

小学数学教学中培养学生自主学习能力的初探

田淑英

新疆霍城县清水河镇农科站小学

[摘要]对小学生开展自主性学习能力的训练,是现行新课标教与教学目标的要求指示。在传统的教学模式中,教师往往照本宣科,一成不变的在课堂上讲授课程,学生对于这种讲课模式反响很大,学生的主角位置不受重视。老师们必须特别重视自己的教学方法,要改革过去应试教育的错误做法,以培养小学生数学自主学习能力的目标来进行教育。教师在根据新课改要求下,提高自身教学能力,利用正确的教学方式培养学生自主学习能力的目标来进行教育。教师在根据新课改要求下,提高自身教学能力,利用正确的教学方式培养学生自主学习能力的目标来进行教育。教师在根据新课改要求下,提高自身教学能力,利用正确的教学方式培养学生自主学习能力的目标来进行教育。教师在根据新课改要求下,提高自身教学能力,利用正确的教学方式培养学生自主学习能力的目标来进行教育。

[关键词]小学数学;自主学习;自信心因素;学习活动;学习习惯

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1586

引导学生对于理论问题进行合理有效的理解,才能让学生更好地对于数学知识内容进行合理的探讨,也能突出学生在课堂中的学习主体性,所以教师在面对不同的教课活动开展的时候,需要加强学生对于理论知识内容要学新认知,这样才能增强学生在课堂中的学习和表达,也能帮助学生对于不同的学习问题进行讨论。面对不同的学生所遇到的学习难题,教师在与学生建立良好的沟通关系的时候,下文将对如何培养学生自主学习能力的初步探究,并简略提及几种教学策略,仅供教学者参考运用,提升学生自主学习能力。

一、认真展开对学生的研究,不断激发学生的自主学习意识

教师应当下功夫对教案进行整理充实,同时了解并掌握学生的心理,利用丰富多彩的课堂活动来调动学生的积极性,培养学生对学术的自主学习意思。在日常的教学过程中,教师还应当加强与学生之间得课堂互动交流,引导学生发现问题,探讨问题。在不断地探讨研究中,帮助学生弥补自己学习环节中的不足之处,让学生对于困难问题有勇于解决勇气。为了培养学生的信心,教师可以有规律性的安排一些练习题,通过不断训练,提升学生的自信心。教师只有让学生掌握了足够的数学知识,能够灵活运用,才能让不同阶段的学生学习阶段都能够发现自己的进步,都能体会到数学带给自己的学习乐趣。根据学生在课堂中对于学习问题的表达,教师在培养学生的自信心的时候,才能不断地帮助学生,对于理论知识内容进行合理的探讨,也能加强学生对于教材知识内容的解读和分析,在面对不同的学生课堂中所提出的这些问题,教师获得良好的教学反馈,也能让学生对于教材中的理论知识内容进行合理有效的探讨。在增强学生对于知识内容学习思维性的时候,可以加强学生对于知识内容的学习探究的有效性,也能正向学生讲课当中的学习表现,让学生对于知识内容进行合理有效概括。

例如,当教师教授学生掌握《比长短》这一章节教学内容时,根据学生在课堂中对不同的物体长短的理解对比教师

都必须培养学生的比较学习的思维,如此既可以提高学生在课堂中的学习自信心,又可以优化学生在课堂中的比较学习思想表现,使学生对理论问题做出更合理的认识,从而帮助学生在这样的比较学习气氛下,主动积极的探讨自己对于知识内容的学习应用,增强学生在课堂中的学习思维,也能优化学生对于理论知识内容的学习分析。学生对于学习陌生章节有了自信心之后,对于之后的种种学习困难能够在内心中埋下一颗火种,最终依靠自信心下充分的努力,克服学习苦难。

二、教师要引导学生个人对学习活动的认识

数学作为一门教学课程,其突出特性是应用性。锻炼学生的思维能力最为直接有效的方式就是引导学生进行多样化的应用型学习实践。由于传统的教学过程中缺少学生必须的应用型学习活动,所以学生对于一些数学知识的理解存在误区。这就要求教师要做好应用型教学活动,收获教育效果。在不断地教学实践中,教师在根据学生的个人学习的特点,开展不同的课堂教学活动的时候,都需要从课堂到教学实际情况中出发,这样才能不断地帮助学生对于理论问题进行合理的思考,让学生对于自己的学习特点进行掌握。教师再根据学生的学习方式与学生建立良好的沟通关系的时候,可以针对学生对于知识内容的学习和理解,帮助学生对于知识内容进行合作探讨,这样才能加强学生,对于理论知识的学习和认知也能促进学生对于不同的学习活动进行合理有效地参与,教师在增强学生对于知识内容学习和表达的时候,也可以加强学生的具体的学科理解。

例如,在教授学生学习《分类》这一章节内容时,帮助学生对于不同的理论问题进行合理有效的探讨,能增强学生对于知识内容分类学习的思维意识,也能让学生对于不同的学习活动进行良好的认知。所以教师在开展不同的课堂教学活动的时候,加强学生对于知识能力的具体的解读,这样才能增强学生在课堂中的学习,理解,也能让学生在面对不同的理论学习问题的时候,从根本上提高学生对知识的把握程

度的能力,利于学生接受和掌握学习知识,适应学习活动。

三、教师要培养学生良好的学习习惯

培养学生良好学习的思维习惯,能让学生在课堂的学习氛围中,对于自己问题的理解进行合理的提出,这样才能分享不同的学习经验,也能让课堂中的教学氛围变得更加的活跃,所以教师在从学生的不同的学习方式中,对于课堂中的教学活动的开展形式进行合作创新,才能增强学生的自主性的学科思维意识,也能帮助学生对于理论知识内容进行良好的探讨,教师在这样的教学氛围下,也能正向学生的具体性的学科思维帮助学生,对于知识内容进行良好的探讨。

例如,在教授学生学习《6和7的认识》这一章节内容时,学生在对于述职率和述职期都进行有效认知的时候,教师可以让学生运用自己的学习工具,将数字6和数字7进行合理的分析,这样才断地增强学生的探究学习能力,培养学生良好学习的行为习惯。因为数字6是可以分为数字1和数字5,以及数字2和数字4等,所以教师都想让学生对于不同的数字问题进行合理的概括和总结,因为这是学生学习的基础,教师也能增强学生在课堂中的学习和表达。有助于打开学生思考思路。自主思考下的数学学习,事半功倍,学生在掌握良好学习习惯后,潜移默化,自主学习能力得到提升。

四、教师要不断对课堂教学方法和模式进行改进

在教学过程中,教师要加强与学生的课堂互动,让学生认识到自己在学习中应当注意的错误,在此基础上,教师要帮助学生解决问题,引领学生自主进行课后反思。通过教师在课上的讲解以及问题反馈和启发,学生能够收获更加丰富的学习内容。以往传统的教学方式存在的问题,教学效率较低,教师在备课过程中,要着重提高自己教学质量的质量和讲课效率,以培养学生自主学习能力为教学目标。让学生适应新式的教学方式,这样有利于对小学生主动学习能力的培养。

例如,在教学《随处可见的形体——长方体和正方体》这一课时,教师提问:“你们都在哪里见过长方体和正方体的物品?为什么要用长方体和正方体来做这些东西?”让学生带着问题去思考,小学生踊跃举手回答老师的问题与教师形成课堂的互动,为营造轻松的教学氛围提供了帮助。学生们积极回复数学教师答案,教师给与充分地肯定回答,学生受到鼓励后更加有活力去学习。引导学生在课上积极讨论生活中所见的长方体和正方体,将它们一一列举出来,包括“公共汽车、粉笔盒、楼房、行李箱等”,学生充分交换讨论后,对所学知识有了更加明确的认知,这样一来学生能够在教师的教学中提升自己的学习能力,同时也提高了老师的教学质

量。

五、教师要对学生的数学学习方法进行系统指导

自律能力是小学生提高自主学习能力的关键因素,教师在教学过程中,不仅要在课上为学生提供充实的教学内容,还要慢慢地培养学生的课后自我控制能力。学习和娱乐时间要得到合适的划分,在学生课后,教师要引导学生完成课后作业,适当对新课内容展开预习,对过往内容进行复习,完成学习任务后在进行娱乐。教师要加强与家长的沟通,形成一种监督机制,培养学生养成一种回家先完成作业的学习习惯,这不仅能够保证学生的家庭学习时间,还能够提高学生的课后自主学习能力。预习活动和复习活动对于学生自主学习能力的提高很重要,教师通过对学生细心地引导,让学生在课后将自己在自学的过程中发现的问题找出来,独立思考,从而让学生在课上能够主动向教师学习,强化对困难问题的认知。例如,在教学《校园科技节——分数的意义和性质》这一课时,教师为学生布置了预习任务,让学生了解什么是分数以及分数的意义和性质,在家中由家长陪伴共同预习。这样能够在家庭预习的过程中,增强学生的自主学习能力。同时在布置家庭作业的过程中,在家中进行作业学习时也要进行自主的学习,并进行自主的思考。将作业中不会的问题进行标注等,第二天上学的时候带到教室里来问老师这些问题。以此来督促学生能够在预习和做作业的时候进行思考,增强自己的学习能力。

结束语

总而言之,提高学生在课堂中的学习自主性,可以优化在课堂中对于时间的利用效果,也能增强学生在课堂中的学习任务,帮助学生对于自己的学习时间,进行合理有效的分配,所以教师在面对不同的课堂教学环节的时候,都需要引导学生对于课堂中的学习环境进行合理有效的融入,这样才能在新课程教学改革的背景下,促进高效率课堂教学模式的构建,也能培养学生的自主性的学科思维方式。在课上培养学生自主学习能力对于促进学生主动学习数学知识,提高数学考试成绩至关重要,教师在布置课程环节的过程中要十分重视。有规律性的培养起学生的自主学习能力。

参考文献

- [1]刘倩.探析小学数学生活化教学的途径和策略[J].学周刊,2020,(01):118-119.
- [2]张世武.小学数学教学中培养学生解决问题能力的策略[J].学周刊,2020,(01):136-137.
- [3]田瑞玲.小学数学教学活动中融合多媒体技术优势的策略探究[J].知识文库,2019,(24):64-66.