

申论考试发展态势与写作教学策略分析关键要素探究

麻玲

(新疆司法警官学校 新疆 乌鲁木齐 830000)

[摘要]当前时期,申论的作为一种国家公务员的考试命题,在高校的教育过程中,对高校大学生自身的工作意识和工作思维的培养极为重要,而在高校的教学以及申论教学过程中,要认识到学生对申论的综合性理解意识的重要性,要强化做好对学生的有效培养,尤其要明确做好对学生自身的综合有效的改造,同时,还应当要确保学生能够了解到相关的写作格式和要求,满足学生的自我发展需要,下文主要结合申论考试发展态势与写作教学策略展开了研究与分析。

[关键词]申论考试;发展态势;写作教学;策略分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.813

在高校的教学过程中,要明确认识到做好对高校学生的申论的写作教学和指导,能够有针对性地满足学生的自我发展需要,同时也是现阶段逢进必考的就业形势下,促进学生良好发展的途径之一,申论的写作格式往往有不同的格式,已经呈现出多样化的形式,而实际上,在进行申论的写作教学中,还应当要让学生能够明确申论写作的相关主体因素,要让学生了解到不同的申论写作格局,以及相应的申论考试的发展形势,下文首先论述了申论考试发展态势,并且对申论的写作教学策略展开了一定的研究分析,希望对申论的教学和高校学生自我发展有所启发。

一、申论考试的发展态势

当前时期,《申论》作为一种全新的应用文体,往往自身主体性更为明确,而且对于现阶段的高校学生学习有十分重要的作用,同时也在整体的应试文体的作用发挥过程中更为成熟,呈现出以下的发展态势。

(一) 申论考试的适用范围不断扩大

基于国家公务员录用需要而设立的《申论》应试题目,自身的实践应用范围不断拓展。在进行考试的适用范围不断扩大,尤其是在“凡进必考”的整体形势下,申论对于国家公务员录用考试来说极为重要,同时也是国家事业单位用人招考的重要考试科目,同时,考试的时间已经由传统的150分钟延伸到了180分钟,考试时间也有所增加,这样能够为学生增加了更多的时间来做好材料的阅读以及理解,同时,《申论》自身的体量和难度也有所增加,而且尤其整体命题有单一的命题转变到更加多样化的命题,同时,对学生的考察已经由单一的问题解决能力的考查转变为问题分析和问题解决能力的考查,而且要求学生能够阅读更加大量的材料以及所涉及到的本质问题,通过文字的方式来增强自我的事务处理能力。

(二) 申论考试的写作文体不断丰富。

在现阶段的申论文体的写作考试过程中,整体文体不断丰富,且对文体的使用更容易地呈现出多元化的需求,行政公文更多地转向机关事务的应用文写作。学生考试的写作文体选择在多样化的写作基础上,也得到了有效拓展。考生不仅要做好写作格式和行文的规范性选择,同时,还应当要能够在写作中,能够通过更加得体的语言以及具有事务性和政务性的语言来做好题目的解答。同时,单一的议论文写作展

现了多种文体的写作,申论已经由传统的。分析、概括、提出对策、进行论证的方式转换为更加多样化的文体的写作。

(三) 申论考试给定材料内涵更加丰富。

基于《申论》的考试中,申论考试所给出的材料内涵更加丰富,同时申论所给出的材料往往涉及到社会的经济、发展、政治、法律以及生活等各个方面,且整体生活热点和社会热点的层次性更加丰富及聚焦在一些热点、难点以及焦点问题,这也是能够考查考生自身的问题分析和解决问题的能力,同时往往蕴含着一些国家所出台的大政方针以及社会发展等整体大背景,这对考生也提出了更高的要求,考生应该要根据社会发展中的相关问题,结合社会发展大局,要切实做好对问题的分析、问题的解决以及问题的理解

(四) 申论考试的角色定位更加清晰准确。

在《申论》考试中应当要明确认识到不同的特定主体,包括公务员身份自身的定位,结合申论的角色定位也更加明确,同时申论自身的主体也更为明确,在申论考试中,已经由传统的、单一的考试转变为更为具有具体的公务处理的一种发展趋势,而且在具体的事务处理过程中也更有鲜明的定位,且其操作性更强,实践性更高。

二、申论考试视角下的写作教学策略分析

实际上,《申论》自身的应用文体作为整个考试的重要内容,更多的是对考生自身的写作能力和应用写作能力的综合性考察。而在具体的申论考察过程中,往往考查的是学生自身的知识储存能力以及具体的写作能力,这样也会对学生自身的写作能力的培养产生一定的影响。所以在进行具体的写作教学中,应当要有意识地融入到更加先进的教学思想,不同的技术手段和相应的申论的考试元素,而且在进行教材编写以及教学研究等过程中,应当要给予不同的教学大纲以及教学方案等方面来做好申论写作的知识传授,能够促进学生掌握相应的写作要求和写作技能。

(一) 积极构建并完善写作教学体系

实际上,申论考试对于学生自身的写作要求,包括有教学设计方法以及过程设计和具体的知识基础等方面提出了一定的要求,这样也会间接促进《申论》本身自身的知识体系的优化,在具体的写作教学中,应当要结合公务员的具体事务的相关要求,结合写作具体内容要求,教师和学生要能够构建起新的思路,要结合文本主体,增加申论这种新型的

写作品体,要根据不同的申论要求,做好考试主体的角色定位,做好考试方法的设计,以及做好对于知识建构和教学设计等方面的丰富优化及拓展。在针对申论自身的写作的优化拓展中,要帮助做好申论写作的形式、语言、角度的优化和创新。确保申论写作自身的内容、观点、写法上有所创新和进步;另外一方面,还应当要结合申论本身的教学方式以及教学评价体系来立足于社会实践,做好优化和变革,从而能够满足“凡进必考”就业形势下的学生自身技能的需要。

(二) 积极做好研究性学习与写作教学实践的结合

基于《申论》考试的发展来说,应当要结合不同的实践需求以及相应的写作知识的技能,做好知识的传授和应用,这就需要根据具体的写作方式和写作要求,来促进整体的申论写作,满足于教学实践的需求,通过实践需求来促进整体写作方式的优化和创新,帮助满足研究性学习以及教学实践的需要。所以,要结合写作品体的知识,要立足社会的实践要求,不仅要确保满足基础文体写作,同时还应当要结合整体的社会实际的发展需求来展开问题的针对性的写作训练,要做好理论性和实践性的结合应用,帮助推动写作教学与研究性学习优化和结合。

在进行教学案例的确立上,应当要根据现实生活方式所展开。申论考试中,往往是给考生一些社会的热点和焦点问题。考生在申论中要提出不同的对策和措施,所以要掌握一定的写作知识,在实践中要了解到现实生活,根据现实生活中的社会、经济、政治、法律方面的一些普遍性的热点难题,加强与社会实践的紧密结合,促进整体的写作质量的进步。

在进行《申论》的教学培养中,还应当要根据社会发展实际,满足整体技能性要求,明确做好教学培养的目标指向。同时,在具体结果、过程、时效的评价中,还应当要传达出更加专业化的考试技能,要做好对社会实践以及过程实效的综合考察,要满足公务员处理事务的相关要求,要实现申论考试的技能性满足,突出课堂讲述与课后实践的有效结合,这样能够彰显出研究性学习与写作实践学习的优化整合。

(三) 积极强化写作主体的角色意识

申论考试更多的是模拟公务员在具体工作中所遇到的相关问题,尤其是通过一种角色设定的方式,来考察公务员自身的问题分析以及问题解决的能力,这样能够明确具体的写作主体,所以应当要积极搭建起更加完善的写作主体意识的培养,要在具体考核过程中,满足学生的自我发展需要,积极实现写作主体意识的培养,强化做好对学生主体角色意识的培养。另外一方面,还要根据申论考试的整体要求,通过一种写作学习实践的方式来推动写作主体角色定位和构建满足,做好对于考生的申论实践的强化培养。

当然,还应当要强化师生的自身的主体责任意识,要能够让考生和学生能够以一种国家主人翁的心态,来认识到社会的发展以及不同的变化。同时,要引导学生关注到一些社

会大事、社会大局,关注一些有一定的影响范围以及涉及到千家万户的社会热点、焦点类的难题,这样根据不同的申论的要求,做好问题的表现、原因、对策的梳理,从而能够实现写作的教学的针对性应用。在具体写作知识的传授上面,也能够做好申论应用的规范性表达。

(四) 拓展高校《申论》课程开设范围

在基于《申论》的考试中,要面向全体学生开设考试申论课程。《申论》不论是一种课程还是一种技能,包括一种工作方式和思维,更多的是在现阶段的就业形势下,考生就业的基本技能,尤其是《申论》课程已经成为高校写作课程的必然选择,很多高校的申论已经过了没有开课到选修课到全校选修的课程。同时,学生对于申论知识的学习也实现了从少数学生参与到学生踊跃参与的过程,这也是申论开设的重要意义和价值。

结语

总体来说,申论的写作教学,对于促进学生的发展有十分重要的作用。学生自身的写作技能,对于学生综合发展有十分重要的作用。而在申论教学中,必须要认识到申论对于公务员考试以及高校学生的写作技能和思维方式的培养十分重要,在把握申论考试的适用范围不断扩大、写作品体不断丰富、给定材料内涵更加丰富、角色定位更加清晰准确的基础上,应该要积极构建并完善写作教学体系;积极做好研究性学习与写作教学实践的结合;积极强化写作主体的角色意识,同时要拓展高校《申论》课程开设范围,促进高校学生的进步和发展。

参考文献

- [1] 史为恒. 申论应用文写作题的命题特点与作答要略——以国家公务员考试申论试题为例[J]. 应用写作, 2021, (12): 45-49.
 - [2] 肖飞. 紧跟时代发展 做好社会治理大文章——2021年国家公务员考试申论B卷简析[J]. 应用写作, 2021, (03): 46-49.
 - [3] 肖飞. 务实精神和理性思考是改革成功的保证——2021年国家公务员考试申论A卷简析[J]. 应用写作, 2021, (02): 50-53.
 - [4] 肖飞. 推进新时代基层社会治理 实现共建共治共享目标——2020年国家公务员考试申论B卷简析[J]. 应用写作, 2020, (03): 42-45.
 - [5] 肖飞. 落实人才强国战略是新时代的重大课题——2020年国家公务员考试申论A卷简析[J]. 应用写作, 2020, (02): 47-50.
 - [6] 肖飞. 不负时代重托 谱写人生华章——2019年国家公务员考试申论B卷简析[J]. 应用写作, 2019, (03): 45-47.
- 作者简介:
麻玲(1993年4月-),女,回族,新疆乌鲁木齐人,硕士,新疆司法警官学校综合教研室教师,研究方向:中国语言文学。