

情景体验式教学模式在小学英语教学中的应用

刘鑫

青岛西海岸新区珠江路小学

[摘要]随着我国教育事业不断发展,新课程改革不断深入,小学英语学科作为义务教育阶段的重要学科组成部分之一,随着素质教育理念不断在教学实践中得到深入落实,同时新课程改革有关标准不断推进实施,这使得小学英语学科整体教学方法以及教学手段随着时代的发展不断得到优化升级,切实在小学英语教学中运用情景体验式教学模式,是小学英语教学手段创新的重要途径,也是切实提升小学英语教学整体质量的关键举措。情景体验式教学模式在小学英语教学中应用可以有效推进小学英语教学质量的提升,可为学生英语素质的提升奠定坚实的基础,推进学生身心全面发展,只有这样才能更好地为我国社会主义现代化发展培养建设者和接班人。本文对情景体验式教学模式在小学英语教学中的重要作用进行分析,结合现阶段小学英语教学过程中存在的问题,提出推进情景体验式教学模式在小学英语中得到运用的具体措施,坚持新课程改革的有关标准,努力将新课程改革中的素质教育理念落实到小学英语教学实践过程之中,以期推进小学英语教学目标得以真正实现。

[关键词]情景体验式;教学模式;小学英语;教学;应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.210

前言

小学英语教师有效在小学英语具体教学实践中运用情景体验式教学模式,可以让教师在进行英语有关学科知识教学过程中,切实实现英语学科教学目的,从而有效在小学英语教学具体实际中,充分在结合学生身心发展规律的前提下,充分推进小学英语教学手段和教学方式创新性发展和创造性转化,切实提升小学英语教学整体质量,让学生在参与小学英语教学实践中能够充分获得相关情感体验,有效让学生在参与进行体验式英语教学模式中更好的理解小学英语教材中所表达的相关内容,推进学生身心全面发展,让学生更好地提高自身的综合素质水平。在小学英语教学中强化情景体验式教学模式的应用,可以有效完成对学生情感的陶冶,让学生在参与接受小学英语教学过程中切实提高自身的适应性和感染力等多方面的适应能力,有效推进学生全面发展。

一、情景体验式教学模式在小学英语教学中的重要作用

(一) 强化教学模式多样性

过去受传统固有观念的影响,部分小学英语教师在进行小学英语教学过程中多是采用听说,读写等多方面对学生练习,从而有效提升学生的英语水平,但是这种教学方式较为单一的教学形式,在很大程度上难言提升学生的注意力集中度。切实在学生发展需求的前提下完成对教学模式的多样性丰富,切实推进小学英语教师教学手法的创新和创造,有效提高小学生参与小学英语教学课堂的热情和积极性,从而充分提高学生参与小学英语课堂的注意力集中程度,切实促进学生身心全方位发展。

(二) 营造良好的课堂氛围

过去部分小学英语教师在落实小学英语教学工作时,不能有效认清学生的主体地位,切实发挥学生的主观能动性,多是以灌输式的教学手法完成对学生的教学,这种教学手法只是让学生通过硬性的指标完成对英语有关理论知识的接收,不利于学生切实发挥自身的主观能动性推进学生自主学习能力的培养,也就不能有效提高小学英语教学课堂的活跃程度,切实提高小学英语课堂对于学生的吸引力,同时很大

程度上影响了学生与教师沟通的意愿,提高不利于营造良好的师生氛围。充分有效在小学英语教学过程中运用情景体验式教学模式,可以营造轻松有趣的学习氛围,努力强化学生与老师之间的沟通交流力度,提升小学英语课堂的课堂活跃程度,充分让学生在参与教师沟通的过程中强化对知识点的记忆,切实培养学生对于小学英语学习的热情和兴趣,推进小学英语教学效率提高。

(三) 充分提升学生的学习兴趣

仅仅体验式教学模式在小学英语教学中得到应用,可以有效适应小学阶段学生好奇心强的心理状态,从而切实激发学生参与英语学习的热情和兴趣。教师确实将情景体验式教学模式引入小学英语课堂教学过程中,可以让学生提高参与情景的主动性,切实提高学生对于英语学习的热爱,从而有效感受到英语所带来的乐趣,从而让学生爱上英语,更加主动地将英语运用到日常生活学习的方方面面,推进学生英语水平全面发展,同时切实为小学英语教师工作奠定坚实的教學基础。

二、现阶段小学英语教学过程中存在的问题

(一) 学生缺乏英语学习兴趣

部分教师在进行小学英语教学过程中,不能采取有效手段完成对学生英语学习兴趣的调度,通常采用传统的教学模式,由教师在课堂上居于主导地位,让学生通过仿读形式完成英语的学习这种教学手法虽然可以有效推进小学英语教学进度提高。但是学生在教学过程中会存在着不知道自己所学的内容是什么,无法切实有效提高对小学英语学习的兴趣。

(二) 学生缺乏应用英语的意识

部分教师在贯彻落实小学英语教学过程之中,不能切实应用情景体验式的教学模式,只注重对学生进行基础理论知识的讲授,要求学生记住小学英语课文中所涉及的单词、短语和句式过于注重教学成绩,忽视了学生的主体地位,使得教师在参与小学英语教学过程中不能有效将小学英语教学内容与学生的生活实际相联系,使得学生在现实生活之中不能充分提高对英语有关知识应用的主动性和积极性,无法在现

实生活中提升对于英语的掌握水平,严重影响了学生日后英语学习的主动性和积极性,严重影响学生英语学习的整体效果,不利于小学英语教学工作高质量发展^[1]。

三、情境体验式教学模式在小学英语教学过程中的实际措施

(一) 强化学生参与体验感

小学英语教师在切实落实小学英语教学工作时,需要采取合理化措施完成对学生学习情况以及事情发展客观规律的研究和了解,切实发挥学生在这一阶段的模仿能力以及创造能力,推进学生对于英语知识语言的掌握程度提高。小学英语教师在教学过程之中需要发挥学生的好奇心,充分有效将小学英语学科知识体系融入情境体验式教学模式之中,有效提高学生参与教学英语情景体验式教学模式的热情和兴趣,充分引导学生完成课文有关内容的学习,切实提高学生参与英语学科学习的体验感,有效提高学生英语思维能力,切实推进学生英语综合素质全面发展^[2]。

(二) 强化课堂情景的创设工作

小学英语教师想要切实推进小学生的英语学科学习效率,就必须在教学过程当中努力完成课堂情境的创设,切实为学生提供良好的语言学习文化氛围,让学生在参与课堂情景过程之中提升英语学习的体验感和获得感。

例如,教师在完成Unit5 Let's eat!这一单元教学时,需要让学生在完成“water, milk, juice, Coke, tea”等有关食物单词学习之后,通过联系实践的方式,充分有效将食物的单词应用到学生日常生活之中,切实通过在日常生活交际之中运用英语相关知识,有效推进学生英语掌握水平。教师可以在课前将食物有关单词制作成卡片,通过营造符合课文有关内容的相关信息,让学生在参与情境式教学模式中切实提高自身的学习效果,将死板枯燥的英语理论知识通过多样化的教学情境进行展现,通过多样化的英语教学手段,切实提高学生参与英语学习的趣味性,有效优化学生的学习体验感,切实推进学生口语表达能力提高,有效巩固学生对于英语有关知识的记忆力,切实推进小学英语教学质量提升。

(三) 设问时需要紧扣体验情景

教师在进行小学英语教学实践中切实强化情景体验式教学模式的应用,可以根据学生身心发展客观规律,完成自身教学方法和教学进度的及时调整,有效的学生在参与情景体验式小学英语教学过程中,提高对英语学会学习的积极性和主动性,同时可以有效推进学生对于英语学科知识体系有关理论学习的深化理解,提高学生对于小学英语有关知识体系的掌握水平以及认识程度。教师在进行小学英语教学工作时,需要通过合理化措施,切实创设有利于学生进行学习英语学科有关知识具体情境,充分通过合理化的情境设置推进小学英语情境体验式教学模式落实时设问环节实施的整体效果,切实运用情景体验式教学模式推动小学英语教学整体质

量提高。教师需要切实发挥自身的专业素质水平,完成小学英语情景教学设置,让学生能够在认识教材的前提下,深化对教材有关知识内容的理解,切实掌握教材中所表达的英语有关知识,同时,教师在进行情景体验式教学模式中设问环节设置时,需要通过合理化方式引入师生互动环节切实强化小学英语教学过程中的师生互动体验感,有效发挥教师在教学过程的主导作用,尊重学生在学习过程中的主体地位,切实推进小学英语教学高质量完成,有效推动新课程标准有关理念在小学英语教学实践中得到贯彻落实。

在学生与教师进行互动过程之中,教师可以通过留白形式充分给予学生思维发散空间,例如教师在进行Let's talk课堂教学时,需要留足一定空间,让学生扮演不同的角色,通过打招呼的方式,让学生切实通过参与情境体验,推进学生在小学英语课堂学习中获得良好的互动意识以及口语表达能力,切实通过体验式教学模式提高学生的英语学科核心素养,有效推进学生全面发展。

(四) 适当设计游戏环节

小学阶段的学生具有强烈的好奇心,因此,教师在完成英语学科教学设计时,需要切实尊重学生的好奇心,有效提升英语学科教学的趣味性,适当完成游戏环节的设置,让学生在参与小学英语教学过程中能够获得英语相关的同时,有效提升学生的学习体验感,充分提高学生对于英语学科学习的主动性和积极性。教师在进行小学英语教学过程中,需要根据时代发展规律,完成对小学英语课程游戏环节的合理化设置,切实确保小学英语课程游戏环节包含的有关内容能够符合学生身心发展的客观规律,从而切实在小学英语教学过程中贯彻情境体验式教学模式,有效推进学生英语学习质量提升。教师在营造情境时,可以借助故事情节为游戏平台,将班上的学生按一定规律进行分组,通过i can的形式完成自身特长的介绍,通过击鼓传花的游戏形式,增加课堂的趣味性,切实推进学生对于教材内容的深化理解。

四、结束语

切实在小学英语教学过程中强化情景体验式教学模式的应用,可以最大化地发挥情景体验式教学模式锻炼和培养创造性思维的主要作用,教师通过切实根据教学内容实践完成相关情境的创设,充分让学生在课堂体验中获得社会生活有关要素的体悟,从而切实在参与情境体验式教学过程中完成认知结构的构建,切实在思维方式的整合下产生新的认识,推进学生创造性思维的薪酬,切实促进学生的全面发展。

参考文献

- [1] 吴艳青. 情景体验式教学模式在小学英语教学中的应用[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(11): 230.
- [2] 樊秀娟, 朱香梅. 小学英语“情境体验式教学模式”的创设分析[J]. 华夏教师, 2020(09): 58-59.