

# 浅析如何将传统外语教学与智慧教学相结合

范程程

(西安航空学院 陕西 西安 710077)

**[摘要]**随着我国以新媒体为主要代表的大数据信息化时代的到来,互联网+已经成为经济社会发展的重要趋势之一,各个行业各个领域都在积极谋求与网络技术智能技术的融合发展,各类智慧城市、智慧家居、智慧教学、智慧生活等概念也层出不穷,体现出我国人工智能以及信息化发展的井喷式增长趋势,以及我国经济社会发展的更新的快节奏变化程度。对我国的教育行业来说,这是我国科教兴国战略和人才强国战略实施的重要源泉。随着我国综合国力和经济实力的逐年上升,我国对于教育事业教育产业的重视程度也在不断加强,这就让教育工作与人工智能与信息化建设的融合发展提上日程。本文就以外语教学为主要研究基地,分析了如何将传统外语教学与智慧教学相结合的相关问题,主要以法语教学为阐述对象,以期对于我国外语教学工作的智慧化升级提供一定的参考。

**[关键词]**传统教学;智慧教学;外语教学;融合发展

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.120

传统外语教学主要是指我国固有的、已经定型的、已经成熟的外语教学模式,符合我国既有的经济社会发展规律和状态,适应我国传统的教育理念和教育意识形态,主要以灌输式学习和强化语言本身价值意义为主要特点<sup>[1]</sup>。而智慧教学则是结合了我国当前人工智能与信息化发展趋势而提出的一项新的教学概念,其主要特征就是实现了教学工作的智慧设备、智慧理念的融合发展,从而使得外语教学工作焕发出新的生机与活力,激发出其更加持续的发展动力。目前我国人工智能和智慧化相关技术的发展,也让传统外语教学与智慧教学的融合发展体现出一定的现实可能性,同时这项工作所带来的社会价值也让本文的课题研究体现出一定的现实意义。

## 1 传统外语教学与智慧教学结合发展概述

### 1.1 智慧教学的含义

智慧教学主要是智慧型设备与教学工作相结合而出现的一项概念。它强调在当前我国生产力高度发展技术水平不断上升的背景之下实现教育领域的革新与升级的一种发展趋势,体现出我国科技发展和服务于实际社会生活的归宿,是我国信息化建设与人工智能发展的必然结果<sup>[2]</sup>。

### 1.2 传统外语教学的特点

传统外语教学是“以教师为中心,以教材为中心,以课堂为中心”的教学模式。教学的基本要素是“教师、学生和教材。”人们更关注的是教师如何教学学生如何学习教材如何编写的问题。传统外语教学之所以能够延续至今,并且多年来一直为大多数外语教师所采用,在于它自身具有的一些不变的内核,及其存在的基本价值。最为显著的一点是课堂上师生之间面对面的言语交流,这是最亲近的、最直接的、最自然最生动的,也是最有感染力和情感共鸣的、最灵活最有效的,为任何东西所替代不了的东西,是人本主义教育之所以永远鲜活永远具有价值的实质所在。

然后随着现代教育技术与多媒体技术的兴起,社会政治、经济、文化急剧变化,人类文明程度越来越高,语言学

习者对语言能力的要求也不断多元化高要求化,使得传统外语教学暴露出与时代发展相脱节的部分弊端,这也是需要随着时代的发展被扬弃的部分:费时费力效果差、信息量受到限制、媒体单一、学生主体性受限制、忽视学生个性。

### 1.3 传统外语教学与智慧教学结合发展的优势

使个别化学习成为可能;优化教学环境,激发学习兴趣,提高学习效果;构建以学生为主体的教学模式;提高学生语言运用能力;提供量大质新的语言输入等。

## 2 传统外语教学与智慧教学相结合的研究意义

进行传统外语教学与智慧教学融合发展的相关课题研究最直接的,有利于相关法语教学从业者明确更加深层更加多维的融合发展机制,从而形成更为全面的正确的教学认知,构建更加科学的教育体系<sup>[3]</sup>。这是符合了我国当前整体科技水平发展态势的一项工作,有利于促进我国外语教学的优化升级;加快外语教学推陈出新,挖掘传统教学的当代价值,体现我国外语教学发展的连续性;提高理论化发展水平,加快外语教学成熟,加快积累经验;推进科教兴国和人才强国战略,适应国际化发展趋势。

## 3 传统外语教学与智慧教学结合发展的措施

3.1 推动传统外语教学与智慧教学融合发展,首先要从理念也就是意识层面和认知层面入手,对于相关从业人员要进行系统科学的高密度的高频率的理念灌输与更新,帮助他们形成正确的更为先进的教育理念,从而进一步纠正和更新自己的思维惯性,更好地指导自己的教学实践,形成更科学的、更体现社会教学发展特点的外语教学规划与具体教学活动<sup>[4]</sup>。以法语教学为主要对象来说,强化传统外语教学与智慧教学结合发展这一理念,可以通过定期组织法语教学工作听讲座、进行再教育再培训来实现,也可以通过一定的裁员制度、人才审核筛选制度来形成外部推力,从而帮助法语教学工作者在自觉或不自觉、在内部促进和外力推动的双重作用之下,都能实现深化理念、强化意识的目标与效果,从而为传统外语教学与智慧教学的实际结合发展奠定思想基

础。

3.2 要注重管理手段和趣味性措施的完善,通过硬性的手段和措施来强化传统外语教学与智慧教学融合发展的重要性,加快二者融合发展的速度,进一步挖掘二者融合发展的空间与潜力。

对于完善管理工作来说,要制定更为科学的法语教学工作者的管理制度,对于其教学效果、教学手段以及教学理念进行考核与审查,制定符合二者融合发展的相关考察标准,从而提高管理工作的有效性和程序性。

对于制度性措施来说,必须要根据我国的当前教育政策、相关的法律法规以及国际化发展过程当中体现了法语交流的相关条文,进行针对性的解读、细致深入的研究,从而形成更加合理的合法的科学有效的制度文件。为法语教学与智慧教学的融合发展搭建必要的框架、提供必要的制度支持。同时制度的出台本身有利于规范相关从业人员的思想和行为,提高其标准化发展水平。

3.3 智慧教学的重要依托就是以人工智能和信息化建设为代表的相关设备和技术,就是需要相关升主体加大资金投入。牢牢把握技术生产要素,培养全局视野,具备长远的目光,注重引进有利于实现智慧化教学的相关技术和设备,例如多媒体设备和相关的计算机人工智能器械,从而为传统外语教学与智慧教学的激活发展提供充足的硬件支撑,拓宽其结合发展的空间与可能性。以本文的研究对象——法语教学来说,加强人工智能设备的引进和多媒体设备的引入,有利于法语教学工作更快的更全面地整合教育资源,通过多媒体创设新型教学情境,加快传统外语教学与智慧教学的渗透与融合,使得传统外语教学重视语言本身与智慧教学重视教学手段二者,实现形式与内容的高度统一,从而提升我国法语教学的整体质量水平。

3.4 将传统外语教学与智慧教学结合起来进行发展,本身是一项具备现代化特点的教育改革方向,是以我国的技术水平发展和工业发展为基本依托的,能够体现出我国生产力的巨大进步,给教育事业带来了新的希望有可能性。但同时我们必须强调,语言教学是一项具备人文素养的人文学科,教育事业必须要在迎合新形势的同时保留其相对永恒的教育内核,也就是人文素养。在与智慧教学结合发展的过程当中,要注重保留传统法语教学当中对于语言本身的重视程度、对语言本身结构意义应用场景的重点强化等方面<sup>[5]</sup>。

另一个层面,人文素养还体现在师资力量方面,对于传统外语教学与智慧教学的结合发展这一工作来说,由于其具备一定的专业性、技术性、具备现代化教育事业发展的特点,因此,对于相关的法语教学工作者也提出了适应新时代发展的一系列要求。需要相关法语教学工作者在提高自身综

合素质、提高智慧教学模式应用熟练度的同时,保留基本的人文素养和对于语言学科的基本认知,从而形成正确的教育观,更好地指导教育实践、更好地传达工业发展与人文素养二者之间既相互联系又相互独立的基本原理,帮助学生在在学习法语的同时具备更高维度的哲学世界观层面的语言学习认知,从而实现法语教学目标的升华与深化,更好地符合我国当前文化发展现状和国际化发展趋势。

3.5 对于教学工作来说,教材的选择与使用是非常重要的工作,尤其是在当前传统外语教学与智慧教学融合发展趋势越来越强的背景之下,教材应当选用电子版还是纸质版以及课堂教学内容应当依据教材的程度如何等问题,都要进行新一轮的思考和规划<sup>[6]</sup>。对于传统外语教学来说,更多的采用纸质版教材、更多的以课本为依据。但是其与智慧教学进行融合发展时,就要考虑到信息化网络化的发展为法语教学的教育资源整合提供了新的可能性,对于教材的选择与利用也不再具备单一的固化倾向,这就需要相关的法语教学工作进行衡量和判断,从而形成自己的教学模式和教学习惯,最大程度上发挥传统外语教学与智慧教学融合发展的系统优化的效果。

#### 4 结束语

对于如何将传统外语教学与智慧教学相结合这项问题进行系统研究和探讨,体现了我国教育事业教育产业新面貌在我国国际化发展背景之下积极谋求自我突破与升级、谋求新的人才培养方向的积极性和社会责任感。这是我国可持续发展战略推进过程当中良好现象,也有利于进一步发挥文化对于经济社会的能动的反作用,促进我国科教兴国战略和人才成果战略的实施,完善我国人才市场,激活我国当前的外语教学行业和整体经济社会。

#### 参考文献

- [1] 贾飞. 浅析如何将传统大学英语教学与智慧教学相结合[J]. 校园英语, 2020(12): 1.
- [2] 刘磊明, 薛燕. 立体化智慧教学与传统课堂教学的融合[J]. 中国冶金教育, 2021(3): 4.
- [3] 刘琳. 智慧课堂与传统课堂综合英语课程教学模式对比研究[J]. 长江丛刊, 2020(3): 2.
- [4] 童海仙. 初中英语教学中如何构建智慧课堂的策略探究[J]. 知识文库, 2020, No. 489(17): 129+133.
- [5] 邹阳, 张剑平. 智慧课堂及其与传统课堂的差异探析[J]. 文学教育, 2020(33): 2.

作者简介:

范程程,女(出生1990年8月一),汉,河南南阳人,硕士研究生,讲师,研究方向:外语教学,外国语言文学。