

提高小学英语绘本阅读教学有效性的策略

乔霞

莒县龙山镇中心小学

[摘要]小学英语教师在开展教学活动时,往往会考虑到小学生们的身心发展特点,从而选择以故事作为依托、具有情节性、趣味性的绘本阅读形式来进行授课,调动学生的学习兴趣和激发学生学习积极性的同时,引领学生们在阅读绘本故事的过程中,实现对于学科知识的消化与吸收。在开展实际教学活动时,小学英语教师应当不断探究优秀的教学策略,以提高绘本阅读教学的有效性,创建高效英语课堂。

[关键词]小学英语; 绘本阅读; 有效性; 提高

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1608

前言

绘本阅读教学是小学阶段,英语教师经常采用的教学方式之一。小学英语教师常常将学科知识融合到故事情节丰富、表现形式多样的绘本阅读材料之中,来调动起学生们的好奇心,激发学生们的好奇心,带领学生们实现高效学习。在开展绘本阅读教学过程中,小学英语教师也要注意教学策略的创新,为学生们创设与时俱进的绘本阅读课堂,实现现代化课程的建设,实现教学效率与教学质量的不断提升。

一、增强教师引导,设置阅读目标

小学英语教师通过设置绘本阅读教学模式,能够引领学生们激发学习英语的热情,为顺利开展英语教学奠定坚实基础^[1]。但是,现阶段,许多英语教师在开展绘本阅读教学活动时,仍然存在着许多问题亟待解决。通常情况下,小学英语教师在带领学生们进行绘本阅读时,往往会弱化对于学生们的引导,而让学生们过于关注绘本之中的故事情境,而忽略了对于绘本之中所蕴藏的学科知识的探究与学习。在这种情况下,学生的学习效率与学习效果将会大打折扣,让绘本阅读教学也难以真正发挥其作用。因此,在开展实际教学活动时,初中英语教师应当增强对于学生们的引导,为学生们设置明确的阅读目标,带领学生们探究绘本之中的内容,实现对于绘本中英语知识的理解与掌握,同时又能够在绘本故事的引领下,感受到英语学习的乐趣,实现学习兴趣的培养与激发。

例如,初中英语教师在带领学生们学习三年级上册Module1这一部分学科知识时,就可以通过绘本阅读的形式来展开教学,并对学生们进行恰当的应对,设置适当的阅读目标,确保学生们实现对于学科知识的全面掌握。Module1这一部分的学科知识包括两个单元,分别为《I'm Sam》和《How are you?》,教师就可以结合这两个单元的内容,为学生们选择恰当的英语绘本,引领学生们进行英语绘本阅读。与此同时,教师还要结合学生的学习状况,为学生们合理设置阅读任务,让学生们在任务的引领之下,开展有序阅读。比如,初中英语教师在开展教学活动时,可以先这样对学生们进行引导:“同学们,我们本节课所学的英语知识,可以

在现实生活中的哪些情节之中来进行应用呢?接下来,大家就一起阅读一下这个绘本,了解一下绘本之中的故事。大家在这一个绘本故事之中,将会找到答案。”在以上引导下,学生们将会有序展开阅读,快速投入到英语绘本阅读环节之中。

在绘本阅读的过程之中,教师还要对学生们进行恰当的引导。比如,教师可以带领学生们进行阅读,引领学生们了解绘本之中的内容。在开展实际教学活动时,教师可以这样对学生们进行引导:“同学们,大家观察绘本之中的这幅图片之后,觉得这幅图片想要告诉大家一个什么样的故事呢?与这幅图片相对应的英文讲解,又告诉了大家哪些信息呢?”通过这种形式,学生们就能够在教师的引导之下,全面掌握英语绘本的内容。再比如,教师还可以通过设置学习目标的形式,来对学生们进行引导,让学生们进行自主阅读。在开展实际教学活动时,英语教师就可以这样来布置任务:“同学们,大家通过阅读绘本,了解到了哪些故事呢?大家又能够从这些绘本之中,找到哪些我们本节课所学习的英语知识呢?”基于此,学生们将会有序展开英语绘本阅读,实现高效学习。

二、灵活选择素材,丰富绘本内容

小学英语教师在带领学生们进行英语绘本阅读时,同样应当关注到绘本的选择。如果小学英语教师选择单一化、缺乏生动性的绘本素材,来带领学生们进行绘本阅读,就很难激发起学生们的好奇心,难以让学生们体会到绘本阅读的快乐,进而阻碍学生们的长远发展与进步。因此,在开展实际教学活动时,初中英语教师应当灵活选择绘本素材,丰富绘本内容,让学生们接触到更加多样化、更加形象生动的绘本故事,并在这些故事的带动之下,实现对于英语知识的理解与掌握。通过设置丰富的绘本内容,小学英语教师还能够开拓学生们的思路,丰富学生们的知识储备,进而促进学生全面发展^[2]。

例如,小学英语教师在带领学生们进行《Do you want some rice?》以及《How much is it?》这两单元学习时,就可以适当丰富绘本的内容,带领学生们了解更加丰富的绘本知识、绘本故事。在以往的教学过程中,小学英语

教师常常会选择“餐厅吃饭”情景的绘本故事来开展教学，让学生们通过了解这一个绘本故事，实现对于学科知识的把握。

因此，初中英语教师在开展绘本阅读教学活动，就可以适当转换绘本的内容、丰富绘本的素材，选择学生们感兴趣的内容来讲授课与教学。比如，初中英语教师就可以选择某些具有互动性的绘本素材来展开教学，让学生们绘本之中的人物来进行互动，从而调动学生的学习积极性。教师可以这样来设置绘本的内容：绘本仅仅为学生们呈现出一个故事的情景，并设置简单的人物，而让学生们作为主人公，参与到这一故事之中，让学生们通过与绘本人物对话、互动，来控制故事的发展与结果。通过这种形式，学生的学习兴趣将会得激发，并且能够在参与绘本故事的过程之中，灵活运用所学知识，实现对于英语学科知识的掌握。

三、结合绘本故事，展开讨论探究

小学英语教师在开展绘本阅读活动时，不仅要关注到学生们是否对于绘本内容感兴趣、是否乐于进行绘本阅读学习，同时更要明确学生们是否能够在绘本阅读之中，学到知识、产生感悟。这就要求小学英语教师结合绘本故事，对学生们进行进一步引导，让学生们针对所阅读到的绘本故事来进行讨论与探究，从而实现对于学科知识的进一步把握^[3]。

例如，小学英语教师在带领学生们学习《Can I have some sweets?》以及《Happy Halloween!》这两个单元的学科知识时，就可以为学生们展示出一个以“万圣节”为主题的绘本阅读材料，让学生们通过阅读绘本内容，实现对于英语知识的了解。在此基础上，教师在对学生们进行引导，让学生们进行自主讨论、自主探究，结合在绘本阅读之中所产生的感悟与想法，来发表自己的见解。在开展实际教学活动时，小学英语教师就可以这样对学生们进行引导：“同学们，大家已经在绘本故事之中，体会到了浓厚的‘万圣节’氛围，了解到了在万圣节举办的许多活动。令大家印象最深的活动是什么呢？万圣节又有哪些习俗呢？”在以上问题的引导下，学生们将会对绘本内容进行回顾，实现对于绘本故事的全面掌握。

另外，教师还要鼓励学生们进行发散性思考，获得核心素养的培养。比如，小学英语教师可以这样对学生们进行引导：“同学们，大家知道为什么要在万圣节里，给小孩子发糖呢？你对这个习俗的理解是什么呢？你还知道哪些节日习俗吗？”在以上引导下，学生们将会进行发散性思考，在掌握学科知识的同时，获得更加全面、更加综合的提升。

四、鼓励学生实践，培养综合能力

在开展实际教学活动时，小学英语教师不仅可以为学生们提供英语绘本素材，让学生们通过阅读绘本故事，实现对于学科知识的掌握，教师还可以让学生们亲自编排绘本故事，亲自动手进行实践，实现对于所学知识的迁移与应用

^[4]。学生们在创作绘本的过程之中，将会对所学的知识进行回顾与总结，并为这些知识创设一个具体的故事情节，实现发散性思考与综合化应用，从而培养学生们的综合能力，促进学生全面发展与提升。

例如，小学英语教师在带领学生们阅读了“万圣节”这一主题绘本故事之后，就可以为学生们布置一个实践性学习任务，让学生们充分发挥自己的想法、结合自己的创意，亲自动手编排一个绘本故事。在开展实际教学活动时，小学英语教师就可以这样对学生们进行引导：“同学们，大家阅读了这一个绘本故事之后，有没有对‘万圣节’这一个节日产生期待呢？大家有没有经历过万圣节呢？如果大家来设计万圣节的节日活动，大家会安排哪些活动呢？接下来，大家可以自己设计一个绘本故事，利用我们在课堂之中所学到的英语知识，来丰富绘本故事，让故事变得更加饱满。”在以上引导下，小学英语教师就引领学生们将阅读绘本故事转化为创作绘本故事，将学习绘本故事之中的英语知识转化为利用所学的知识来编排绘本故事，从而引导学生实现全面发展。

另外，小学英语教师也可以鼓励学生们进行自由创作，让学生们进行发散性思考。比如，在开展实际教学活动时，小学英语教师就可以这样对学生们进行引导：“同学们，英语学科是一门语言性学科，大家在课堂之中所学到的英语知识，都能够应用到现实生活之中。大家觉得我们今天所学的英语知识，可以如何在现实生活之中进行应用呢？大家可以根据自己的想法，来自己编排一个绘本故事，设计一个绘本主体，创作一个绘本作品。”通过以上引导，学生们的思路就不再会受到束缚，还能够结合课堂之中所学到的英语知识，来进行灵活的应用，实现对于知识的全面性把握，进而获得全面进步与提升。

总结

小学英语教师在开展实际教学活动时，往往会考虑到学生们的特点，结合学生们的身心发展状态，选择形象、生动的绘本阅读教学模式，来带领学生们进行英语知识学习。在开展教学活动的过程之中，教师也应当注重教学策略与教学方法的选择，让学生们既能体会到绘本阅读内容的趣味性，同时又能够实现对于学科知识的理解与掌握，进而获得全面发展与提升。

参考文献

- [1]叶志强.探究如何提升小学英语绘本阅读教学的有效性[J].天津教育,2021(33):157-158.
- [2]王莉.提高小学英语绘本阅读有效性的对策[J].山西教育(教学),2021(10):25-26.
- [3]陈国革.浅析绘本的运用对小学英语教学的助力[J].求知导刊,2021(32):10-11.
- [4]陈燕宏.提升小学英语课堂绘本阅读教学有效性的策略探究[J].教书育人,2019(19):19.