

# 关于如何有效进行小学语文主题阅读教学的实践

赵来有

(江西革命老区会昌珠兰示范学校 江西 赣州 342600)

**[摘要]**在如今的小学语文教学过程中,最受欢迎的阅读教学方法就是主题阅读教学法,其不仅仅可以让每一位小学生在阅读的过程中,实现独立思考,还能充分调动学生的学习主动性和积极性,最终不断提升阅读教学质量,促进学生全面发展。

**[关键词]**小学语文;主题阅读教学;实践

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.058

## 前言

对于主题式阅读教学而言,其主要就是在主题教学的指导背景下,将阅读活动与具体的主题紧密结合在一起,进而达到提高阅读效率的目的,通过这样的方式,可以让小学生的整体阅读量进一步得到拓展,而且通过主题式阅读,可以达到一篇带多篇的效果,还可以在不知不觉中,实现主题的延伸,最大化的提高学生的学习积极性,而且在不断学习的过程中,还能提高其解决和分析问题的能力。所以,从这一角度来分析,高效开展主题阅读教学,对小学生的成长和发展,可谓是大有帮助。

### 1 小学语文主题阅读教学特征

#### 1.1 以教材单元为主题核心

从部编版的小学语文教材角度出发,我们可以明确发现这样一个特点,就是在不同的单元之中,都会将人文的主题凸显出来,同时,还要与具体的语言要素,达到一个并行的效果。此种编排理念已经渗透到了不同的课文之中。那么从教师的角度来分析,在实际开展教学的过程中,就要充分的认识到这一点,而且要明确阅读的角度和方向,就是深化到编者的体系之中,掌握其深刻要义,进而在教学的过程中,细心的引导学生对生活进行深刻关注,同时,不断丰富自身的性情,真正的做到学会观察和深刻体会,对具体阅读材料,进行更深入的理解和掌握,并且最终汇集为自身的学识和思想,提高自身的阅读和表达能力。对教材单元的设计用意进行深入理解,这样让教师在开展阅读教学的过程中,更好的抓住阅读的核心内容,进而达到最佳的主题式阅读教学效果。

#### 1.2 构建多元化的课程体系

我们不论是从任何一个角度来分析,都要始终明确主题式阅读教学的内涵,其本质上来讲,就是对课内与课外的一些阅读资源,进行系统且全面的整合,然后,让学生在阅读的过程中,也能实现自然而然的整合,这样,整体的课程体系,就可以进一步朝着多元化的方向发展,将更为丰富的课程资源提供给学生。而且以具体的主题为出发点,构建出相应的课程体系,可以让学生很容易就能养成良好的阅读习惯,同时,让学生的学习能力大幅度提升上来。

### 2 小学语文主题阅读教学现状

#### 2.1 阅读观念的因果关系有待更新

众所周知,一个人自身的行为如何,会直接受到观念的影响。那么对于当下小学语文主题式阅读教学而言,也存在诸多的问题,而这些问题的核心,都是与语文阅读观念有直接的影响和关联。所谓主题阅读教学,就是要从具体的主题角度出发,进而进行围绕展开学习,可以说,相应的学习内容,既是经过一系列处理的,又具备开放性的特点。而且我们了解到,语文学科本身就具备一定的特殊性,必须要在大量的阅读基础之上,才能进行进一步的深化学习,达到一个举一反三的效果。从现实角度出发,对于主题阅读教学而言,教师更多的要深化到主题拓展之中,然后找到相应的线索,

实现主题的串联教学。但是,很多教师都无法做到这一点,而且自身的阅读观念也出现了很大的问题,首先第一点,就是针对具体的教材框架方面,进行片面化的逐层递进,但是,针对一些同类型的主题阅读问题的延伸,还远远不够;其次,就是一大部分语文教师自身的传统阅读思维过重,而且自身能力不足,无法进行主题式的多文本同步阅读教学,导致教学效果受到大打折扣。

#### 2.2 教学过程中的动态性不足

从现实角度出发,很多教师在教学过程中,都过于保守化,这就导致学生在学习过程中,会逐步丧失兴趣,无法实现全面成长。根本原因就在于,当下的小学生原本就具备多样性的特点,而非千篇一律,而且学生自身的一些学习习惯以及个人生活经历方面,也千差万别,但是教师只是运用千篇一律的教学方式,根本无法实现全面覆盖,而且采取按部就班的教学方式,学生的学习动力也无法提升上来,那么整体知识传授的过程,也过于僵硬化。此外,就是在整个课堂之中,很多知识的进一步衍生,教师无法做到有效控制,教师不仅仅要确保所有的教学内容,朝着既定的方向发展,又要确保学生自身的思维可以达到最佳的活跃状态。但是,要想达到这样的目标相对较难,而教师一般都是采用一种错误的方式,也就是让整体的教学现场,过于的拘谨化,避免学生进行动态化学习和思考,导致整体的教学效果不容乐观。对于主题阅读教学而言,最忌讳的就是过于保守化,而是要注重教学过程中的动态化和发散话,这样,才能更好的满足不同的学生学习要求。但是从现实角度来分析,很多教师都没有认识到这一点,一味的将自身放在主体地位,片面的要求学生被动的学习和阅读,导致整体的教学过程呈现出一片死水的状态,无法提升教学实效。

### 3 小学语文主题阅读教学实践

#### 3.1 略读导引课——掀起“主题阅读”红盖头

在如今的小学语文主题阅读教学过程中,最为重要的起始点就是略读导引课,对于该课而言,主要就是在对具体单元内容,进行系统学习的前期阶段,将单元的导语全面借助应用进来,然后进一步深入感知整个单元的主题和具体内容,然后站在全局的角度,进行整体性的把握。那么学生在阅读了相应导读之后,就会有一个大致的了解,同时产生阅读的期待,进而让学生在具体阅读学习的过程中,都会有一种内在的学习动力,进而督促其不断学习和发展。学生在抱着这样的期待学习心情下,就可以开展后续的阅读学习。针对该阶段,教师必须要做到以下几点:

第一点,就是导趣,所谓的导趣,自然就是提高学生的学习兴趣,也就是以具体阅读单元为基础,通过导引课的方式,让学生的学习主动性大幅度提升上来,同时,教师要潜移默化的渗透具体单元主题的核心要义,让学生可以更好的投入其中,开展阅读学习。那么教师在该方面,就可以将一些导读词或者是一些影响资料等准备进来,然后通过播放的方式,让学生进一步投入其中。举例来讲,以异国风情

为主题开展阅读教学的过程中，教师就可以将富有异域风情的图片播放给学生们观看，让学生们的目光瞬间被吸引，然后再导入具体的视频，辅助优美的音乐，让学生进一步受到感染，投入到具体的情境之中，这样，学生就对主题式的阅读，产生了浓厚的兴趣。

第二点，就是导读。一般教师再教学的过程中，都可以将一些朗读或者是默读以及这两者结合的方式应用进来。这里所说的读，并不是逐字逐句的斟酌细读，而是要深入到具体主题单元之中，对整体的阅读内涵进行感知，进而整体性的把握多篇阅读材料，通过粗略的阅读，感知具体的主题，进而探寻主题，为后续的深化主题奠定坚实的基础。

第三点，就是导学。也就是对具体的主题阅读教学内容进行全面明确，不仅仅要告知学生具体的学习任务和重难点，还要明确具体的学习目标，确保学生可以系统的掌握主题阅读的核心关键，进而在不断阅读的过程中，做到不断发现和总结。

最后一点就是导行。通过前面的指导，让学生已经了解到具体的主题内容，然后就是让学生开展实践，就是对具体的阅读材料，进行自主的搜集，进而达到一种共同学习的状态。然后教师就以具体的主题出发，开展相应的教学活动，让所有学生积极参与进来。

### 3.2以文带文，明其意，得其要

所谓以文代文的主题阅读教学，主要就是在教师的引领下，让学生对教材中的一篇课文，进行精细阅读，同时在阅读的过程中，真正的做到读透、读精，然后，再对同主题的其他类型文章，进行系统阅读。对于此种教学方法而言，更注重的是学法的迁移和应用，而将大语文的教学观念淋漓尽致的体现了出来。通过这样的学法迁移，可以真正的让阅读教学，达到以点带面的效果。教师在具体的课文教学的过程中，不仅仅要让学生明确具体的阅读要义和内涵，还要教导学生掌握相应的学习方法和技能，然后选取同类型主题的其他课外阅读文章，让学生进行阅读，这样，在主题式阅读引领下，学生可以仅有认识主题教学的内涵，同时，在不断阅读的过程中，拓展自身的视野，实现不断地沉淀。

举例来讲，教师在对《游漓江》这一文章开展教学的过程中，可以将其他的文章结合应用进来，即《桂林山水》、《黄果树听瀑》。而这些文章的共同点，也就是说主题，就是描写景物，而且词汇丰富，表达新颖，可以将一幅壮丽的祖国山水图绘制出来。对于《游漓江》这一文章而言，其主要的题目就是游漓江，但是，作者在写作过程中，主要描述的就是山峰的独特上，而且整体的文章结构，就是总分总；对于《桂林山水》而言，其主要就是对桂林山水进行描绘，利用了对比的方法，表达了作者对于桂林山水的喜爱之情；对于《黄果树听瀑》而言，作者是以听为切入点，进行听觉之美的阐述，同时，进行了声音的细致描写，展现出了大自然的伟大。总的来讲，选取进来的所有文章，都是以风景展开教学，虽然手法各有不同，但是最终展现的都是对祖国风景的赞美之情，也就是拥有共同的主题。这样学生在学习的过程中，就可以实现自我视野的不断拓展，提高主题教学实效。

### 3.3提高课堂的扎实性和真实性

对于主题式教学而言，应对过往一些华而不实的课堂进行严格杜绝，在整体课堂阅读教学的过程中，要不断地追求扎实性和真实性。通过一节课，对某一个学法训练点进行训练，然后，以这一点为核心，让学生们进行扎实学习，然后，在掌握之后，运用到课外阅读之中，可能在课外阅读的过程中，并没有教师的深化讲解，也没有教师的精准引导，但是，通过学生自身的感悟，并采取合作和交流的方式，可

以让学生彼此之间达到更好的深化阅读效果，同时在不断阅读的过程中，提出问题，教师给予针对性的解答，这样的主题阅读效果才能大幅度提升上来，最大化的促进学生学习和发展。

### 3.4集中整合——教学目标达成要有综合理想

在开展主题阅读教学的过程中，作为教师应明确一点，所谓的教学目标，更多的是对于一些核心文章和一些子文章的统一界定，所以，在具体进行主题阅读目标制定的过程中，必须要考虑到整体的教学目标，进行系统的整合。具体要做到以下几点：第一点，就是深入到具体核心文章和子文章之中，明确具体教学目标的重点和方向，站在全局的角度来分析，对于核心文章而言，其与子文章，势必要同样的中心思想，整体的教学目标是大同小异的，然后，在核心文章提出目标的基础上，对相应的子文章提出相应的升级目标；其次，就是在具体制定教学目标的过程中，教师必须要找到这样一条线，让核心文章和子文章串联在一起，而这条线，就是主题，也只有在主题的引导下，整体的教学目标才能更好的达成。在小学教学过程中，需要进一步深化识字和技能等相关掌握目标，在具体提升的过程中，还对学生的情感方面，制定出了相应的目标，所以，必须要全部考虑进来，那么在具体主题阅读教学的过程中，就要从具体主题的角度出发，深入到小学生体系之中，对其情感以及学习能力等各方面，进行更甚层次的提升。当然，教师在具体开展主题教学的过程中，需要进行仅有整合，不论是各个方面，都要保证平衡性，从主题教学目标角度出发，开展相应的阅读教学工作。

### 3.5采取互动式教学策略

在主题阅读教学过程中，教师可以将互动式教学策略应用进来，对于该策略而言，就是教师先将具体的阅读主题全面阐述出来，让学生进行大致的了解，然后，教师要从学生的角度出发，将班级内的学生，划分为多个小组，让不同小组的学生，开展结合阅读，在阅读的过程中，要标注出一些重点的内容，在阅读完成之后，以小组为单位，展示相关内容，然后以一种议会的形式，对具体的主题，开展深入的剖析，在整个过程中，教师只是负责调节和引导，让学生朝着正确的主题方向开展阅读和分析。

## 4 结束语

总而言之，在小学语文阅读教学过程中，主题阅读教学已经是至关重要的一项内容，通过主题阅读教学的全面开展，不仅仅可以锻炼学生的联想能力，还能让学生更好的理解相应文章，而且可以对过往教学体系下的僵硬师生关系进行彻底改善。通过主题阅读教学，将更多的阅读空间留给了学生，让学生尽情的开展阅读，而教师在其中，不进行过多的干涉，在这样的教学背景下，学生的阅读能力会不断提升上来。对于主题阅读教学而言，教师不论何时何地，都要注重主题这两个关键核心字眼，时刻以主题角度出发，开展阅读，然后，在开展主题阅读教学的过程中，要将多媒体技术应用进来，进行多种视频和图片的展示，激发学生阅读兴趣，同时，通过课内课外延伸的方式，让学生的阅读量进一步增加，获取更大的发展。

### 参考文献

- [1] 郑海梅. 小学语文单元主题阅读教学的优越性和教学策略[J]. 作文成功之路, 2020(22): 58.
- [2] 李若然. 小学语文高段“1+X”模式下的主题阅读教学设计研究[D]. 云南师范大学学报, 2020(15): 40.
- [3] 毛卿. 小学语文高年级单元主题整合阅读教学研究[J]. 教育界(基础教育), 2019(12): 131-132.