力进行相应的培养和创造,让学生能够更好地适应未来工作发展的需求。

2. 土木工程应用型人才的培养

2.1 应用型人才培养

我国高等院校还有高职院校的具体的人才培养目标存在着不一致的地方,高等院校主要培养研究型的人才,就土木工程专业的一些深蹲化的问题,还有结构化的问题,郊游高等院校的一些研究型人才进行相应的研究,希望他们能够在研究的过程中的对土木工程专业的一些问题进行制度化的构建,还有科学的探索,从而提出更加科学的方案,进行相应的解决。然而,高职院校在人才培养的过程之中,却存在着一定的技术性,他们主要培养的是应用型的人才,让学生能够在这个过程中更好地兼顾实践性的需求,从而区别于高等院校的学术性和科学性的人才,他们在人才培养的过程之中,更加注重学生的专业技能的掌握,对于学生的一些实践化的操作,还有一些能够工作的能力都具有严格的要求。

2.2 土木工程专业培养目标

土木工程专业人才培养的目标,应当具有全面性和复合性,这不仅要求学生具有专业的,土木工程的能力和基础,而且更加要求学生在这个过程中,做到强基础,重实践要求,培养的学生是全方位的人才,不仅要求学生在这个过程中,专业知识能力过关,而且要求学生,更加的具有前瞻性,能够在实践之中,解决各种土木工程的问题,从而可以

更好地去适应我国土木工程的社会发展实践。结合人才培养的终局性，还有人才培养的短期性来看，土木工程专业的人才培养目标需要更多的结合学校的具体实践情况，以学校培养什么人才为阻止不断地去确定土木工程专业的具体的人才培养目标。

3. 土木工程本科专业应用型人才培养方案

3.1 宽口径

培养的程程业的学生需要更多地去结合相应的实践，从而更好地去锻炼自己。这也反向体现了土木工程专业的宽口径的人才培养目标，在人才培养的过程之中，土木工程专业的学生就业方面十分的广阔，在就业的过程之中，他们往往有更多的就业选择方向，在工程建设的过程之中，他们也会有更好地施展空间。

3.2 厚基础

土木专业要求学生有一定的建模基础还有一定的高数基础在土木工程专业，具体的操作过程之中学生需要根据高等数学，不断的计算精确程度，需要根据学建模来不断的搭建土木工程模型，在这个过程之中，学生就需要在基础的课程之上，不断地运用其他学科，上面的一些知识，因此对于学生的学业基础，是十分有要求的。另一个方面，还需要掌握结构力学，基础力学等一系列力学的工程，这也就更加能够和实践进行紧密地结合了，力学工程方面的课程能够对混凝土的结构还有气体结构等一系列的专业化结构的运用服务。

3.3 强实践

土木专业就更加强调学生的专业实践技能，学生需要不断的在暑假和寒假等一系列基础过程之中前往，土木工程局还有，水利局等一系列，与土木工程专业有关的，实践单位去，进行相应的学习，这样才可以更好地去进行实践经验的积累实践经验的积累可以更好地强化学生的实践技能。

4. 应用型本科院校土木工程专业应用型人才培养模式

实践知识的技能进行相应的培养，这样才可以更好地去符合现阶段的土木工程专业人才培养目标，培养出更多的具实践化和操作化的图谋工程人才。

4.1 构建特色结构体系，创新应用型培养计划

土木工程专业，需要不断地构建特色的结构，让土木工程的学生能够在特色专业的人才培养体系之中不断的去培养自己的创新能力和多方面的复合型能力，这样才可以不断的结合目前的创新型的发展要求来进行相应的锻炼，在这个过程之中不断的基于人才培养计划和相应的特色，培养结构来丰富自己的实践，从而可以更好的去提高自己的专业能力，让自己能够更好地适应，土木专业的人才发展要求。在特色培养体系之中也需要在这个过程中突破传统，课程的思维故事，让学生能够更好地在实践平台的基础之上进行相应的锻炼。

4.2 整合并优化课程

土木工程课程体系的改革，首先应当注重课程的整体优化和改良，在这个过程之中，从大局着手，不断地针对现

阶段的教育教学的基本要求进行相应的发展，在土木工程职业化，应用型的学校过程之中，更加地注重整合课程的逻辑性，让学生学习的课程能够由简单到复杂，从而更好地掌握土木工程所需要运用到的一些基本原理，不断地进行课程之间的优化，可以让学生在学习的过程之中更好地针对市场的需求进行相应的改进。

4.3 增加实践教学环节

理论知识的最终去向，应当是实践环节，因此在土木工程课程教育教学中需要不断的重视，实践化的操作，让学生能够在实践的过程之中，更好的去锻炼自己的动手操作能力，因此，应用型的高校需要在这个过程之中不断的强调学生的社会实践，让土木工程专业的学生，去往，水利局，还有土木工程局等一系列专业化的机构中进行相应的学习，可以更好地锻炼他们的学习能力和实践操作能力。

结语

土木工程专业在应用型人才培养的模式之中，需要更多地去强化实践，增强课程体系的安排，让更多的应用型高校的学生能够在这个过程中成长成才，服务于整个社会的土木工程实践。

参考文献

- [1]王海林, 杨洲, 赵文锋, 陈建军, 郑丁科. 创建工程教育中心培育农业院校学生的工程素养和创新能力[J]. 实验室研究与探索, 2014, 33(9): 192—196.
- [2]彭熙伟, 王向周, 张百海. 基于工程性、实践性、综合性的专业实验教学改革——以北京理工大学“流体传动与控制实验室”建设与改革实践为例[J]. 高教论坛, 2014, 0(9): 25—27.
- [3]张西玲, 陈林, 向芸, 宋杰光. 基于应用型人才培养的无机非金属材料专业实践教学模式的研究——以萍乡学院无机非金属材料工程专业为例[J]. 萍乡学院学报, 2018, 35(6): 104—106.
- [4]付宇卓, 李翠超, 董德礼, 田夏. 工程服务中心: 构建工程创新实践教育的支撑体系——上海交通大学国家双示范基地案例分析[J]. 高等工程教育研究, 2018, 0(6): 39—46.
- [5]周海, 黄传锦, 郁倩, 付莹莹, 陈青, 倪骁骅. 基于卓越计划与CDIO模式的机械设计课程教学改革与实践[J]. 现代制造技术与装备, 2014(3): 98—99.
- [6]彭静雯, 许祥云. 以队带班: 校企合作的一条有效路径——基于华中科技大学“种子班”的案例[J]. 现代大学教育, 2014(2): 59—64.
- [7]戴青云, 钟润阳, 王美林, 刘庆, 于兆勤. 创新驱动环境下特色工程训练实践体系构建——以广东工业大学为例[J]. 科技管理研究, 2014, 34(4): 80—85.
- [8]马纪明, 徐平, 段斐, 熊璋. 基于工程问题的工业科学实验课程探索与实践[J]. 北京航空航天大学学报: 社会科学版, 2013, 26(5): 117—120.