

浅谈利用自然资源创设幼儿园户外游戏环境的策略

张晶晶

(辽宁省盘锦市兴隆台区和园幼儿园 辽宁 盘锦 124000)

[摘要]新形势下,整体的课堂教学是充满生命力的,特别是对于素质教育背景下的幼儿园工作来说,更应该充分利用各种自然资源,合理化的进行工作的调整,形成幼儿喜欢的户外游戏环境,让他们的内心世界充满动力和生机。本文全面研究自然资源开发的具体方法,深入到幼儿的心中,走进幼儿的身边,针对他们的情感需求,全面创设幼儿园户外游戏的环境,深层次的进行各种教学方法的运用,促使各个教学体制逐渐健全,以打造全新的氛围,全面提高幼儿的综合素养和水平。

[关键词]自然资源;户外游戏;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.782

教育教学改革已经紧跟时代的变迁,而不断的开展起来幼儿教育教学工作,引起高度的重视,全面进行探索,把寓教于乐的教學思想融会贯通起来,充分利用各种自然资源,巧妙的进行课程的探索,把户外游戏真正与幼儿的实际需求进行结合,不仅能够让幼儿快乐的成长,同时也能为他们整体素质的提升做好铺垫。作为幼儿教师需要深入的进行各种自然资源的开发和利用,从幼儿的身边入手,以他们熟悉的方式进行户外游戏环境的创设,积极的进行研究更新教学思路,打造全新的教学氛围,促使各个教学体系密切的结合在一起,真正赢得幼儿的喜爱,让他们的内心充满无限快乐,全面提高整体幼儿教育的实际效果和水平。那么在实际的幼儿教育教学中,如何利用自然资源,创设户外游戏环境呢?

一、设定主题,提高幼儿的参与意识

自然资源随处只有明确主题,把更多精彩内容融入到幼儿的成长中,才能让他们的户外游戏充满无限的激情,在这样的情况下,幼儿才能乐于参与,以更好地探索出其中的真谛,推进整体工作的深度运行和发展。对于当前的幼儿教育教学工作来说,自然资源的利用是一个不断更新的过程,真正与幼儿的内心世界紧密相连,只有积极的进行探究型活动的开展,让幼儿对活动表现出浓厚的激情,才能促使他们开心的接受知识,在这样的情况下,他们才能积极的参与进来,尽情的表达自己内心的想法,这样才能转变教育教学的形式。所以在实际的幼儿教育教学中,利用资源最为重要的就是主题的设定,找到户外游戏的落脚点为他们提供空间让幼儿自主的进行表达和参与,促使他们的智慧得到全面的展现。比如教师可以适当的带领幼儿走进社区,去帮助那些老弱病残的孤独老人,听一听他们讲述的那些优美的故事,让他们在这些情节中开心大笑;也可以让他们主动的奉献自己的爱心,为老人唱歌跳舞,展现自己的才艺,这样才能实现他们与老人之间的情感共鸣,分享自己的快乐,让他们懂得感恩和尊重。

二、美化环境,开发幼儿的想象力

对于幼儿的自身成长来说,他们的内心深处更愿意接触那些优美的环境,只有真正让他们在这些氛围下成长,他们的想象力才能得到很好的开发。所以在实际的幼儿教育教学中,为了更好的利用周围的自然资源美化幼儿的环境,可以搜集各种资料,带入到教室内,制作出各种各样的挂饰或者墙饰,然后组织幼儿进行亲自性的操作活动,这样才能让他们的想象力得以尽情的发挥和展现,能够很好的把握自然资源与游戏化教学之间的联系,充分体现户外游戏所带来的独特气息,能够让整个的幼儿教育教学工作充满着无限的激情。比如农作物成熟之际,我们可以发动孩子们,走进大自然,用稻草装扮成稻草娃娃,放在学校的门口,同时可以让幼儿自主的进行发挥,在展览区,运用从大自然搜集来的资料,制作出更加精美的物品,以供大家进行观赏和参观,这样才能放手让孩子们去构思创作,每一幅作品,能够成功的提高他们的主动性,让他们更加积极的进行参与,这样的户外游戏活动才会变得更加生动有趣,而幼儿的想象力也能得到很好的发展。通过这样的方式,不仅能够转变教学的形式,同时也能赋予幼儿自由成长的空间和领域,提高他们的创作能力。

三、利用资源,增强幼儿的体验意识

我们都知道,在现实生活中拥有很多的资源,只有深入其中,全面进行把握,才能让幼儿的内心体验更加强烈,在这样的情况下,他们也能很好的成长,正确的进行区分。所以在利用自然资源进行户外游戏的过程中,必须通过资源的充分利用,让幼儿把握其中的规律和现象,认真的进行分析,触动他们的灵感让他们自主的进行感悟,这样才能让他们拥有深刻的意识。在这样的情况下,更应该从幼儿的身边入手,利用自然资源中丰富的大树,还有各种果树,合理化的进行各种资源的开发,让幼儿详细的进行记录,把各种资料与幼儿的身心发展进行联系,并带领幼儿进行实践性的操作活动进行品尝,这样才能让他们从中进行快乐的享受。比如在带领幼儿将采集来的果子放在自然角的时候,可以与幼儿一起进行识别和分类处理,然后进行巧妙性的制作,此

时幼儿可以通过不同的方式进行分类，同时也能展现自己在户外游戏中的独特魅力。通过这样的方式，幼儿能够积极的进行体验，拥有科学化的四维，更好的制作出自己喜欢的物品，全面提高幼儿的操作水平。

四、丰富活动，提高幼儿的积极性

善于进行资源的充分利用，把握整体教学发展的方向，能够深深的吸引幼儿的眼球，让他们在户外游戏活动中亲身进行感悟，这样才能体会到其中的乐趣，并关注幼儿综合能力的提升。所以在利用自然资源的过程中，必须丰富不同的实践性活动要与游戏的特征进行联系，这样才能让幼儿的户外游戏充满生命力，以更好的提高幼儿的积极性和主动性。在实际的幼儿教育教学中，教师要充分利用自然资源拓展教学空间，从多角度进行游戏活动的开展，让幼儿对户外活动产生浓厚的热情，这样才能以丰富多彩的形式进行知识的提炼。比如，在户外游戏活动进行中，教师可以将各色和形状的种子粘在纸张上，摆出各种不同图形，悬挂和粘贴在户外区域内，将其作为装饰品和玩具等供幼儿学习和欣赏。可以结合不同种子制作可以唱歌的音乐瓶子，幼儿可以在户外活动中将不同形状和大小的种子放在瓶子中，通过摇一摇等动作感受不同种子发出的声音。幼儿可以在活动中体会乐趣，还可以锻炼幼儿的听音能力，可以在种子音乐瓶子的带动下进行唱歌，便于幼儿音乐素养的启蒙。

五、揣摩心理，满足幼儿的好奇心

深度的研究幼儿的内心需求，让他们的渴望得到满足，能够充分调动他们的积极性，让他们轻轻松松的进行成长，这样也能充分展现户外游戏活动的教学主旨。所以在实际的幼儿教育教学中，教师必须认真的分析幼儿的心理，对他们的好奇心，进行全面的把握，并把户外游戏活动的特征挖掘出来，这样才能与周围的自然资源进行统一，做到因材施教，这样才能让他们对户外活动的好奇度和渴望度达到，最高以科学化的进行归纳和调整，全面进行整体课程的融合。比如在户外游戏活动的过程中，可以通过自然资源让幼儿了解荔枝的类别，先把他们带入到餐厅，让他们进行实际性的品尝和碰触，然后以自己喜欢的方式进行分类，此时，幼儿不仅能够科学化的进行探索，同时也能符合幼儿的心理特征，让他们通过看一看，摸一摸，尝一尝的方式，全面分析荔枝，这样才能做出正确的判断，以获得事半功倍的教学效果。通过这样的活动能够真正让幼儿的认知世界更加强烈，这样才能满足他们好奇心，让他们的心理感触更加深刻，以全面体现户外游戏活动的特征，把握其中的规律，推进此项任务的顺利开展和实施。

六、亲近自然，培养幼儿的观察能力

走进大自然，能够让他们亲自感悟周围世界的变化和美好，这样才能促使周围的自然资源与户外游戏活动的主题相吻合，全面提高幼儿的观察能力，让他们拥有积极健康的生活情趣。在幼儿教育活动的深度发展之中，教师可以带领幼儿走进大自然，亲近大自然，感悟其中的真谛，这样才能凝聚智慧，更加积极的进行活动的开展，丰富幼儿的学习内容，培养幼儿健康的情绪，让他们对自己的世界充满无限的激情，这样也能很好的调整教学的形式，保障幼儿教育工作的深层次发展，促使户外游戏活动的特色得以全面的发挥，提高幼儿的观察能力，让他们深陷其中，感受到自然资源所带来的快乐，以获取最佳的教育教学效果。例如：教师可以带领幼儿在春天的时候走进自然，让他们观察春天独有的自然现象，比如开花、发芽等，教师在引导幼儿观察的同时，教会幼儿识别各种常见的花朵，也可以让幼儿思考还有哪些花朵是在其他季节开的，让幼儿知道夏天有荷花、秋天有菊花、冬天有梅花，这样不仅可以让幼儿最直观地体验大自然，还可以培养幼儿细心观察生活、爱上生活。通过这样的方式，能够更加全面的让幼儿融入到生活之中，亲自与大自然进行接触，培养他们热爱生活，感受生活的意识，全面进行整合，以最大化的放飞幼儿的思维，让他们能够尽情的成长，快乐的进步。

总而言之，幼儿教育教学工作的转变是一个潜移默化的过程，而充分利用自然资源，科学化的进行工作的调整和变革，不仅能够唤醒幼儿潜在的意识，同时也能让课堂教学的各个层面始终洋溢着温馨和快乐。所以在此过程中通过上述方法和策略，更新教学思想转变教学形式，合理化的进行整合，能够促使自然资源的教学优势得以全面的发挥，这样才能从整体上进行课程的创新型探索，赋予幼儿教育新的气息，突出其教学特征，真正把各种先进的思想，融会贯通的课堂教学的发展之中，全面提高幼儿的整体素质，以保障整体户外游戏环境走进幼儿的心中。

参考文献

- [1]景枫.有效利用自然资源开展幼儿园主题游戏教育活动[J].考试周刊,2018(40):9.
- [2]贾国珍.浅谈自然资源在幼儿园区域活动中的应用[J].时代教育,2019(20):207.
- [3]华丽.取之不尽,用之不竭——浅谈农村自然资源在幼儿园区域活动中的应用[J].考试周刊,2019(11):189-189.