

新课程理念下初中体育教学的几点策略

张春燕

(贵州省遵义市凤冈思源实验学校 贵州 凤冈 564200)

[摘要]面对新课程改革的要求,学校应更新教育观念、注重体育教学、优化教学方式、评估方式等,以提高体育教育的有效性,为初中体育课堂教学注入了新的生机,提高初中体育课堂教学的有效性。因此,本文主要针对于初中体育教学策略进行了分析。

[关键词]新课程理念;初中体育;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.839

体育学科承载着提升学生身体素质、促使学生身心全面发展的重任,在初中教育体系中的地位愈发重要。初中体育教师必须立足于及时更新教育理念,优化体育教学模式,不断提升初中体育课堂的教学效果,以适应新课程理念下的教学要求。教师要积极地将新的教学手段融入到教学中,并不断地进行教学尝试。

一、新课程理念下初中体育教学现状

(一)重视程度不够。由于传统应试教育观念,致使部分教师缺乏对体育课的理解,把体育课看成是一门轻松的课程。在这样的思维方式下,人才培养往往把教育的重心放在文化课程上,而忽略了运动。在此基础上,体育教育思想未能充分体现教育的意义。另外,体育教师的工作积极性也在逐步降低,这严重制约着体育的教学质量。

(二)教学理念滞后。教育观念往往会对教师的教学行为、教育效果产生直接的影响。当前,我国体育教师的教育观念比较落后,教师对新课标的理解存在误区,没有充分认识到学生的主体性,这对学生的发展造成严重的影响。在此基础上,教师在设计体育课程时,为学生设计了多种不同游戏,使其教学节奏活跃,学生参与的积极性很高,但是学生在参加体育活动时,却没有获得相应的知识,从而,不能充分发挥体育教学的作用。

(三)教学方式单一。高质量体育课与教师的教学方法密切相关,而教师的教学方法是否科学、恰当,将会对体育教学成效产生重要的影响。当前,部分体育教师在进行体育教学时存在着陈旧落后的现象。例如,老师在上课的过程中只会简单的向学生解释动作,而不会经常做示范,也不会与学生进行交流。

(四)缺少明确的指导思想

新课改要求教师在体育教学中加强健康教育,但很多教师在实际操作中未能切实落实新课改的基本要求,对健康指导掌握不到位,导致教学内容过于单一。有些教师过于关注学生的安危,忽略了对学生综合素养的训练,把很多与课堂内容不相关的游戏和娱乐活动混在一起,使体育教学失去了其应有的功能,导致体育教学不能得到有效的发挥。新课程观强调了“以人为本”的教学思想,许多老师在教学中过分强调学生的自主性,导致课堂教学目标达不到,这样的教学既不可能培养学生的体育兴趣,更不利于教学内容进行深入的阐释,使学生在这样的教学模式下不愿意参加高强度的运动,造成教学质量的下降。

二、初中体育教学中需要关注的问题

(一)要认识到运动锻炼的重要意义。体育各运动项目之间有着密不可分的关系,学生要充分认识到体育锻炼对自身体质的影响。初中阶段学生处于发育生长的重要阶段。在这一阶段学生参与体育锻炼能够使体质得到有效改善,增强新陈代谢,提高人体的生理功能,使各个器官、肌肉、关节以及骨骼都能实现高质量的发育生长,使学生的体质能够得

到有效强化。体育锻炼还能够有效提高学生身体的免疫力,控制学生的体重,降低各种疾病的发生概率,使初中生的身体能够始终保持健康成长的态势。

(二)要能够有效丰富体育教学运动。无论是从初中生体育运动方式的角度来讲,还是从体育教学方式的角度来讲,都要能够体现出多元化的特征。初中阶段的学生都具有活泼好动的特点,他们对于新兴事物有着很高的兴趣,教师在实际的教学中,也要体现方式多样化,使学生能够对于体育锻炼活动产生较为强烈的兴趣,始终对于体育活动保持高昂的热情,同时能够通过坚韧的毅力达成体育活动的目标,深化自身对于体育运动技能以及体育运动知识的掌握。多元化的体育锻炼方式不仅能使学生在运动中感受到乐趣,同时还能使学生的心理压力得到有效释放,缓解学生的焦虑情绪,使初中生能够以更加高效、愉快以及轻松的状态参与学习。

三、新课程理念下初中体育教学策略

(一)凸显学生的主体地位。新课程要求教师必须改变传统的体育教学理念,顺应新课程要求,更新和优化教学理念。首先,老师要根据新课程的要求,对体育教学进行合理的优化,使学生在体育学习的同时,提高他们的体质和综合能力,促进学生的全面发展。其次,老师要坚持生本教育的思想,根据初中生的年龄、性格制定合理的教学目标,并合理选用最优的教学内容,以满足学生的实际需要。最后,在体育教学中要坚持以学生为本,逐步改变传统的教学方式,使学生在运动中增强自己的运动意识和技巧,最终提升初中体育课堂的教学效果。

(二)实施合作式学习。为有效提升初中阶段学生的体育合作学习能力,教师应给出学生合作学习的方法,可以结合合作学习主题,为学生设计一个相对完整的体育教育体系,让学生明确学习目标,并告诉学生,在合作学习环节应该做的事情,确保学生能够在一个良好的合作机制下开展学习,以此确保学生可以更加高效的进行合作学习。同时,教师也应鼓励学生参与到合作学习计划制定环节,以此帮助学生证明自身在合作学习中的价值。在课堂教学环节,教师需要对学生总结当前体育学习中存在的难度问题和重点问题,并对课程问题进行合理设置,还应参与到学生的体育合作学习讨论环节。同时,应注意让学生能够明确自身的分工,以此更加高效的在小组内进行合作学习,并要求学生在指定时间内开展学习,提高学习效率,让学生养成一种时间紧迫感,目的在于利用最短的学习时间,完成更多的学习任务,培养学生良好的学习习惯。尤其在学习一些难度较强体育知识的过程中,教师可以鼓励学生进行合作学习,以此拓展学生空间感,养成合作解决体育问题的意识,促进体育课程教学开展的实效性,在合作学习尾声阶段,教师可以让学生的学习意见相融合,并在综合考量下,确保学生能够得出一个满意的答案,促进合作学习效率的进一步提升。

(三)选择层次性的教学方法。初中体育课堂中要想使
(下转第1634页)

知,再现教学资源,进一步得出本节课的结论。

五、建设数字题库,充实教学内容

学无止境,化学学科作为一门科学类学科,即使在当前这个科学技术高度发达的阶段,依然有很多未解之谜,需要我们去进行探究。正因如此,高中化学教师首先要不断充实自己的知识积累,以便帮助学生实现化学学习的有效拓展,增强他们的知识储备,丰富他们对于化学学科的了解;其次,我们可以结合信息技术及网络功能,从网上获取更多的化学教学资源。当今世界,网络使我们的距离在不断拉近,而只要我们善于运用,网络就会成为我们获取信息,提升认知的重要媒介。因此,我们可以和学校的其他化学教师一同,甚至于和全国各地的同行一起,构建化学学科的数字资源库,将我们所搜集到的各种化学教学资源汇总在一起,利用相应的网络平台进行保存和分享,使之为我们今后的学科教学提供更多助力。例如:在初中化学教学过程中,我利用网络云平台建立了化学知识题库,并邀请本组其他化学老师一起,对题库中的化学试题,进行了知识点划分。在互联网平台上,不仅能够设计完美的教学结构,同时也能充实学生的学习内容,丰富学生的学习视野,让学生的学习效果得到持续的上升。

六、借助信息技术,合理布置练习

作为一门科学类学科,化学学科学习过程中,学生需要有非常严谨的学习态度;作为一门体系庞大的基础类学科,化学学科学习又需要学生进行大量的练习;只有做到以上两个方面,学生才能真正的走入化学的世界,体验其魅力所在。但是对于初中学生来说,大量的练习布置往往会使他

们产生疲劳感,甚至于会使他们因此厌倦了该学科的学习,尤其是在学生遇到问题时,如果无法及时的帮助其解决,一旦问题越积越多,他们的化学学习就会陷入瓶颈。而初中阶段,学校所安排的化学学科教学时长并不充裕。针对这一问题,初中化学教师可以结合信息技术的工程,利用更为创新性的方式为学生发布化学练习,并在信息技术功能的辅助下,帮助学生解决学习过程中遇到的难题,从而增强教学效果。例如,教师在讲解“盐”的作用时,可以带领学生联系实际生活。如下雪后用盐融雪等,从而使学生更加清楚地记忆盐的作用,理解盐的内涵。

综上所述,在初中化学教学中应用信息技术功能,既是新课程改革赋予我们的教学任务,也是在当前科技发展的背景下,教育发展的必由之路。初中化学教师应当将此作为对我们专业教学能力的挑战,在日常的教学过程中,结合信息技术功能开展各种创新性的化学教学活动,借此来充实我们的化学课堂,为学生带去更为多元化,更富有新鲜感,更具有探究性的学习体验,与此同时,我们也要通过不断的学习,来丰富自身的信息技术素养,以保证在信息技术的辅助下,我们的化学课堂能够更加熠熠生辉。

参考文献

- [1]刘文奎.信息技术在初中化学课堂教学中的应用探究[J].读与写(教育教学刊),2019,15(8):140.
- [2]董丽娟.初中化学微课的应用研究[J].中学课程资源,2020(3):63-64.
- [3]周千忠.微课在初中化学课堂教学中的应用研究[J].中国信息技术教育,2019(22):33-34.

(上接第1627页)

得差异教学法应用的有效性能得到有效体现,教师一方面要能够准确地对学生层次划分,也要为学生制定不同的教学目标,针对不同层次的学生选择不同的教学方法,使得各层学生的学习需求都能得到满足。在学生学习成绩较差的情况之下,由于这部分学生普遍存在体育学习能力以及体育基础知识水平较弱的问题,因此,教师在课堂教学活动的开展过程中则需要依托此类学生所具有的特点,教学中以传统教学模式为主,通过带领学生进行基础巡逻,使学生能够更好地掌握新的体育知识,教会学生在学习中正确的剖析知识的方法,帮助学生打下扎实的体育知识基础。如果学生的体育学习成绩中等或是体育学习成绩优秀,则说明学生自身具有较强的体育学习能力以及较为扎实的体育知识基础,在针对这一部分学生进行教学的过程中,则应该注意选择现代化的教学模式,课堂教学活动的开展要能够体现开放性。在这部分学生结束了学习之后,教师则可以带领学生进行课外拓展巡逻,进而达到对课堂教学内容进行延伸以及拓展的目的。如此,使得班级中各个层次的学生都能实现个体学习能力的提升。

(四)实施激励性教学评价。体育学科具有一定的特殊性,由于体育项目非常消耗学生体能,所以很多学生在学习中存在应付、敷衍等行为,抵触、排斥体育学习,还有一些学生在训练过程中产生畏惧心理以及半途而废等各种行为。指向培养学生优良品质的体育课上,教师可以实施激励性教学评价,通过激励学生调动他们的能动性,以此培养学生优良品质。以跑步项目为例,教师可以采取过程评价与结果评价相结合的评价方式,比如有的学生虽然成绩不合格但是跑完了全程,教师可以表扬他的“坚持不懈”“永不言弃”,这样的评价不仅能够增强学生自信心,还能帮助他们端正学习态度,使学生在下一次的跑步中更加竭尽全力,以积极、阳光的心态面对体育运动乃至生活中的一切,而且这样的激

励性评价有助于培养学生永不言弃、坚持不懈、不畏艰难、迎难而上等优良品质。

(五)发挥教师的榜样作用。教师在体育课上发挥引导作用,同时他们也是学生的榜样。在指向培养学生优良品质的体育课上,教师要充分发挥自身榜样作用,比如在体育课上学生难免会犯错,面对犯错的学生,教师不要一味地斥责、批评,而是带领学生分析错误并找到解决问题的方法,帮助学生改正错误、弥补不足。这样的互动方式有利于师生之间建立密切的关系,而且也让学生深受感染,在潜移默化中学习教师这种宽容待人的优良品质。

四、结束语

总而言之,在初中体育教学中,我们只有通过运用有效的教学策略,才能全面提高体育教学质量,确保学生体育学习的有效性,实现学生更为长远发展。

参考文献

- [1]高健.初中体育教学中改革创新模式与运用[J].田径,2021(06):54-55.
- [2]王江平,赵金华.初中体育教学个体差异评价的比较研究[J].当代体育科技,2019,11(15):230-232.
- [3]郎锐剑.探究新课改背景下的初中体育教学现状及优化策略[J].家长,2020(23):20-21.
- [4]隋广富.基于学科核心素养下初中体育教学思路与方法创新[J].新课程导学,2020(20):63-64.
- [5]郭敦勤.初中体育教学中开展立德树人的实践与思考[J].教育界,2020(21):64-65.
- [6]吴任女.新课程理念下初中体育教学改革研究[J].文化创新比较研究,2020(6):118.
- [7]郑万红,姜丽琴.新课程改革背景下的初中体育教学方法[J].当代体育科技,2020(2):76.