

浅谈小学体育多样化教学

任志刚

(河北省蔚县第一实验小学 河北 蔚县 075700)

[摘要]随着新课程改革的不断深入发展,体育教学在学科教学中的比重不断增加。小学阶段,体育教学的根本目标,是通过带领学生参与体育锻炼,使学生健强体魄,提升运动技能,实现身心健康发展。从这一教学目标出发,小学体育教师要善于通过适合小学生特点的学习方式调动学生的学习兴趣,引导学生更为积极主动的参与体育锻炼,以保障体育教学的实效性。对于小学生而言,多样化的教学方式可以更为有效的激发他们对学科的关注,基于这一原因,本文对小学体育多样化教学进行了探究论述。

[关键词]小学体育; 多样化; 教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.688

小学阶段,是学生身心健康发展的关键时期,在这一阶段,体育教育的重要性不容忽视。长期以来,受应试教育的影响,小学体育课程存在着教学模式单一,教学效果不理想的现实问题。随着国家对体育教育事业的重视程度不断提升,体育学科在教学中所占的比重在逐渐增加,对于小学体育教师而言,我们首先要对该学科的重要性有明确的认知,在此基础上,要不断更新我们的体育教学理念,使体育教学能够充分发挥其教育作用,切实促进小学生的身心健康发展。在这方面,体育教师要注重促进师生之间的有效沟通和交流,引导学生更为广泛的参与体育锻炼,并通过相应的教学活动提升学生对于体育课程的重视程度,发展学生在体育训练方面的兴趣爱好,在保障该学科教学效果的同时,使体育课程以更为多样化,更为系统性的方式真正为小学生的全面发展助力。

一、体育游戏,寓教于乐

对于小学生来说,教师在课堂上发号施令,要求学生按照老师的指令完成各项学习任务,往往会使学生进入到一种被动的学习状态下,缺乏主动学习的能动性,对于教学任务的完成效果也并不理想。而与之相对的,如果我们可以教学中调动学生的学习兴趣,抓住学生的兴趣点,安排相应的教学内容,就可以使学生积极主动的参与到学习过程当中,在这种主动状态下开展学习,他们的学习效果反而会更为明显。小学体育教学同样是如此,基于小学生的认知特点,我们可以在体育教学当中融入各种游戏活动,以增强体育教学的趣味性,从而做到寓教于乐。对于游戏,小学生总是乐此不疲的,引导学生在游戏当中运动,在运动过程中感受游戏的快乐,恰恰可以作为体育课堂教学的一大突破。比如在投沙包的过程中,能够锻炼学生的反应速度和身体的协调能力。通过这种游戏化的体育活动方式,能有效地提升体育教学的趣味性,吸引学生积极主动地参与进来,充分锻炼自己的运动能力。

二、教学过程,灵活多变

体育学科的多样化教学,既包括教学形式的多样化,也包括教学内容的多样化,以及体育活动中教学设计的多样化。在传统的小学体育活动中,教学内容相对单一,除了常规的跑步,球类,体操等,很少涉及其他的体育教学内容。教师在带领学生进行以上几种训练时,往往都是组织学生先进行热身运动,然后为学生指导运动的要领,再要求学生自己通过练习去开展运动。这一过程中,学生的个性化体验无法得到有效的反馈,机械化的学习也很难使学生产生心理上的共鸣,学生的状态往往会游离于课程之外,其学习效果也可想而知。实际上,我们可以结合不同课程的特点,通过对各种体育项目的灵活安排,使学生感受到运动过程当中的多

样化特点,从而引导他们更为投入的参与到训练当中。例如跑步是一种非常简单的运动形式,但是在不同的地形中,我们跑步的感受是不一样的。想象自己在上坡上奔跑,就会让自己过早地感到疲劳,如果是下坡跑步的话,又是另外一种感受,所以通过模拟不同情境之下的基本的体育运动,使学生更能够带着自己的想象参与进来。

三、现代技术,启发思维

长期以来,小学体育课程受到场地以及教师自身专业素养的影响,导致很多专业化的教学内容开展效果并不理想。而随着信息技术以及网络功能的普及,我们在开展体育多样化教学的过程中,同样可以为学生安排以信息技术为载体的室内课程,通过带领学生观看网络视频,帮助学生开拓视野,掌握各项体育锻炼的要领,在此基础上,不断的优化体育教学环节,启发学生的训练思维。尤其是对一些难度较大,技巧性较强的训练项目,即使教师在操场上反复多次的演示,还是会有一部分学生无法有效掌握。这种情况下,教师就可以为学生播放视频材料,通过慢放,停顿,回放等方法,使学生明确动作的每一个细节,在此基础上通过进一步的训练去熟悉动作,从而帮助学生突破这一学习难点。比如,在进行“行进间运球”的教学时,由于这一节的教材知识较为发散,运动的连续性较强,即时性知识点较多,学生在实践运用中很难得心应手。为突破这一教学难点,使学生深刻理解每个运球环节的技巧,教师运用信息技术,播放“行进间运球”的视频资源,逐步增加训练的难度和深度,有效挖掘学生的内在潜能,提升学生的学习效果。

四、分层教学,引导参与

体育运动对于学生的体质有具体的要求,在实际的教学过程中,由于学生存在学习兴趣和体质上的差异,他们的学习效果也会存在明显的不同。在这种情况下,教师如果对学生进行一视同仁的要求,往往会导致部分学生由于无法跟上课堂教学的步伐,对于相应的课程产生抵触心理,丧失学习的兴趣和热情。在素质教育背景下,我们要注意关注到全体学生,力争使每一个学生都有良好的课堂学习体验。基于这一教学要求,在实际的教学过程中,教师可以采用分层教学的方式,对于不同的学生提出不同的学习要求,并为他们设计相应的练习方式。实际上,我们开展体育课程,最主要的目的是通过学生的全程参与,来提升他们的身体素质,正因如此,只要学生能够有效参与课堂活动,在教学方式上,和教学要求上,我们都可以适当的变通。比如在乒乓球的训练当中,教师可以预先设置分层目标,主要针对身体素质较好,技术水平处于上层,并热爱乒乓球运动的学生,通过讲授正规的乒乓球课程,提高学生比赛技巧,同时也可以适当地开展乒乓球比赛,培养学生的团队精神,并提高自身水平。

五、创新教法，提升质量

在课堂教学中，教师要时刻关注学生的课堂表现，并对他们给予适时的指导与鼓励，这种有效的跟进，可以切实提升学生对于课堂学习的参与度，使他们力争上游，从而提升体育课程的教学质量。为了达成教学跟进的有效性，教师可以通过创新教学方法，利用教学活动当中的记分小册子，通过加减分的形式，让学生在训练过程中不断汇报他们的训练成果。在每堂课上，部分小册子的应用常态化，在小册子上列出学生的姓名，以及每次体育课的考勤结果，最后一栏就是学生的课堂表现。具体的表现可以包括学生的训练过程是否积极；是否遵守了课堂教学纪律；是否能够配合或者帮助老师完成各项教学任务等等，对每一项内容都规定相应的分数，通过加减分的方式来监督学生课堂的表现，如此一来，学生为了能够取得较高的分数，会自觉的提高对课程的重视程度。针对小学生多变、好奇等特点，在加减分汇报教学法的基础之上教师还可以创立荣誉奖励教学法。当学生在某方面的得分超过一定值时，我们颁发“守纪小标兵”“运动小健将”等荣誉奖状。

六、多元评价，保障效果

我们开展体育课程多样化教学，其中一个重要环节，就是教学评价的多元设计。对于一堂课程来说，有效的教学评价可以帮助学生查漏补缺，给予学生前进的动力和方向，帮助他们树立参与课程的信心和积极性，保障课程教学的实际效果，体育课程同样是如此，教师可以通过多元化的评价机制，使学生感受到参与体育训练的成就感，体会到成功的喜悦，进而使其在这种心理影响下，能够更为积极主动的投入到接下来的学习过程当中。具体来说，教师的多元评价可以

有即时的语言评价，还可以设计相应的目标评价。在学生锻炼的过程中，当他们完成了一项活动任务，或者按照老师的要求成功的做出了某一个动作，教师都要及时送上激励性的语言，对他们进行不遗余力的夸奖，对小学生来说，老师的关注和赞扬，可以为他们增加无穷的动力。即使学生无法有效达成老师的训练标准，我们也可以为他们制定相对较低的标准予以评价。比如某个小学生在立定跳远活动中，没有完成体育教师既定的跳远距离，这时体育教师可以用“跳远动作规范、起跳动作较稳”等其它方面的优点来评价小学生，以确保他们在教师的积极评价中，能继续努力，而不至于对体育学习产生抵抗情绪。

综上所述，在现阶段的体育教学活动中，体育教师要更新教学理念，创新教学策略，使体育学科焕发更多的生机与活力，利用多样化的教学手段，及教学评价方式，保障体育课堂教学的实际效果。需要注意的一点是，我们要时刻关注学生在体育教学过程中的主体地位，从小学生的学习特点及兴趣点出发，引导学生感受体育课程的魅力，带动学生广泛的参与体育训练，借此帮助小学生提升他们的身体素质，培养他们爱运动，积极锻炼的良好习惯，为小学生的身心健康发展保驾护航。

参考文献

- [1]程澄. 浅谈小学体育教学中“多样化教学”理念的应用效果[J]. 体育世界(学术版), 2019(05): 118+117.
- [2]周书勇, 王仕民. 改革体育教学方法培养学生体育兴趣[J]. 青少年体育, 2020, 12(01): 47-48.
- [3]段文斌. 浅谈小学体育课堂教学中如何培养学生的创新思维能力[J]. 新课程导学(小学教育), 2017: 65.

(上接第1333页)

五、实施独特性的游戏，增强体验

新形势下，学前教育教学工作正在发生改变，不再循规蹈矩，而是让幼儿的体验意识更加强烈，真正与素质教育的结合进行联系，这样才能增强幼儿的探究意识，促使幼儿积极的进行参与和表达，打破传统教学模式的束缚，寻找到新的教学路径。作为幼儿教师，为了活跃课堂教学气氛，必须采用独特的方式，进行游戏化教学的开展，不再严格的规范幼儿的行为，而是潜移默化的融入不同的知识内容，以培养幼儿的综合素养为目的，让幼儿拥有更加深刻的体验，真正把幼儿当做课堂的主人关注，幼儿自主能力的提升，促使幼儿具备全新的感悟意识。例如，为了让幼儿分清各种水果的名称，教师可以设计这样的游戏——看图抢答：在课堂中，教师利用多媒体工具，向幼儿展示各种水果图片，有苹果、橘子、香蕉、葡萄、桃子、菠萝等，将幼儿分为几个小组，让幼儿抢答，回答正确的可以获得奖励（将水果实物奖励给幼儿，当然需要如何幼儿进食的习惯与规律）。在游戏中，幼儿不仅能够对各种水果名称全部掌握，同时还能够激发幼儿的兴趣，让其主动的探索水果的颜色、味道等常识知识，对幼儿整体发展具有良好的促进作用。

六、布置精彩性的游戏，陶冶情操

积极的进行完善，科学化的进行更新，通过不同的方式，进行各种实践性的活动，让幼儿拥有强烈的情感，培养幼儿优秀的思维，陶冶幼儿的情怀，增强幼儿热爱家乡的浓厚热情，显得十分重要。作为幼儿教师，需要采用积极的方式进行精彩活动的开展，要明确主体遵循规则，让幼儿适当的了解与之相关的文化内容，借此进行民俗活动的实施和

开展，创设良好的情境，注入良好的信息和资源，全面进行游戏化场地的构建，这样才能探索出课程的目标，确保课程的内容发生改变，真正让幼儿的认知世界得到全面的拓展，陶冶幼儿高尚的情怀。比如在进行剪纸或者画脸谱的游戏化活动中，教师需要运用信息化技术，为幼儿展示与之相关的民俗习惯，然后组织幼儿进行亲身的参与和表达，让幼儿产生强烈的认知意识，锻炼幼儿的协调能力，真正通过动手操作，提炼出优秀的文化资源，提升幼儿对家乡的热爱情怀。

总的来说，游戏化教学是一个不断更新的过程，是与新时期的教学思想达成一致的，能够真正推进基础教育改革的发展，真正符合幼儿的身心规律，促使课堂教学的任务得到全面的实现。作为幼儿教师需要全面了解幼儿的成长状况，科学化的进行创新，结合上述措施，真正担负起时代赋予的使命，积极的进行更新，运用全新的教学思想变革课程内容，组织实践性的调查活动，及时的反馈幼儿的学习情况，与幼儿身心的成长进行统一，能够激活幼儿的潜能，让幼儿身心愉悦的参与活动，并从中进行课程的更新和转化，这样才能促使各项教学机制更加完善，全面提高幼儿教育的效果和水平。

参考文献

- [1]边玉霞. 幼儿园教学游戏化存在的问题和实施对策[J]. 幼儿教育, 2013(06): 141-142.
- [2]李俊萍. 游戏教育活动中幼儿感受美和表现美的过程[J]. 学前教育, 2013(09): 10-11.
- [3]郭兰英. 浅谈如何做好学前幼儿园教育教学管理工作[J]. 教育研究, 2015(15): 89-90.