

借助网络，提升小学语文教学的质量

马关燕

贵州省威宁县五里岗街道棒木小学

[摘要]网络平台不仅可以为学生提供丰富的优质学习资源，同时打破了传统学习时间和空间的限制，甚至千里之外的事件，在几分钟内就可以通过网络传播，为学生提供优质的学习材料，正是由于网络的出现，使得信息传递更加高效准确，同时也改变了传统的小学语文学习模式，让学生的学习过程更加有针对性，对其能力的提高产生了深远的影响。

[关键词]小学；语文；网络平台；教学创新

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.505

近年来，互联网行业发展如火如荼，网络资源丰富新颖，不同专业的学生可以根据需要进行搜索，因此关注网络平台内容，通过网络进行学习，能够更好地促进学生了解外界发生的一切，对增加自身知识储备具有非常重要的作用。现代信息技术手段高，从听、看等都可以感知，也可以动手操作，应用范围已经越来越广。教育要与时代发展紧密联系，必须加强信息技术的运用。从以往过于强调学科体系变革而背离时代和社会发展形势的课程体系来看，新课程教学以信息技术为认知工具，以各学科的学习过程为载体，机智多谋。

一、当前小学语文在应用网络平台方面的问题

（一）语文教师受传统教育管理思想影响

应试教育在我国整个教育体系发展过程中占据了很长一段历史时期，因此很多小学语文教师仍然保有传统的教育思想，“为分数论”是部分教师追求的重要教育理念，因此常常采用灌输式的学习方式，没有尊重学生的教育主体地位，与学生之间沟通较少，大部分都是以学习成绩作为学生的评价。因此教师的课堂管理都是以背诵课文习题演练为主，缺乏相应的文化建设，不仅不能有效提高学生的积极性，可能还让学生产生了厌学情绪，教师只有摆脱传统教育管理思想束缚，才能更好地为学生提供优质的教育服务。信息技术能够丰富视听感受，也可将抽象事物变为具体的、可感知的、形象的事物，它将图像、声音、文字和时代气息融为一体，教师应用信息技术，在丰富学生的知识、开阔他们的视野上具有非常大的效果，同时增强了教学课堂的吸引力，从而提升了教学成效，极大地弥补以往传统的教学方式带来的不足。教学过程应用多媒体技术的最终目的是将减低知识的分割和学科间的隔离，将学生所需的不同的知识体系有机整合到一处。应用多媒体展开教学，不应被动式纳入，而需主动地适应课程的发展，并和谐自然地融为一体。这需语文教师将教学观念更新，将学习环境营造，将教学模式优化，将评价方式改变，助力教学课堂更精彩。面对现阶段信息化教育大背景下，语文教师作为知识教学主导地位正在降低，学生是知识学习的主体，是知识建构过程的主体，是参与者，学习目标及任务均需小学生主动地、有目的地获取知识来实现，同时课堂的可操作性增强

（二）教师缺乏网络教学资源整合的能力

数字时代的发展使得小学语文教育与以往有了较大不同，但是很多教师缺乏对教学管理的足够认识，也没有形成良性的信息沟通观念，所以造成了经验欠缺等问题。与此同时，很多学校在信息沟通框加建设上也没跟上社会发展形势，教师思想过于保守，对于信息沟通模式了解不多，也没有参加相关培训或学习，因此在实践教学过程中缺乏对教学资源进行有效整合的能力，同时沿用了教育传统的方式进行管理，这并不符合当前学生的自身发展需求。教育领域虽然经过多年改革与发展，进入了现代化教育时代，信息技术应用较多，但一些教师未充分认识到信息技术应用对语文课堂所起的作用，未能和新时代相结合，未能第一时间对教育教学方式方法加以优化、完善、创新，在课堂上为科学合理地应用信息技术开展教学，仍用一支粉笔、一块黑板、一本教材的教学模式不加以创新，停留在以前教学模式中。这种传统教学模式显然不符合时代发展，学生的主观能动性不能被充分调动，语文教学整体质量也不能大步向前，从而不利于构建小学语文高效课堂。

（三）网络信息化技术的运用模式较为落后

随着科技的发展以及教育改革的不断深化，网络已经逐步

渗透到小学语文教育领域中，不仅可以有效地为教师的教学提供技术支持，同时也能为教育管理以及信息沟通带来更加便捷的使用形式，但是很多小学业务教师仍然抱有传统思想，对于网络信息化技术保持观望态度，也不愿意花费更多的时间和精力进行学习。另外，很多学校学生都需要利用移动终端及网络进行学习，如果管理不规范，而小学生的自制力又比较差，可能造成一定的不良影响，这也是网络信息科学文化管理的缺失问题。信息技术的应用的主要目的是帮助语文教师将教学视野开阔，教学内容得到进一步丰富，但是过犹不及，一些语文教师认为传统教学方式没有一点优势，太依赖信息技术手段，大量、低效应用信息技术手段，让语文课堂产生了一种“喧宾夺主”情况。这种信息技术的应用还是只是表面应用信息技术，学生未从信息技术的应用获得能力的提升，相反还造成了小学生习惯于依赖信息技术，非常不利于小学生的自主学习能力的提升，最后降低了小学生对语文学习的积极性。

二、利用网络平台创新小学语文教学的策略

（一）利用网络平台，集小学习注意力

小学生正处于思维活跃的年纪，但是学生往往有精神无法长时间集中地问题，在课堂上容易“溜号”，也有一部分原因是语文很多概念和立论过于抽象，学生们理解起来有困难，网络平台则可以改变传统的教学形式，将抽象性的理论变为具象性的图像，减少了教学内容上的枯燥感，有助于学生集中注意力。传统教学形式中，教师往往为学生制定了一系列的教学方案，传统教学方式过于单一且机械，无法激发学生的学习主观能动性，学生们往往采用死记硬背的方式进行记忆，因此学习效果并不如意。网络平台改变了传统教学模式，以更加灵活性多样化的教学形式为学生展示学习内容，包括动画、图像、图片以及画外音等，使得教学形式丰富有趣，同时也可以通过网络为学生收集和整理不同的先进教学资源，而不仅仅依靠教材内容进行教导，因此说更大程度上尊重学生为主体的教育体制，可以为学生制定个性化的教学方案。

（二）运用网络平台，提升学习的效率

纵观当前我国的教育体系，语文作为文科的基础具有很强的连贯性和体系性，而这正是当前学生所欠缺的能力，也就是说在教学过程中每一个知识点都有一定的关联性，如果学生在之前的学习中没有打好基础，那么将直接影响未来的学习效率。小学语文教师都要面对很多学生，教师只能采取大致平均的能力估算为学生进行内容讲解，因此无法照顾到所有孩子的理解程度，这种现象也直接导致了学习能力较强的学生可能无法真正发挥自身的学习优势，而学习能力较弱的学生则可能无法跟上平均进度。网络平台教学平台打破了学生学习过程中时间与空间的限制，不仅可以让学生在课后进行重复听课，而且可以针对教学中的重点和难点进行单独提炼和讲解，并通过多种教学形式进行讲解，让学生有了更多获取知识的路径。同时网络平台教学设备也为学生之间的交流和沟通创建良好平台，学生们可以针对问题进行讨论和思考，在思想碰撞中产生更多活化，也能有效激发学生的学习效率，还能拓展学生的语文思维，针对固有的定义产生自己独特的想法，为提高学生的综合能力打下坚实基础。在小学语文教学之中，语文教师可通过信息技术的应用，在强化小学生理解课文的基础上还能够有效延伸学生的知识面，对于学生来讲，他们也可以获取更多、更广的知识，以此有效地培养学生语文综合素

（下转第1019页）

工具的整合利用,借助这一时代发展产物主动创设生活化教学情境,鼓励学生自主感知、大胆探索,避免出现消极情绪。中学化学所包含的教学内容比较复杂,教学原理非常的深奥,学生难以实现自主理解。为了避免学生中途放弃,教师需要掌握多媒体教学工具的使用技巧,结合当前的教学节奏鼓励学生自主探索,激发学生的学习能动性,全面吸引学生的眼球,让学生能够积极参与各种学习实践活动,主动学习化学知识,了解其中的来龙去脉以及内涵。在现代信息技术快速发展的过程中网络化教育备受瞩目,教师需要转变传统的教学理念,打破常规,深化学生对化学知识的理解,培养学生的思维能力和观察能力,真正实现多媒体教学工具与传统黑板板书之间的有机整合。突破时空限制,丰富教学资源,全面发展学生各个方面的能力,让学生能够动手操作、动脑思考。

(三) 积极利用新闻报道

在创设生活化教学情境的过程中,教师需要贴近学生的生活实际,积极搜集各种社会热点,选择学生比较感兴趣的教学元素促进学生的科学探究。从新闻矛盾点着手设置不同的问题情境,加强对学生的启发以及教育,让学生能够自主完成学习迁移任务。作为比较特殊的教育资源,新闻报道中所包含的化学知识原理比较丰富,教师需要进行深入剖析,了解不同生活情境对学生的重要影响。将新闻报道融入生活场景中,鼓励学生自主判断,提升学生的分析能力以及逻辑思维能力,培养学生独立自主的学习行为习惯,保证学生能够深入理解化学知识并实现活学活用和举一反三。

(四) 开展趣味实践活动

趣味实践活动对学生的吸引力比较足,有助于学生全程参与。在创设生活化教学情境时,教师需要注重高瞻远瞩,了解学

生的兴趣所在,积极融入趣味十足的教学实践活动内容,凸显实践活动的重要育人作用及优势,进一步推进化学教学改革及创新。教师需要站在学生的视角贴近学生的生活实际,全面挖掘学生的好奇心和需求感,让学生能够迅速进入学习状态,自主自觉地完成学习任务。在此基础上,教师还需要抓住实验教学的重点及核心,丰富实验活动的内容,引导学生自由想象,逐步夯实学生的学科基础。

结语

在化学教学中问题情境教学备受瞩目,教师需要着眼于生活化教学情境的具体要求,主动利用现代多媒体教学工具打造精彩课堂、品质课堂。全面激发学生的学习兴趣,灵活运用生活经验丰富学生学习资源,引导学生自由发展,鼓励学生自主探索,凸显学生主体价值,确保中学教学改革工作能够取得新的成效。

参考文献:

- [1] 王星. 生活化教学在高中化学课堂教学中的应用研究[D]. 青海师范大学, 2021.
- [2] 吴昊. 新课标下中学化学生活化教学现状调查研究[D]. 安庆师范大学, 2020.
- [3] 梁珊. STSE背景下高中化学生活化教学实施现状调查与研究[D]. 伊犁师范大学, 2020.
- [4] 王亚丰. 高中生活化化学实验设计与教学实践研究[D]. 内蒙古师范大学, 2019.
- [5] 葛艳. 高中化学生活化教学现状与实践研究[D]. 江苏师范大学, 2018.
- [6] 卢春. 中学化学教学生活化的策略[J]. 当代教育科学, 2011, (12): 63-64.

(上接第1017页)

养,提升小学生学习语文的效果,加速加大小学语文高效课堂的建立进程。例如,在学习人教版小学五年级语文上册《新型玻璃》一课时,老师在给学生讲解完课堂知识以后,就可以利用多媒体为学生放一下玻璃的制作过程,让学生可以更全面地了解学习内容,这样也可以培养学生们在今后的学习过程中对学习内容进行不断深度探究,以此有效地促进学生语文综合素养的培养,加快小学语文高效课堂的构建。

(三) 构建网络自学督促体系,营造良好学习环境

在小学语文网络教学中,首先为了给学生营造一个更加优良的学习环境,需要构建自上而下的网络自主学习督促体系,相关学校或教育与主管部门应针对学生的网络自学加强系统模式的引导,以及管理促使网络自主学习的集成化和个性化双重发展,既要从网络页面上对学生进行全面的思想宣讲,引导学生正确看待网络的运用手段。其次,要加强教师的引导作用,既要鼓励学生利用网络平台下载资源,同时也要针对教学内容,为学生提供一定的下载路径,并组织学生进行线上线下一体化交流,让学生将更多的时间与精力放在真正的自学环节,减少学生在网络上的娱乐和游戏时间。最后,要注重网络自主学习的评估体系建设,根据学生的学习目标、学习方案、学习过程以及学习效果进行科学的评估与评价,既要对学生整体学习进行检验,同时也要针对学生在网络自主学习过程中的不足进行优化与调整。

(四) 注重教育引导,充分发挥教师的协助作用

小学语文教师是学生学习过程的重要引导者,应该充分发挥教师的协助作用。首先,教师应在课堂中采用适当的方式将网络自学模式介绍给学生,同时要将正确的学习方式与方法进行介绍,激发学生对网络自学的重视程度。其次,教师要定期与学生进行深入交流,并针对网络自学中遇到的困难进行分析,要注重学生的个体化差异,并在交流过程中强调学生的自主控制力。最后,教师要根据教学内容为学生制定一定的网络自学计划,相应的为学生设计网络自学主题内容并进行检查,以强化性的手段要求学生探索学习中的问题,培养学生运用分析问题、解决问题的能力,在循序渐进中提高自主学习能力,并不断适应网络自学模式。信息技术的应用,不仅仅需要教材素材,还需要更多地网络

资源,为学生给予了更多的语文写作素材,更大开阔了学生视野及提升了体验生活乐趣,写作无东西可写的时代将不复存在,从以前以记流水账的方式展开写作,转变为详细、细腻地描述,优化了作文创造,进一步提高了写作质量。例如,在写关于大海涨潮壮观的相关片段时,通过上网查询相关资料,观看海洋潮汐的有关视频,“近距离观海景”可让学生身临其境、有感而发写出一定内容。以上利用信息技术,优化作文教学过程,加大加强语文写作素材的累积量,从而帮助小学生写作能力大幅度提高。

三、结语

综上所述,从目前的社会发展形势来,小学语文学科与网络必然有着密切联系,相关教育工作者应改变传统的教学思维,鼓励学生通过现代化手段进行自学,并通过网上的优质资源进行创新,同时也要将线上自主学习与线下的自我能力提升相结合,学习的目的是为了能够更好地应用于实际,鼓励学生通过网络强化能力,以提高自身的能力水平。

参考文献:

- [1] 李雨桐. 对分课堂教学模式在小学语文网络教学中的应用[J]. 试题与研究, 2020(23): 108.
- [2] 刘宗梅, 王辉波. 小学语文网络课堂教学的几点尝试[C]// 2020年教育创新网络研讨会论文集, 2020: 698-699.
- [3] 李晓康. 居家学习背景下小学语文网络教学课程的设计与应用[J]. 山东教育, 2020(10): 26-27.
- [4] 高伟民. 通过网络教学资源构建小学语文有效课堂[J]. 新课程(小学), 2019(12): 87.
- [5] 许怡宁. “互联网+”背景下的小学语文实效课堂[J]. 江西教育, 2019(27): 34.
- [6] 石影, 王术伟. 信息化环境下小学语文高效课堂教学[J]. 中华少年, 2018(33): 262.
- [7] 魏恩鹏. 心理健康教育在农村小学语文网络课堂教学中的渗透策略[J]. 教育信息化论坛, 2018, 2(09): 21.
- [8] 唐跃清. 小学语文网络课堂教学模式的构建——以《只有一个地球》教学为例[J]. 湖南教育(中), 2011(05): 54.