

关于高校资助育人“五位一体”模式的分析

郝晶晶

(商丘工学院 经济与管理学院 河南 商丘 476000)

[摘要]随着高校资助工作的深入开展,传统的资助工作在新环境下出现了失调,原有的“奖、贷、助、减、补”单一的物质资助已无法满足贫困大学生的实际需求,亟须建立一套全方位、多维度的资助体系。构建“五位一体”多维资助体系,创新资助方式方法,成为新时期资助工作的发展方向。

[关键词]高校; 资助育人; 五位一体

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.001

资助育人是高校实现立德树人目标的重要途径,要使资助工作真正达到育人的效果,需构建包括“经济资助”“学业提升”“心理帮扶”“就业指导”和“理想信念教育”在内的“五位一体”发展型资助育人体系。“五位一体”的全面精准帮扶贯穿学生入学、求学、升学或就业的发展全过程,提升受助学生的综合素质,促进立德树人目标的顺利实现。

一、资助育人工作的意义

1. 是满足学生自我成长的需要。经济资助是帮助家庭经济困难学生完成学业的最直接方式,但是我们不应该仅仅关注经济条件,更应该关注学生的精神世界、思想塑造和能力提升,授人以鱼不如授人以渔。采取有针对性的有效措施,引导他们在校园集体环境中更好地与他人相处,树立自强、感恩、责任、奉献和诚信意识,增强其社会核心竞争力,真正实现教育成人成才的目标。

2. 实现高校培养人才的根本目标。高等教育的根本目标是培养社会主义合格建设者和可靠接班人,因此不能简单地以学生学习成绩的好坏评定人才培养是否成功,而更应该注重学生的品质、学识、能力等综合素质的高水平提升,为此,必须在各个环节确立育人目标。伴随着目前疫情防控常态化形势下,各个行业都受到了很大的冲击,导致高校家庭经济困难学生数量逐渐的增加,除日常资助工作外各高校努力做出各种举措,争取不让一个学生因为家庭经济困难而学不起学,进而资助育人工作成为实现高校育人目标不可忽视的重要环节。

3. 有利于和谐社会的构建。随着我国高等教育制度的改革,高校出现了相当规模的家庭经济困难学生,尤其是近几年地震、洪涝、疫情等自然灾害的频发给人民群众造成了严重的损失,使家庭经济困难学生的人数进一步增加。家庭经济上的压力极大程度上的导致了学生产生自卑、焦虑、敏感等心理问题,容易滋生报复他人与社会的不良情绪,继而诱发各种潜在的不稳定因素。因此,拓展高校资助育人工作的

新内涵,发挥资助工作的育人功能,对于营造一个和谐稳定的校园,构建社会主义和谐社会,具有非常重要的意义。

二、当前高校资助育人工作存在的主要问题

党中央、国务院高度重视家庭经济困难学生的资助工作,相继出台了各项政策,帮助他们解决上学难的问题。2007年以来,各高校在国家政策的指导下,对家庭经济困难学生资助工作已初见成效,基本形成了以“奖、勤、助、贷、补、减、免”为主体的多元化资助体系。但仍存在一些突出问题。

1. 对资格认定存在盲区。目前,大多数高校都是以学生申报的家庭情况、地方政府出具的低保证明和家庭贫困证明以及相关一些证明材料,来界定学生是否属于经济困难家庭,但是由于地区经济水平的差异、学生日常消费不易跟踪等原因,最终都可能因为提供虚假材料、夸大家庭困难等不诚信问题而影响认定的实际操作。

2. 重视经济资助,忽略育人功能。从目前现有的资助体系看,对资助金额、资助标准、资助范围等都有明确而具体的要求,但是其重点仍停留在经济资助层面,对加强思想教育、感恩励志教育等没有提出明确要求,这就导致容易出现重资助轻育人的现象。在实际工作中,部分学校把资助育人工作简单化,甚至认为资助的过程就是把国家的相关资助费用发放给家庭经济困难学生,而忽视了资助过程的育人功能。

3. 缺乏对学生能力的培养。勤工助学一直是高校资助工作中锻炼学生、提升能力的有力措施,但是由于勤工助学岗位分散性、缺乏相关指导老师或指导老师缺乏育人相关工作经验等原因,导致学生在岗位锻炼中往往只获得经济上的补助,综合能力由于缺乏老师的指导而没有得到提升。

4. 资助门槛低易滋生学生的“等、靠、要”心理。随着对家庭经济困难学生资助力度的不断加大,资助范围的不断拓宽,学生受益面的不断扩大,大部分学生都能正视自己的困难,对大学生生活充满信心,顺利完成学业,却使部分家

家庭经济困难学生走入误区，等待国家、政府、学校的资助，助长了他们“等、靠、要”的依赖心理，从而产生不争奖学金，争当贫困生等负面现象。

三、构建“五位一体”资助育人体系的探索

商丘工学院在多年的资助育人实践中，发挥平台优势，优化勤工助学岗位，把奖优助困与激励扶志相结合，搭建以助学金为主载体的感恩教育平台。以奖学金为主载体的专业成才平台，以助学贷款为主载体的诚信育人平台，以勤工助学为主载体的能力提升平台，构建物质帮助、道德浸润、能力拓展、精神激励有效融合的资助育人长效机制。并在实际工作中以“资助育人、励志强能”为指导理念，注重家庭经济困难学生素质和能力的提高，重点打造满足学生成长需求的育人平台，努力让每个受助学生通过教育养成自强不息的坚毅品质，并从综合素质、心理、人际关系、价值观等层面增强其自助能力。并不断创新工作思路，形成了“经济基础、制度保障、文化培育、实践育人、心理辅助”的“五位一体”资助育人模式。

1. 经济基础。经济资助是高校学生资助体系的基础。经济上的沉重压力对贫困生各种能力的培养会产生非常严重的影响，直接削弱他们在未来社会中的竞争力。学院以国家颁布资助新政为契机，广开渠道，不断完善“奖、勤、助、贷、补、减、免”的多元资助体系。

2. 制度保障。制度是工作开展的根本保障，只有通过有效的制度建设才能使得高校资助育人工作更加规范和完善。通过采取发放助学金、提供勤工助学岗位、减免学费、开辟入学绿色通道等资助措施，逐步形成了各类奖助学金、国家助学贷款、勤工助学及社会资助基金四位一体的资助制度体系。修订《商丘工学院家庭经济困难学生认定办法》、《商丘工学院学业奖学金实施办法》《商丘工学院国家奖助学金评审办法》等相关制度，梳理具体的工作流程，为精准资助工作的有序开展提供制度保障。按照“确立一个目标，抓住一个重点，加强四项管理，严格一项考核”（“一个目标”指不让一个学生因家庭经济困难而失学；“一个重点”指做好生源地国家助学贷款的相关工作；“四项管理”指抓好学生“奖、助、减、补”工作管理；“一个考核”指国家助学贷款工作的各项指标考核）的管理思路，进一步加强资助育人工作，努力在资助途径多元化、资助方式个性化等方面下功夫，务求资助工作实效，打造家庭经济困难学生“顺利入学、无忧生活、快乐学习、个性发展、如愿就业”的平台。

3. 文化培育。高校的资助育人工作离不开感恩、诚信、

自信、励志等文化建设工作。一是依托社团，加强感恩教育。滴水之恩当涌泉相报。对于获得资助的贫困学生来说，应当学会饮水思源、回报社会，并将这个理念内化为自觉行动。改变传统单纯经济资助的理念，重视学生感恩意识的培养，积极引导学生在回报他人、回报社会。开展资助主题教育活动，发挥资助育人有效作用。学院通过开展“两节课”（“开学初一节课、学期末一节课”资助政策宣讲，诚信、励志、感恩教育活动）、诚信校园行短剧大赛等活动，使受助学生树立“自立自强、知恩图报、成长成才”的意识。除主题班会、感恩承诺签名、主题演讲等形式外，积极依托社团，组织受助学生参加各类志愿者服务活动，让他们在活动中提高综合素质和能力，积极用自己的实际行动感恩国家、回报社会。二是以活动为载体，彰显励志教育。学校在开展资助工作时，以专家报告、优秀典型事迹宣讲、专题讲座等活动为载体，将励志教育融于学生喜闻乐见的活动中。

4. 实践育人。这是高校资助育人工作的重要途径。多形式、多渠道地开展社会实践活动，为经济困难学生提供更多的社会实践机会。立足校园，积极开发校内勤工助学岗位，丰富勤工助学形式，提升岗位层次，充分发挥学生的专业优势，提供的岗位由劳动服务型向专业智能型转变。勤工助学岗位由校内向校外延伸，拓展勤工助学的空间。主要有市场调查、礼仪服务、产品促销等，在实践中巩固知识，培养创新精神和动手能力。

5. 心理辅助。对家庭经济困难学生来说，多层次的心理健康教育体系的建立，是十分必要的。一是新生入学时进行心理健康普查，及时建立贫困生心理档案。二是定期组织团辅活动，通过开展心理情景剧、素质拓展训练等系列活动，增强贫困生人际交往能力。三是通过课堂、讲座等，普及基本的心理调适方法和技巧，提高贫困生自我认知和自我教育能力。四是发挥学生党员、入党积极分子和各班心理委员的作用，积极开展朋辈互助活动，营造互相关怀的良好氛围。五是针对特殊个体进行有目的的心理辅导。

综上所述，要实现高校资助育人工作的可持续发展，达到育人的目的，在完善现有资助育人工作体系的基础上，必须不断探索新途径、新方法，努力创建符合家庭经济困难学生成长成才规律的资助育人工作新模式。

参考文献

[1] 王凤霞, 张璐, 徐楠. 高校资助育人体系建设及优化路径探析[J]. 华东纸业, 2021, 51(06): 120-122.