

初中语文教学中学生思维能力的培养探讨

刘平

江西省九江市德安县第三中学

[摘要]目前初中阶段的语文基础教育开展过程中,培养学生们的思维能力非常的重要,不仅可以让学生们保持一个清醒的头脑,也可以让学生们的学习动力获得更加明显的强化,也可以给学生们的艺术综合素养带来更加显著的提高。初中阶段的语文教师应该将思维能力更加充分地渗透到日常的课堂教学之中,结合语文课堂教学的教学特征,鼓励初中阶段的学生们开展观察、分析、比较以及思辨的活动,在一个更加轻松的课堂教学范围之中掌握更加丰富的知识内容,将学生们培养为更加优秀的创新型人才。教师可以结合课堂教学经验,从培养学生思维能力所拥有的教育意义出发,找到更加优秀的思维能力培养策略。

[关键词]初中语文;思维能力;培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1473

培养初中阶段学生们思维能力以及道德品质是新课程标准改革当中非常重要的一个主题,也是素质教育开展的必然趋势。新课程标准改革当中明确地指出要尊重学生们在学习过程中的独特体验,将学生们的主动学习意识更加明显地激发出来,掌握语文的应用规律。但是目前的初中语文课堂教学开展过程中依然存在非常明显的问题,限制着学生们思维能力的提高,导致学生们无法灵活地应用语文知识进行问题解决。所以初中阶段的语文教师就应该将课堂教学和思维训练更加有效地结合到一起,通过课堂教学形式的创新,让学生们获得更加显著的语文综合素养培养和发展。

一、初中语文课堂教学开展过程中思维能力培养的意义

(一)对于初中阶段学生的语言概括能力提高有着明显的帮助

对于初中阶段的学生们来说,语文概括能力是学生们必须要拥有的基本学习能力,可以帮助初中阶段的学生们使用更加简洁的语言将文章内容进行更加直观地展示,给学生们带来语言文字处理能力的锻炼。语文课堂教学开展的过程中,也经常会出现很多学生在完成一篇文章的阅读之后,再被提问文章当中所讲述的主要内容是什么时候,不知道从什么地方开始进行回答的情况,或者是整个问题的回答非常地语无伦次,出现这种情况的主要原因就是读出来的内容无法迅速地吸收。通过培养初中阶段学生们的思维能力,可以让学生们在课堂教学之中将自己的想法更加勇敢地表达出来,从而让学生在反复练习的过程中,掌握、总结、归纳文章当中的各种内容和方法,充分提高学生们的知识学习效率。

(二)可以有效提高初中阶段学生们的语文分析能力

对于初中阶段学生们思维能力的培养来说,学生们的语文分析能力可以获得更加明显的提高,让学生们迅速地梳理文章当中的各种脉络,准确地把握作者想要表达出来的中心思想,定位语文知识学习当中的重点、难点知识内容,学生们在进行学习的过程中也拥有更加明显的针对性。尤其是在文言文以及古诗词的学习当中,因为古代语言和现代化汉语在表达方式以及用法上面存在一定的差别,所以很多学生都会感觉古文的学习非常困难,对于各种经典文化也没有任何的兴趣,这就导致整体语文教学水平的提高非常困难。等到初中阶段的学生们拥有一定的思维能力之后,学生们就可以突破自己学习的限制,在分析和讨论问题阶段,给学生带来更加明显的学习动力强化。

(三)可以有效提高初中阶段学生们的语文想象力

目前很多初中阶段的语文教师依然喜欢使用传统的课堂教学方式引导学生学习,一味的语文知识内容传授,会让学生们在课堂教学开展过程中只能被动地进行知识内容学习,时间长了之后,学生们就会出现学习的惰性,使得他们不愿意开展主动的知识思考和创新,这也让很多初中阶段的学生们在写作的过程中不知道去写什么,导致学生们的写作学习水平非常低下。面对初中

阶段学生们思维能力的培养,教师可以让学生们们的智慧获得更加明显的开发,在提高学生们的想象力以及创造力的同时,给学生带来更加优秀的写作能力培养。

二、初中语文课堂教学开展过程中培养学生思维能力的有效策略

(一)在设置疑问的过程中给学生带来思维能力的培养

语文课堂教学开展的过程中,疑问设计是一种优秀的教学手段,同时也是一种教学艺术,教师在进行问题设计阶段的好坏会直接影响到语文课堂教学的教学效果。优秀的疑问设置可以让学生们进行更加积极的思考,构建更加活跃的课堂教学氛围,给学生带来优秀的创造性思维培养。初中阶段的语文教师也可以从实际学习情况出发,提高对于课堂教学设疑的重视程度,提高语文课堂教学的教学效果。通常情况下,初中阶段学生们的思维非常的活跃,但是也容易出现课堂教学中溜号的情况,所以语文教师一定要通过更加巧妙的疑问设计方式,让学生们的思维可以集中到课堂教学之中。在课堂教学导入阶段,语文教师可以通过从简到难的问题设计方式,让初中阶段的学生们可以带着问题融入到知识学习中,积极地进行问题答案的探究,找到问题的正确答案。由浅入深的引导学生们进行思维训练,保证初中阶段的学生可以更加迅速地进入到知识学习状态里面。语文课堂教学是否成功,很大一部分的原因就是能否展现出课堂教学重点,设置疑问恰好可以突破课堂教学的重点、难点。初中语文教师应该有意识地在课堂教学的重点、难点之处设置疑问,吸引学生们的注意力,引导学生们进行课堂教学内容的深入研究,并利用更加积极的思考方式,给学生们们的思维带来更加优秀的诱导和启发。同时语文教师也应该让初中阶段的学生们勇敢地说出自己在进行知识学习过程中的疑问,让学生获得优秀的质疑难点问题的习惯。

(二)在小组合作学习当中给学生带来思维能力的培养

小组合作学习主要是从学生们的主体出发,通过探究性的学习活动,让学生们获得更加优秀的思维能力培养。语文教师可以从教学内容出发去设计更加合理的问题以及学习任务,让学生们使用小组合作学习的方式解决问题以及学习任务,并让学生们使用合作学习的方式解决问题、完成任务。初中阶段的语文教师可以让学生们开展独立的思考以及分析,之后在小组当中各自抒发表达自己的想法,通过互相之间的沟通交流以及思维层面的碰撞,让学生们找到更加优秀的解决问题方法,给学生们们的分析能力、理解能力以及判断能力带来更加显著的提高。因为小组当中的成员存在一定的学习差异,所以初中阶段的教师就可以引导学生们利用帮扶的方式完成合作学习,以好带差消除学生们对于语文知识学习的恐惧心理。这样的学习方式相比于教师的直接教学来说要更加地有效,也可以让学习困难的学生们获得更加明显的学习帮助,让学生们感受到集体的温暖,给学生们带来更加活跃的的思维,同时优秀的学生的知识应用能力以及思维能力也可以获得

更加明显的提高。初中阶段的学生们普遍拥有比较明显的争强好胜的心理，教师可以从初中阶段学生们的这个心理特征出发去开展小组竞赛活动，让学生们通过小组对抗的方式，获得最终的胜利，感受到学习成就，让学生们进行更加积极主动的问题思考和解决，在无形当中给学生们带来优秀的思维能力发展，也可以让初中阶段的学生们获得集体荣誉感以及责任感的强化。同时，学生们在自己的日常生活当中也可以进行小组合作学习方式的应用，教师可以让学生们在班级当中组成合作学习小组，在课后让他们也保持密切的联系，从而让整个合作学习小组拥有更强的凝聚力，提高学生们的知识学习体验。

(三) 在课堂教学讨论的过程中给学生带来思维能力的培养

课堂教学之中的讨论是培养初中阶段的学生们思维能力的途径，也是语文教学之中非常常用的一种教学方法，适当的课堂教学讨论不仅可以让课堂教学氛围更加活跃，同时也可以让学生们脑洞并用，给学生带来更加优秀的思维发展，在集思广益的过程中给学生们带来思考学习积极性地有效激发，培养学生们更加优秀的思维能力。语文课堂教学开展的过程中，有一些知识点如果仅仅凭借教师的讲解，那么学生们的知识理解就会停留在表面上，这个时候教师就应该让学生在课堂教学之中进行讨论，自由的进行自己意见和想法地表达，让学生们互相启发，保证学生的学习思维可以进入到一个更加活跃的状态里面，真实的展示出学生们的思维过程，从而给学生们带来更加优秀的思维能力训练。语文知识来自于学生们的实际生活，同时也高于学生们的实际生活，有很多语文知识

内容和学生们的生活经验之间互相矛盾，语文教师应该引导初中阶段的学生们将自己在学习的过程中遇到的各种疑点、难点更加充分地找出来，和大家一起进行讨论，让学生们使用自己的思维来进行各种疑点问题的突破，这样才能够给初中阶段的学生们带来更加明显的思辨能力培养，同时也可以深化学生们对于语文知识内容的理解，课堂教学讨论的过程中，初中阶段的语文教师也应该引导学生们对于相同的议题从不同的角度出发进行探究，得出各种不同的意见以及结论，给初中阶段的学生们带来更加优秀的思维拓展，打开学生们的知识学习思路，让学生们可以获得更加明显的求同思维以及求异思维发展，将学生们培养为更加优秀的语文人才。

结束语：

综上所述，目前的初中语文教学开展过程中，语文科目主要是让学生们通过语言文字的学习以及应用去有效提高学生们的思维能力，如果教师想要让初中阶段的学生们获得更加明显的思维能力提高，那么教师就应该给予学生们更加充分的鼓励和支持，让学生们可以打破应试教育体制所带来的各种限制，保证学生们可以拥有更加丰富的自主实践机会，将学生们的潜力更加充分地挖掘出来，强化教师以及学生之间的沟通交流，从课堂教学的不同环节出发，给初中阶段的学生带来更加全面的思维能力提高。

参考文献：

[1] 赵虎年. 初中语文教学中学生思维能力的培养探讨[J]. 学周刊, 2021, 27(27): 133-134.

(上接第2841页)

选出一些自己在实际生活当中积累的素材，有一些学生会选择描绘一幅家里面的猫咪的画，有一些学生们则会在配画日记当中选择自己和自己的父母所发生的一些有趣故事，教师可以让学生们针对配画日记当中的素材进行二次加工，保证学生们的写作素材可以变得更加丰富，让学生们可以从自己身边近期所发生的事情出发，进行各种素材的提取，避免学生们在写作内容上面的素材发生相似或者是过于破旧的情况。

(二) 利用阅读帮助学生们积累丰富的写作素材

培养学生们的写作能力仅仅凭借实际生活当中的各种元素积累远远不足，还需要帮助学生们养成优秀的语文思维，教师在课堂教学开展的过程中可以发现，大部分小学阶段的学生们在进行知识学习的过程中经常会出现思路短缺的情况，即便学生们在进行知识学习的过程中已经掌握一些基础的语文知识内容，但是依然无法将自己所积累的素材和语言知识转变为属于自己的写作能力^[5]。所以语文教师在开展写作教学的过程中，就应该对于培养学生们的语文思维给予更加充分的关注，保证学生们在写作的过程中可以从写作脉络这个主线出发，将学生们脑海当中的各种写作元素更加充分的调动起来，帮助学生们完成各种写作作品。所以教师在开展课堂教学的过程中也可以使用阅读教学方法以及生活化教学方法，进行写作结构的提取，培养学生们优秀的写作思路，另一方面也可以让学生们从自己的实际生活当中吸收养分，利用实际生活当中的各种事物和学生们的实际生活经验进行模仿结构写作工作的开展，让学生们获得更加优秀的能力内化。例如教师在引导学生们学习文章《负荆请罪》的时候，教师就可以让学生们去分析文章当中廉颇使用了什么样的写作方法，学生们通过研究之后可以发现，作者在描述廉颇这个人物的时候使用的是欲扬先抑的写作手法，另外文章在描述故事的过程中将事情发展的起因以及主要人物也非常清晰的介绍了出来，并一直按照事件的发展顺序来进行故事的讲述^[6]。这个时候教师就可以引导

学生们去模仿文章当中的结构，在实际生活当中提取一件和学生们的故事，模仿《负荆请罪》这篇文章的行文方式，让学生们的语文思维获得更加明显的强化，给学生们的语文写作能力带来更加显著的提高。

(三) 在写作的过程中要注重实践

语文写作学习不仅仅需要在教材当中获取一些基础知识，更为主要的是写作实践，小学阶段高年级的语文教师一定要注重将实际生活当中的各种元素融入到课堂教学之中，让学生们在获得写作素材的同时也可以凝练出一个更加优秀的写作思路，给学生们的语文写作学习打下一个更加坚实的基础，但是最终学生们的知识掌握情况依然需要写作实践的帮助，才能够去检验学生们的写作能力^[7]。所以语文教师也可以从学生们实际生活当中积累的写作素材出发，确定写作题目，开展更加高质量的写作实践。同时教师也可以配合评价教学方法，让学生们对于自己的写作成果拥有更加清晰简明的了解，认识到自己在写作过程中的各种不足以及优势，通过学生们之间的互相琢磨，扬长避短，有效提高学生们的写作学习水平。

结束语：

综上所述，小学阶段的高年级语文作文教学开展过程中，生活化的课堂教学需要教师打下更加坚固的作文教学基础，提前做好课堂教学准备，通过更加明确的课堂教学目标设计，让课堂教学体系变得更加完善，将学生们的作文学习兴趣更加明显的激发出来，在写作教学实践过程中，帮助学生们积累更加丰富的语文写作素材，让学生们可以看到一个和过去完全不同的语文写作教学课堂，给学生们的未来带来更加长远的未来发展。

参考文献：

[1] 吴大惠. 基于生活化的小学高年级语文作文指导策略研究[J]. 科学咨询, 2020(25): 196.