

学科育人导向下的乡村小学英语教学评价策略研究

付阿芬

山东省青岛市平度市田庄镇田庄小学

[摘要]在学科育人的视角下,教师在推进乡村小学英语教学的过程时,可以尝试对学生的英语学习进行评价,以帮助学生了解自己在学习过程中的问题,并且能够对其进行改正。同时,教师也可以从学科育人的角度出发,对学生的成长指明道路,这将有助于学生的英语学习发展,也将有助于提高英语教学质量。本文围绕学科育人导向下的乡村小学英语教学评价策略研究展开论述,希望对小学英语一线教师有所帮助。

[关键词]学科育人;乡村;小学英语;教学评价

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1609

前言

教师在推进小学英语教学的时候,不仅可以从教学的实用性出发,对学生的英语学习进行指导,还可以从学科育人的角度出发,对学生的英语学习进行评价,以帮助学生在知识学习的时候,养成良好的习惯。为此,教师可以综合考虑学生的学情和英语教学的特点,对学生的英语学习进行中肯地评价,帮助学生更好地在知识学习的过程中,取得相对理想的学习成效。

一、加强教师的榜样作用

作为学生在校生活与学习中经常接触的引路人,教师的影响无疑是最大的,所以教师开展教育教学活动时,一定要注重个人的榜样作用,以为学生的英语学习指明方向^[1]。在实际教学的过程中,教师可以针对自己在英语学习中的学习方法等,向学生进行具体地讲解,使得学生能够在聆听时,了解教师在英语学习中遇到的麻烦和解决方法,也能够对教师身上的精神品质进行学习。同时,教师也可以在实际教学的时候,针对学生在模仿教师的行为上的表现,进行正面地评价,使得学生能够及时地得到教师的反馈,并且能够在知识学习的过程中,更为坚定地开展英语学习活动。

例如在教学《Weather》的课时任务时,教师可以讲解本课时的重点单词,并且讲述自己在记忆这些单词时,采用了哪些记忆方法;在讲解本课时的语法知识时,教师也可以应用思维导图的方式,对学生的英语学习过程进行指导,使得学生能够在聆听的时候,加强对于教师授予知识的把握。因此,学生能够在英语学科学习的时候,加强对于教师的模仿,并且能够对教师的精神品质进行学习。然后,教师可以予以学生一定的时间,供学生按照自己的模仿成效,对“Weather”课时的内容进行加强性学习。在学生进行自主学习的过程中,教师可以从学科育人的角度出发,对学生的英语学习过程进行观察,并且予以他们一些积极正向的评价,以坚定学生的学习信心。除此之外,教师还可以通过课堂听写的方式,对学生记忆单词、语法等内容的效果进行检验,并且在学生取得了优异成绩后,对其进行鼓励,使得学生能够在之后的学习时候,以更为良好的英语学习习惯,完成对

于英语学科的学习。借此,教师能够对学生的英语学习的方式进行影响,也能够对学生的精神品质产生一定地积极作用,因而能够切实地落实学科育人的教学目的,这对于提高课堂教学的有效性也有着重要的帮助。

二、以激励话语加强对于学生的评价作用

小学生在进行英语学习时,经常需要他人的鼓励,才能更有劲头地参与学习和完成知识思考与掌握^[2]。因此,教师可以在实际教学的时候,关注学生在英语学习中的表现,并且以激励的话语,加强对于学生的评价作用,使得学生能够在教师的鼓励下,更好地完成课时学习任务,这对于提高学生课堂学习的有效性有一定的帮助。为了能够达成这一教学目的,教师可以对学生的学情进行充分地考虑,并且在适当的时机,以合适的方式,对学生的英语学习进行正向评价。而在评价的过程中,教师可以尽可能地应用具体的方式,使得学生能够感受到教师的真情实感。因此,学生能够在教师的正向评价之下,更为笃定地坚持开展英语学习活动,并且能够在知识学习的时候,更为努力地达成相应的学习目标。而教师也能够增强学生进行英语学习的内驱力,以帮助学生更好地完成英语学习任务。

例如在教学《Shopping》课时任务时,教师可以以提问的方式,同学生进行互动:“在日常生活的过程中,你们是否经常性地同自己的家长进行购物?你们通常会购买哪些物品?”在教师的提问下,学生能够通过回忆自己生活经验的方式,对问题的答案进行查找,并且在同教师进行互动的时候,明确本课时的学习主题,加强对于课时内容的把握。针对学生的答案,教师可以从角度的独特性、表达的流畅度、内容的新颖等方面,对学生进行正向评价,使得学生能够在教师的鼓励下,更为投入地开展后续的英语学习任务。然后,教师可以向学生进一步地提问:“你知道你们经常购买的商品的英语单词是如何书写的吗?”在明确问题后,学生可以通过文本阅读的方式,对答案进行查找,并且能够通过记忆的方式,实现对于单词的高效学习。随后,教师可以进行以此课堂互动小游戏:由教师给出中文,让学生回答对应的英语单词。借助该种教学方式,教师能够增强学生在课

堂上的参与度，并且能够帮助学生在知识学习的时候，更好地把握英语学习内容。在学生能够正确作答教师提问的问题后，教师可以对学生的记忆速度进行表扬，使得学生能够坚定自己的英语学习信心，并且能够在之后的英语学习中，更为高效地开展英语单词的记忆活动，这对于提高学生课堂学习的有效性有一定的帮助。

三、注重学生知识应用的评价

对于学生的英语学习来说，他们往往需要通过知识应用的方式，加强对于英语知识的把握。如，学生可能会通过作答教师提问的方式，完成对于英语语法知识的把握；可能通过作答练习题的方式，实现对于英语单词的巩固；可以通过书写英语小短文的方式，完成对于英语结构的分析……不论学生采用怎样的方式，他们都可能不能够持久性地坚持英语应用的过程，因而教师可以尝试在英语教学的过程中，对学生应用知识的能力进行中肯地评价，并且对学生的英语学习兴趣进一步地激发，使得学生能够在兴趣的驱使下，更为高效地实现对英语知识点的把握^[3]。

例如在教学《My Favourite Season》的课时任务时，教师可以针对“My Favourite Season”课时的英语单词、语法知识等，详细地讲解，使得学生能够初步把握本课时的任务。然后，教师可以以一系列的英语应用任务，作为学生的课外作业：第一，给出汉语所对应的英文；第二，以所学的语法知识，完成对于英语语句的完善；第三，以“My Favourite Season”作为标题，创作一篇文章。接着，教师可以在学生完成了对于英语单词的记忆后，以“记忆能力强”或者“勤奋好学”对学生的英语学习过程进行评价，使得学生能够在之后的英语学习中，更为高效地完成对于英语知识的记忆；可以在学生完成了对于语法知识的记忆后，以“应用能力强”或者“理解能力强”对学生的英语作答成效进行点评，以坚定学生的英语学习信心，使得学生能够在之后的英语语法学习的过程中，以更为活跃的思维，完成对于相应知识点的把握；可以在学生完成了以“My Favourite Season”作为标题的小短文后，以“角度新颖”或者“创作能力强”对学生的写作能力进行评价，使得学生能够在知识学习的时候，更好地把握英语写作的方法，促使学生能够享受英语创作的过程。不论教师采用了怎样的方式，对学生的英语应用能力进行评价，教师都可以对学生的英语学习信心进行加强，并且帮助学生在知识学习的过程中，取得更为丰硕的成绩。

四、加强对于学生独特思路的评价

学生在英语学习的过程中，常常会出现以独到的想法完成英语学习的过程，但是在进行知识应用的时候，有的学生能够准确无误地对自己的想法进行陈述，而有的学生并不能够将自己的想法形成语言，而在表述的过程中出现一些问

题。因此，在实际教学的过程中，教师可以在课堂上予以学生表达个人想法的时间，使得他们能够拥有一定的机会，对自己的想法进行陈述，帮助每一位学生都可以借此了解其他学生的想法。在明确学生的想法后，教师可以针对想法的独特性，对学生进行表扬，使得学生能够坚定自己的表达信心。而对于在思维上出现一些漏洞的学生，教师可以尽可能地以委婉地方式，对学生表达中的瑕疵进行指出，以帮助学生及时地改正自己的问题，这对于提高学生课时学习的有效性有一定的帮助^[4]。

例如在教学《Whose dog is it?》的课时任务时，教师可以鼓励学生分享自己记忆本课时单词、语法知识的记忆方法。然后，教师可以予以学生一定的时间，供学生在小组讨论的时候对自己的想法进行表述，对其他学生的想法进行了解。在学生完成了对于个人想法的梳理和对于想法的初步表达后，教师可以邀请一到两位学生对自己的记忆方法进行分享，这样可以给予学生一个分享与表达感想的平台。借助这一机会，每一位学生都可以有机会对自己的想法进行分享，并且能够对自己想要表述的观点进一步地总结。因此，教师在借助该种教学方式推进教学任务的过程中，能够营造良好的讨论氛围。接着，在学生完成了对于个人想法的表述后，教师可以针对学生在想法上的独特性进行表扬，并且对学生表达自我观点的信心进行肯定，以加强对于学生的鼓励。因此，教师能够显著增强学生的表达信心，帮助学生在之后的学习中，取得更为卓越的成效。

总结

总而言之，在学科育人的导向下，教师在开展小学英语教学活动的过程中，可以加强教师的榜样作用，对学生的英语学习进行指导，并且对学生的英语表现进行正向的评价；可以以激励的话语对学生的进行学习进行评价，以帮助学生在知识学习的时候，取得相对良好的成效；可以注重学生知识应用的评价，帮助学生发现问题、解决问题，这对于提高学生的综合能力有着重要的帮助；可以对学生的独特思路进行评价，以坚定学生的学习信心，帮助学生在之后的英语学习中，取得更为丰硕的学习成效。

参考文献

- [1]石潇潇.学科育人导向下的小学英语教学策略研究[J].基础教育论坛,2021(26):47-48.
- [2]朱光峰.基于核心素养的农村小学英语形成性评价探索与实践研究[J].中学生英语,2020(40):156.
- [3]王敏.关于小学英语课堂教学评价体系研究[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2021(08):59-60.
- [4]高琳.农村小学英语课堂教学有效评价的策略[J].当代家庭教育,2020(29):13-14.