

浅谈翻转课堂在初中英语课堂上运用的有效性

龚静

陕西省西安市曲江第一中学

[摘要] 21世纪的快速发展,推动了我国科技水平发展迅速,人们的教育教学观念也随之革新,诸多新的教学方式不断走进校园,受到老师青睐,同时在初中英语教学层面也获取了特别显著的成效。诸如,翻转课堂教学方式是目前的新型教学方式,在实际课堂教学中得到广泛应用,并且获得了较为理想的教学成果。由此,该文就翻转课堂教学模式在初中英语教学中的有效性运用展开细化分析,以期为初中英语教学效率的提升提供重要帮助。

[关键词] 翻转课堂; 初中英语课堂; 有效运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1086

引言

新课标要求教学要以学习者为中心,而不是以教师为中心,教学由以前的课堂中心,书本中心和教师中心转变成了儿童中心,经验中心,活动中心。这说明教学更关注学习者,而不是教师或者课堂本身。而翻转课堂作为一种与传统课堂不同的模式,运用到英语课堂中。教师应该坚持以人为本的教学理念,打造全新的课堂教学模式,研究翻转课堂在初中英语课堂上的实际效果。从实际来看,翻转课堂在初中英语课堂上得到了广泛的运用。

一、翻转课堂的概述

翻转课堂就是将传统课堂给翻转过来,把传统的教师白天在课堂上教,晚上学生回家做作业的模式给颠倒过来。因此,翻转课堂可分为三种模式:课前,课中和课后。课前学生观看教师提前录制好的视频,将不懂的地方进行归纳,课中教师对学生不懂的地方进行答疑解惑,课后学生对所学知识进行归纳总结。翻转课堂颠倒了传统课堂先做后练的模式转换成先学后练的模式,传统课堂在课堂上先是新课导入,知识讲解,然后布置作业,再课外练习;而翻转课堂则在课外自主学习,自定进度,然后再整理收获,提出困惑,在课堂内展示交流,协作探究,科学实验,完成作业,最后布置预习。

二、翻转课堂在初中英语课堂上运用的有效性措施

(一) 课前指导初中生进入主题

在以往教学方式中,老师通常是在课堂上查验同学们的预习状况,而不能在课前对同学们预习状况加以掌握,这就使得老师在实际教学中占用一部分时间才能把同学们引到教学主题上来,而采用微课的翻转课堂教学方式便能够有效杜绝此种状况发生。翻转教学实际上是利用当今数据技术实施课堂教学。换言之,就是老师在实际教学中运用通信技术、计算机技术及传感技术等实施教学,把教学内容作成视频方式播放给同学们观看,以此指导其掌握本节教学内容与重点。这样一来,不但能够让同学们形成主动学习意识,同时利用老师的科学引导,还能够让同学们自主完成课前预习,进而便于老师从中掌握同学们的具体学习状况。比如,在学习“Finding your way”一章时,为了能够让同学们全面掌握Reading中的“About the zoo”与“trip to the zoo”两个内容,老师可先融合课本中的重点句子制作成微课。在微课教学中,老师结合“They like to eat bamboo and

lie down all day long.”与“Go straight on, and you'll find the Panda House.”等句子加以授课,特别是对句子中的词形变化、重要单词、英文释义等给予提醒,诸如straight、not safe、everybody、every等。这些内容的确立,实际上都来源于老师的教学经验,老师清楚地知晓同学们容易会在上述句子或是词汇中出错。而实际上,此种确立模式可以较好地满足教学需求,符合同学们认知规律。同学们事先观看微课时,能够帮助他们在本节课学习中排除很多疑惑。等到课堂上,同学们对本节课的掌握程度与学习的精准度,一定会强于过去的学习效果。如此一来,微课教学可以高效促使支撑同学们先学。久而久之,还能促使同学们培养自主学习能力,让他们在课前自主学习过程中,较好地掌握到一些词汇或是单词,利用如此学习模式,可较好地辅助同学们巩固已学知识,同时还可显著提升同学们理解与掌握新知识的速度,促使课堂教学效果获得显著提升。

(二) 课堂上共同交流学习共享学习资料

过去在初中英语课堂教学期间,英语老师要完成课前指导、课上教学及课后拓展三个教学环节。基于此,在有限时间内的课堂教学就会变得格外仓促,师生争分夺秒,课堂气氛较为沉重。一堂课下来,师生都会感到特别疲惫,有时候为了抢时间,英语老师不得不挑选重点内容进行讲解,进而严重影响了同学们对英语知识的深理解。翻转课堂教学方式的运用,使老师在计算机技术辅助下能较好地完成设置课前预习与课后拓展环节,为教学减轻了负担,节约时间。这样一来,有利于老师在课上针对某个知识点进行深入讲解。例如,在学习“My day”一章时,针对“Shopping”这一课内容,老师可将学生分成几个组,利用小组间交流合作实施读、说、写的自主学习。老师可指导各组组长互相交流,一同在网络上寻找相关学习资料,而后进入课堂自主学习。首先要熟读,各组需选出一篇较为适合的文章,而后实施阅读,有利于加深理解。之后进入写作环节,各组应该融合本组的学习资料加以写作练习,不同水平的同学可按照自身学习状况,自主择取作文模式,如续写、自创、改写等。作文练习完成后,各组成员间进行交流,同时对作文做出细化评价。各组需要制定出统一的评分标准,并以此为基础实施评价,各组组长也可实施自我评价,各组之间也可相互评价,找出作文的不足与优点。至此,同学们便会完成整合自主学流程,此时英语老师应该对他们的作文做出整体性评价。

另外,针对有特点的作文,老师需要从文章结构、意境、主体、用词、语法等层面做出细化评价,以此帮助同学们察觉自身不足,以便他们改进,提升学习效率。

(三) 做好教学视频的设计工作

在初中英语教学中,为了提升学生的英语学习质量,老师应该在教学前应事先做好教学视频的设计工作。通常而言,老师应该把教学视频的播放时间按照同学们自身特性控制在十二分钟左右。之所以这样做的原因在于,采用该种模式进行教学有助于提升同学们在学习过程中的注意力与专注力,有助于翻转课堂教学方式可持续性实施。所以,英语老师在实施教学视频的设计工作过程中,为了有效保证自身设计内容的质量性,应亲自设计教学视频模式,对同学们实施英语层面的教学。但是,在教学视频制作过程中力求英语老师具备一定的计算机操作技术。故此,为了提升老师在实际教学中的教学质量,老师应该踊跃投身到数据技术操作层面的培训中,进而为搞好教学层面的工作提供诸多帮助。比如,老师在对同学们实施“Welcome to our school”教学时,鉴于现今初中学生本身具备一定英语语言层面的基础,进而让他们以英语介绍我们的学校并不是很困难。故此,英语老师实施有关内容的教学时,应该全面融合本节课的教学内容,同时按照同学们自身水平设计一个五分钟时长的微视频,以此开启新课的学习。而这其中的教学内容,实际上可以涵盖一些学校的分布结构等,其中不但要于校园内生活与学习层面的介绍,还应该向同学们介绍自己最喜欢学校的哪个部分。利用此种模式,不但能使同学们在学习期间对所学知识有全面的了解与认知,并且还能对生英语口语水平的提高有所帮助。

(四) 重视微课与翻转课堂教学方式的全面融合

从宏观层面而言,传统课堂教学视域下,初中课堂知识教学分为三个部分,第一部分是课前导入,第二部分是课上知识内容的讲解与实际授课,第三部分是英语知识的延伸与拓展。在一堂英语课中,老师对英语知识的讲授通常很难符合学生的具体学习需求。为了不让教学进度落后,老师通常会压缩课上重点知识的讲解时间。这样一来,不但会让老师面临重大的教学压力,学生也会因对难点知识掌握不够透彻而呈现知识断层现象。所以,在微课的翻转课堂教学方式实际运用中,老师可通过全面融合数据技术手段辅助同学们实施课前与课后知识内容的拓展,在提高教学效率与质量的同时,尽自己最大努力降低课上授课量。老师也需将自身充沛的精力放在为同学们解答难题上,同时也能够对重点知识实施详尽讲解。如此一来,同学们不但能够获得诸多良好的学习体验,还能让自身综合英语知识结构的建设更加顺利。例如,在学习“Know yourself”一章中,老师在对其中部分教学内容进行授课时,可把同学们划分为不同的兴趣小组,同时让同学们在课上以组为单位进行学习与交流。老师有针对性地为同学们布置学习任务,指导小组成员实施相互交流与沟通,辅助同学们拓展知识获取的途径,诸如可通过网络渠道或是图书资料找寻有关内容,并在实际教学中加以讨论与分享。

(五) 引导学生深入思考

作为一名初中英语老师,若要让同学们在课堂上较好地学习英语。首先对翻转课堂应该有一定的理解,同时要掌握怎样去应用该教学模式施教。英语老师需要遵循以下几点去设计翻转课堂的实践教学内容。其一,老师要掌握同学们的兴趣点,这也是最为主要的一点,唯有知晓他们的兴趣爱好,方可进一步有针对性地进行综合教学内容;其二,英语老师需要通过自身所掌握的信息化技术,融合微课教学来设计同学们感兴趣的的教学内容;其三,在英语教学课堂上,需要留出足够的时间给同学们进行自主交流探讨;最后,老师应该多鼓励同学们参与课堂活动,让其自主投身于课堂学习中。在翻转课堂上,老师可设置这样一个问题:If you are a teacher, how would you do?(如果你是一个老师,你会怎样怎么做?),老师可指导同学们在课下查找学习资料,整理归纳好,在课堂上表达自身的想法。同学们这时会很积极地在课后把需要掌握的知识学好,在课堂上直接提出自己的问题,由老师与学生共同剖析学习。如此一来,同学们所掌握的知识会越来越多,更具宽泛性,同时也会全面促使他们的学习踊跃性获得显著提升。

(六) 做好课后巩固与知识点延伸

在初中英语教学中,初中生利用所学知识内容能够对整个知识框架与课程体系产生进一步地理解与把握,但在部分细节问题处理上仍然做得不够到位。此时,老师可利用微课的翻转课堂教学方式辅助同学们做好知识点的课外延伸与巩固。同学们也能够重复观看微课视频处理自身存在的不足,如果采用微课视频的模式依旧不能较好地处理困惑,这时需要随时和老师实施沟通。比如,在学习有关“Travelling”一章中有关“Where have you been on holiday?”知识时,在课后巩固教学与学习中,老师应该参与其中,通过对同学们作业内容的批改,随时获取教学反馈,察觉并随时纠正他们可能存在的不足。另外,老师需要全面融合数据技术的便捷性对同学们实施具有针对性的教学指导,按照同学们具体需求提供充足的学习资源。同时老师还需布置一些具有课外延伸性的作业内容来辅助同学们夯实课上所学知识或巩固知识,促使同学们学习能力得到提升。

三、结束语

总而言之,在初中英语课堂教学点中,微课的翻转课堂教学模式在其中发挥着重要效用。同时,微课的翻转课堂教学方式可全面激发同学们学习英语的自主性与踊跃性,促使英语知识得到高效构建,继而较好地提高同学们的初中英语学科综合素养。

参考文献:

- [1] 丁克勤,汪志宏.翻转课堂教学研究[J].当代教育实践与教学研究,2019(1):13-14.
- [2] 郭郑萍.翻转课堂教学模式初探[J].教育教学论坛,2020(27):284-285.
- [3] 贺利坚,翟一鸣.在线翻转课堂教学的实施[J].计算机教育,2020(6):12-16.