

生活即教育——大班生活化课程构建研究

吴海美

广东省深圳市光明区中粮云景幼儿园

[摘要]生活即教育的思想在当前的学前教育领域发挥着重要功能,启迪幼儿教师在今后的育人活动中,需加强这一思想的贯彻,深入发掘现实生活中比较富有个性化的文化资源,以此为支撑合理搭建特色课程体系。进而助力广大幼儿在学习中获得更加丰富的文化常识与底蕴,并更好的实践运用于生活当中。下面,主要围绕生活化课程的有效构建路径以及具体的发展展望加以分析。

[关键词]幼儿园大班;生活化课程;构建

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.276

前言

在接下来的学前教育领域,教师需明确了解陶行知所提出的生活即教育指导思想,重点分析幼儿园课程教学与生活之间的紧密关联,在今后的育人活动当中需要不断发掘生活素材,然后对具体的育人环境加以优化。进而保证所开展的教学活动更具有品质,并展现出高效化的育人特征。所以,在接下来幼儿园教师须根据大班幼儿的实际学习需求,遵循生活化的思想引领,对接下来的课程构建与教学实施进行合理优化与创新。

一、大班生活化课程构建的重要性分析

生活即教育是陶行知所提出的一种全新育人思想,主张在开展育人活动时,需要秉承着加强生活与课程紧密衔接的原则,发掘比较丰富的生活元素,然后将其有效融入和运用到具体的课程教学当中。在学前教育阶段,运用这一思想十分必要,以生活化理念为支撑,就当下的课程体系进行优化构建,能够为广大幼儿提供更加优质而便利的学习环境。促使其在丰富生活化资源的支撑和导向下,更为规范地完成各项实践活动探索。进而有效启迪于幼儿的思想与智慧,让其能够在积累丰富生活常识的基础上,形成良好的技能基础以更好的认真看待生活,提高其对生活的热爱。所以,在接下来的幼儿园课程施教中,教师须基于生活理念导向,重点关注课程优化构建与实施,真正彰显幼儿园课程教学的魅力,让学前阶段的教育真正回归生活激发幼儿的自然意识与生活意识。

二、大班生活化课程构建的路径分析

(一)整合生活化课程资源,构建独立生活教育主题

在教育新形势下,教师需坚持以构建生活化课程为基准,重点培养大班幼儿形成良好的独立意识,积累丰富的生活实践经验。以便其能够更好地适应今后的成长环境,并在独立品格的支撑下,有效解决现实生活中的各类问题。为实现这一目标,教师需从多个层面着手,就生活化课程资源进行有效发掘和整理,让大班幼儿能够获得更加丰富的生活常识储备。并在系统性课程资源的支撑下,更为规范地完成课程学习,进而实现幼儿整体独立能力的有效提升。在整合课程资源时,教师需要按照不同区域以及生活环境,有针对性地设置课程模块。例如,可以从自主进餐、刷牙、使用

筷子、整理归纳、打扫卫生等多个方面着手进行资源提炼。先通过网络信息搜集的方式,将现实生活中比较基础的常识以及各个生活领域需要具备的实践技能加以整理。比如说,可以就刷牙这一环节,通过网络资料搜集获得一定的图示,向广大大班幼儿渗透正确的刷牙技巧和方法。以便其在今后的生活中,能够掌握刷牙要领,并形成良好的生活能力。同时,教师还需深入到现实生活中发掘具体的实践资料和案例素材。并将其有效导入到生活课程当中,让学生在学习中能够切实掌握与理解具体的实践技巧。比如说,可以将现实生活中与我爱刷牙这一主题有关的案例以及健康常识整合到课程当中。向广大幼儿渗透刷牙的好处,以及其中所蕴含的健康思想含义,让其能够逐渐养成良好的刷牙习惯,并掌握正确的刷牙方法。

(二)创设生活化课程环境,激活独立生活意识

在构建生活化课程时,教师需关注大班幼儿的学习需求,做好课程环境优化设置。让幼儿在参与学习时能够真正的收获更丰富、更具体的课程内容,也能够让其在今后的课程学习领域,受到良好环境的熏陶和启迪,树立正确的生活观念,强化自主生活能力。

比如说,教师可以围绕自主用餐这一主题合理构建课程环境,并有效渗透在用餐环节当中所包含的文化内涵。将独立自主的优良品格内涵有效的渗透到课程当中,并对整个课程环境加以优化,启蒙广大大班幼儿在这一主题活动当中逐渐建立起良好的独立意识。首先,通过多媒体视频播放的方式为其介绍自主用餐这一主题活动中的主要规则,引领幼儿按照一定的顺序,通过排队、打饭、自主就餐的方式来完成这一活动体验。在整个实践当中要重点加强幼儿健康意识和卫生习惯的培养。引领其在就餐之前要洗手,在就餐时保持安静。并且形成不挑食、不浪费粮食的好习惯,在就餐结束之后需指导幼儿独立且自主的清洗餐具。在整个过程中能够让其逐渐建立起一定的独立意识,并在活动体验过程中感受到快乐,以便其在今后的成长中也能够表现得更加独立,在平时生活环境中独立完成就餐。

(三)设置生活化区域活动,培养自主独立能力

幼儿园需积极关注和了解生活化课程构建以及教学实施,与传统授课模式之间所存在的典型差异。在今后的育人

实践中,需坚持以生活理念为指导,开展更富有个性的区域化教学活动,让幼儿在实践中能够真正感受到生活中所蕴含的常识以及知识底蕴,并在今后学习中能够通过实践探索,大胆求真,获取更加丰富且全面的常识,积累更系统的实践经验与技巧。

比如说,教师可以围绕整理归纳开展趣味性的生活实践主题体验活动。先根据大班幼儿目前所展现的生活常识基础,以及所具备的独立能力情况,做好全方面调研。然后合理地设置整理归纳主题活动,并从现实生活中搜集更加丰富的材料。如将多种类型的玩具、衣服、被褥等材料有效投放到区域活动当中,之后合理布置探究实践任务。对大班幼儿进行分组,然后引领其在团队配合的前提下,共同完成不同类型物品的整理与收纳任务。在整个过程中能够让让其形成良好的收纳意识,提高整体在物品整理与归纳方面的实践能力。不仅如此,也可以让其在实践体验的过程中,有效积累更丰富的生活经验,让其能够在今后的生活环境下更自主地完成日常的家务活动,表现出更加独立而自主的品格。此外,为了保证所构建的区域活动充满创意且富有个性,可以设置趣味性的竞赛活动。例如,组织大班幼儿积极参与到叠被子的竞赛活动当中。让其在有限的时间范围内,更为规范的完成叠被子操作。在良好争先意识的支撑下,能够让让其认真对待竞赛活动,并利用自身的生活常识独立完成竞赛任务。

还可以在生活课程的支撑下,开展具有一定实践性的教育活动。引领幼儿在树立正确环保节能观的前提下,开展旧物改造的生活化体验活动。为广大幼儿投放更加丰富的生活材料,如废旧的纸盒、塑料瓶等,然后引领其发挥自身的想象,根据所具备的审美思维 and 创新能力,大胆地进行改造和实践,构建便捷而具有一定收纳功能的模型,保证最终所展现的实践成果更加新颖且独特。还需要为幼儿的作品提供丰富的展示空间,让其能够在互相观赏和交流的过程中,积累更加丰富的实践经验。以便其在今后生活化课程实践探索中能够运用正确的技巧,进行不断创新和勇敢实践。

三、大班生活化课程构建的思考

(一) 基于生活资源,构建网络课程中心

幼儿教师在今后科学构建生活化课程时,需要注重多项资源全面整合。然后适当借助一定载体功能优势,搭建网络课程服务中心。以便今后在开展各项活动时,能够有效检索和提炼,保证所设置的教学活动方案更加新颖且突出特色。同时,也可以在网络课程中心的支撑下,为幼儿的自主学习提供便利性的条件和素材基础。方便其根据自身的实际学习需求有效检索相关内容,然后更自主而规范地完成课程综合探索和实践。

例如,可以分别从刷牙、叠被子、用筷子等多个方面着手设置个性的微课教学模块,将多种生活化资源分门别类,并系统地整理。以便幼儿在学习时能够表现得更具有目的性

和方向性,也能够专题性课程资源支撑下,更为规范展开文化探索。以用筷子活动为例,可以从生活中发掘趣味的筷子民俗故事,然后整理成微课资源。并引领幼儿以一定的计划安排参与到学习当中,了解更为丰富的筷子常识。并在表达和交流的过程中,有效分享用筷子的正确方法和技术要点。

(二) 践行家校社理念,完善生活化课程体系

教师在构建生活化课程时,需关注家校社联同思想的全面贯彻。在明确接下来课程改革方向之后,与家长之间进行有效协同、科学联系。并全面整合更为丰富的生活资源,保证最终所形成的课程体系,在模块划分、知识结构以及功能覆盖范围上更加广泛。

比如说,可以发掘家长的职业资源,根据所了解的家长职业进行资源整合。然后开展幼儿的职业教育活动,让其能够对不同类型职业有一个准确的认知,启蒙职业思想,为其今后的发展奠定一定的认知基础。同时,还需要在家长的支撑下,共同就生活中丰富文化资源的发掘与整理。可以围绕科学活动收集比较丰富的生活常识,如种植、除草、育苗等,然后开展趣味性的亲子科学探究实验活动,让家长在陪伴幼儿,辅助其共同完成科学实践任务的过程中,给予其正确的启迪和辅导,让其真正实现正确的科学价值观建设。

此外,还需要在构建生活化课程时,加强与社会社区的有效联系。从社区环境中搜集比较经典的文化素材,然后开展主题式的育人活动。比如说,可以利用社区所组织的话剧表演、律动表演等各项竞赛活动,开展趣味性的教学实践,让幼儿在参与过程中能够形成良好的律动意识。也可以基于生活案例开展多元式的主题活动。比如说,可以搜集社会环境中所具备的典型且正能量的人物案例,然后将其导入到生活化课程教育当中,如正确的物品收纳案例,让广大幼儿在生活典型案例的支撑和启蒙下,逐渐形成良好的独立与收纳意识。

结论

依前所述,在全新的教改环境下,幼儿园需要立足于陶行知所提出的生活即教育思想考量,深入分析接下来的教改发展趋势。在全面了解大班幼儿实际学习需求的前提下,做好课程资源全面发掘与有效整理。在改善授课环境拓展活动范围与空间的基础上,为广大幼儿营造一个更加真实且富有生命力的学习环境。让其在参与实践和大胆探索的过程中,能够真正吸收和理解更为丰富而全面的课程内容。

参考文献

- [1]黄蕊.让生活教育回归生活——幼儿园生活教育案例分析[J].考试周刊,2019(21):190.
- [2]杨洁.关于幼儿园生活化课程实施的研究[D].华东师范大学,2006.
- [3]丁宁.幼儿园生活化主题课程研究之我见[J].读写算,2018(13):56.