

基于高中英语阅读教学中渗透词汇附带习得

徐会雯

(河北省邢台市浆水中学 河北 邢台 054013)

[摘要]在语言学习过程中,词汇的学习和应用都是重要的环节之一,词汇量的扩充能够有效促进语言的掌握和交流。在我国学校教育中英语通常是学生的必修语言科目,在学习英语时词汇的学习也是重要内容。随着新课程标准改革的深化,高中生的英语学习面对着更高的词汇学习要求。学生需要在高中英语学习中掌握更多词汇,这对教师的英语教学也提出了更高要求,教师需要顺应新课程标准改革,充分利用英语阅读教学为学生扩充词汇,同时也可以引导学生在自发英语阅读中附带习得词汇,指导学生在阅读中强化词汇习得效果。本文中分析了词汇附带习得的概念和特点,并简单解读了目前我国高中英语教学中词汇附带习得的现状,并据此探索如何在高中英语阅读教学中渗透词汇附带习得。

[关键词]高中英语; 阅读教学; 词汇附带习得; 渗透

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.714

前言

在新课程标准深化改革的背景下,高中英语教学中的词汇学习面临着更高的要求。目前的高中英语教学由于传统应试教育思想的限制,教师为学生布置大量作业强制学生进行词汇记忆,而学生在这样的教学模式下的学习方法通常也是死记硬背,不能灵活运用词汇,并且词汇学习往往也只在教材中实现,学生的词汇量不能得到有效拓展。这种情况下,高中英语教师需要重视词汇附带习得这一隐性学习形式,帮助学生通过大量的英语阅读自然习得英语词汇,大量的阅读不仅有助于学生加强阅读理解能力也能帮助学生实现高效的词汇习得,加强学生的学习效率。

一、词汇附带习得的概念和现状

(一) 词汇附带习得的概念

传统的词汇学习方式通常是学生在语言学习课程中通过教材学习生词、记忆词汇、进行词汇题目练习,在教师的引导和指示下进行有明确目标的有意识的学习,这样的学习方式属于“刻意学习”,是显性学习形式;而学生在语言学习过程中进行听力、阅读、写作等任务时无意识地获得新的词汇知识,属于附带习得词汇的学习行为,是相对于刻意学习的隐性学习形式。

在语言学习过程中学生都需要进行大量的阅读,在广泛的阅读材料中能够接触到大量的生词,在完成阅读任务、加强阅读理解能力的同时实现词汇习得,是十分有利于语言学习的“一石二鸟”。传统的词汇学习时,学生只是单一地专门进行词汇的记忆和理解,这样的方式枯燥无趣,不能保证学生的注意力集中;在进行阅读任务时,阅读材料通常形象有趣,能够集中学生的注意力,激发学生的阅读兴趣和学习热情,同时也可以帮助学生通过上下文的内容来加深词汇理解,学生在阅读中不仅能够提升阅读理解能力、实现知识拓展,也能附带习得词汇,通过阅读来强化对词汇的理解和记忆。

在高中英语教学过程中,教师应该及时转变教育思想,重视词汇附带习得的意义,鼓励学生在课堂学习教材之外开展大量的课外英语阅读,在广泛的阅读中附带习得词汇,为学生创建英语学习语境,强化学生的词汇量,最终实现学生

的英语知识积累以及语言交流能力。

(二) 词汇附带习得的特点

词汇附带习得通常是学生在开展听力、阅读、写作等其他语言学习任务过程中无意识地获得新的词汇知识,是学生在进行其他练习时顺便习得词汇。不同于传统的专门学习词汇的方法,词汇附带习得是依附于语言学习中的其他练习任务的,并不是单独存在的学习方法,因此词汇附带习得具有依附性,依附于语言学习的其他任务而存在。

词汇附带习得依附于其他语言学习任务,不是单独存在的计划性较强的学习方法,因此词汇附带习得也具有随机性。在进行阅读时没有单独的计划进行词汇习得,同一个生词可能出现在不同的阅读材料中,这样的反复学习可以加强对词汇的理解和记忆;同样也可能出现一篇阅读材料中没有出现生词的情况,这样的情况下也可以实现对已掌握词汇的复习应用,有利于对材料的快速阅读和理解。

(三) 当前高中英语学习中词汇习得现状

传统的高中英语教学过程中,教师往往采用向学生灌输知识的教学方法,英语词汇的学习也是死板生硬的词义理解和背诵,这样的英语教学模式下,学生也会用大量的时间来专门记单词,这会花费大量时间但反而不能得到高效的学习成果。

由于传统应试教育思想的深刻影响,以往高中生的英语学习目的是得到较好的高考分数,因此在英语学习时学生不会花费学习时间进行大量英语阅读,教材之外的大部分阅读材料就是英语试卷或习题,这些练习过程中学生通常也受到考试的压力而不能实现有效的词汇附带习得;在英语学习中由于考试升学的压力,大部分学生没有主动开展英语课外阅读的习惯,因此无法实现词汇量的积累,并且在日常的英语练习中,学生也因为没有养成词汇附带习得的学习方法而忽视词汇的学习和积累,在练习中不能有效实现词汇的应用。

二、在高中英语阅读教学中渗透词汇附带习得的策略

词汇附带习得对于大部分学生来说是较为陌生的学习方式,通过大量的阅读来习得词汇需要学生具有较强的自主学习意识和能力,为了实现有效的词汇附带习得教师需要在教学时对学生进行一定的指导,避免学生在学习时偏离重点,

保障学生能够进行高效学习。

(一) 突出标明生词

想要进行词汇习得,就需要让学生意识到生词的存在和重要性,教师在引导学生进行英语阅读时可以首先为学生指出阅读材料中的生词,让学生在阅读时注意联系生词的上下文,通过自主的阅读学习来判断词汇的词义和用法从而也能锻炼自主学习能力。教师可以在阅读前将材料中出现的重要生词写在黑板上,或者用多媒体技术将生词展现给学生,强化学生的注意力,从而加强学生对词汇的理解和掌握。另外为了实现高效阅读,教师也可以在学生自主阅读前为学生梳理文章大意,在这个过程中就可以将重点生词融入,以内容大意为基础将生词串联起来,有利于学生强化对词汇的认识以及对文章整体的阅读理解。

(二) 强调阅读动机

高中英语阅读学习过程中,学生的阅读目的和动机决定了词汇习得的效果。在传统的阅读活动中,学生进行文章的整体阅读是为了理解文章的内容大意,而这样的阅读目的却不能使词汇附带习得取得更好的成果,粗略的文章阅读导致学生缺乏对词汇的深层理解学习。因此教师在指导学生开展英语阅读时需要为学生设置明确的具体任务,任务也与文章中的生词相关,这些任务能够让学生理解文章大意,这样的阅读指导和阅读练习有助于学生的词汇附带习得取得较为理想的成果,阅读任务的设置也能引起学生的阅读兴趣,帮助学生在完成阅读任务的过程中实现词汇附带习得。

(三) 谨慎选择阅读材料

在高中英语阅读学习过程中教师需要起到引导作用,首先就是需要教师为学生谨慎选择适合的阅读材料,让学生能够通过合适的阅读材料获得最大的学习成果。教师在选择阅读材料时需要注意因材施教,为不同程度的学生进行不同难度的阅读材料选择,让每个学生都能在阅读中附带词汇习得;阅读材料的选择可以以记叙文为主,记叙文能够帮助学生进行快速的阅读和理解,也能吸引学生学习的兴趣,并且在记叙文中通常也会有更多的常用词汇出现;阅读材料的内容需要尽量贴近学生的生活或者学习,熟悉的文章主题既能引起学生阅读兴趣,也能加强学生的理解和共鸣;教师在进行阅读材料选择时需要尽量避免专业性较强的议论文,这样的文章往往远离学生生活,对于学生来说比较艰深晦涩,理解起来难度较高,在文章大意难以理解的情况下学生通常也很难实现有效的附带词汇习得;在开展阅读学习过程中,教师可以根据学生的水平少量地选择一些阅读难度较高的文章,在进行阅读时充分发挥指导作用,为学生介绍文章前提和背景,简单解释文章大意,尽量减少学生阅读障碍的同时锻炼学生的阅读能力和词汇习得能力;在进行阅读材料安排时,教师还需要注意文章中的生词数量以及类似主题文章,生词的数量控制要适度,过多生词会影响学生的理解,过少也不利于词汇习得的效果,也可以将类似主题文章一起安

排,方便学生在类似主题的文章阅读中习得类似词汇或者复习相同词汇。

(四) 复述文章内容

在英语阅读过程中学生不仅要掌握文章大意也要实现词汇附带习得才能真正达到阅读的目标,教师可以在学生阅读完成一篇文章之后让学生使用重要生词进行文章内容的复述,这样既能加深对文章内容的理解也能强化词汇习得效果。教师可以让学生利用重点生词来造句,将文章内容用自己的方式表达出来;也可以给学生展示重点词汇,让学生利用词汇造句之后根据记忆按照文章内容将句子进行排序,从而实现文章的整体复述。文章整体复述的方式能够有效帮助学生巩固词汇记忆,加深对词汇词义的理解,从而实现有效的附带词汇习得。

(五) 培养猜词技巧

在高中英语阅读中会有大量生词出现,而在阅读过程中并不是总有机会利用词典来查词释义,因此教师需要引导学生在阅读过程中学会面对生词的方法和策略,掌握猜测词义的技巧。通常在阅读材料中生词的数量是相对适中的,那么学生就可以在阅读时根据对上下文的理解来提取有用信息,结合词汇的位置来推测词义再进行查词释义,学生可以在此过程中加深词汇理解和记忆,同时也能养成一定的猜词技巧,有助于在考试中无法查词时对文章的阅读理解。

(六) 设计教学活动

英语的学习通常需要学生开拓思路和视野,利用活跃的思维进行语言学习和练习,因此教师在指导学生进行英语阅读时可以组织学生开展不同的主题活动,例如根据阅读材料内容进行故事的改编,或者根据故事内容编演短剧,在这些活动中充分利用词汇,在活动中复习词汇的词义和用法,从而加强学生词汇习得的效果也能锻炼学生的英语应用能力和口语水平,有助于实现的语言能力的全面发展进步。

结束语

词汇的学习和应用是高中英语学习中的重要一环,传统的英语学习中教师采取的灌输知识的教学方法以及学生死板记忆词汇的学习方式效率较低,无法适应当前新课程标准改革背景下对学生词汇量的要求。因此教师需要适应新课改的要求,在英语教学过程中积极开展大量的英语阅读活动,拓展学生的阅读量,让学生在英语阅读中实现附带词汇习得,加强学生的自学能力和英语综合能力。

参考文献

- [1] 吴海玲. 高中英语阅读教学中的词汇附带习得[J]. 中学生英语, 2019, (44): 41.
- [2] 刘少苹. 高中英语阅读教学中的词汇附带习得研究[J]. 教师, 2019, (07): 61-62.
- [3] 孙妍. 高中英语阅读教学中的词汇附带习得研究[J]. 教育界(基础教育), 2018, (07): 8-9.