

议题式教学在普通高中思政课中的应用研究

王晓丽

(黑龙江省大庆市育才中学 黑龙江 大庆 163511)

[摘要]在素质教育改革的大背景下,教师的教学过程应该开始注重对学生理解能力和综合素质的提高。因此在高中思想政治教学中,教师应当采用多种方式丰富课堂表现形式,以提升学生主动学习的积极性。其中,议题式教学是一种能够充分发挥学生主动性、提升学生政治思维能力的教学方式,基于此,本文从议题式教学的优势着手,分别从选取议题、信息搜集、创设情境、加强民主、价值引领五个方面研究其如何在普通高中思政课中进行有效应用。

[关键词]议题式教学;普通高中;思政课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.066

引言

议题式教学是一种需要学生提前预习,对所探讨的议题有了一定的观点后,由教师和学生一起进行理论知识研究的教学方法。在高中思政课程中,教师通过议题式教学,不仅有利于教师对于课程教学中具有社会性的内容进行全面梳理,而且还能使得学生将理论与现实结合,提升其思维能力、认知能力,同时更好地了解社会现状,提高社会责任感,从而综合提高学生的思政核心素养,提高教学效率。

一、议题式教学的优势

(一) 加强学生主动学习的积极性

议题式教学与传统教学从本质上就有不同,传统教学旨在由教师讲、学生听,师生之间几乎不互动,而议题式教学旨在引导学生自主思考,强调学生的主动参与,注重教师和学生的互动,从而改善学生学习质量,激发其对于学习的兴趣同时提升其对知识的理解能力。

(二) 提高学生的逻辑思维能力

由于思想政治学科本身具有的理论性、抽象性的特点,使得很多学生在学习时感到枯燥,但议题式教学可以很好的解决这个问题。教师在运用议题式教学法教学的过程中,可以以选择的议题为“桥梁”,通过创设情境、开设分议题等方式将整个教学活动以这一条线完全串联起来,这样做,不仅可以将原本抽象、理论的思政知识具体化,而且还能很好的锻炼学生的逻辑思维能力。

(三) 提高学生的社会适应能力

每一个通过各种方式最终选择的议题,其实其本身就具有一定的社会代表性,其聚焦着社会热点,蕴含着人生哲理,所以教师通过议题式教学可以使得学生的辩证思维能力、人际交往能力、自主思考能力得到一定的提升,从而提高学生的社会适应能力。

二、议题式教学在普通高中思政课中的应用策略

(一) 科学选择议题,提升议题的实际性

议题的选择是议题式教学中可谓是最重要的一环,其好坏直接影响到整个教学的最终效果。因此,在议题式教学中,对于议题的选择更是要慎之又慎,既要科学,又要实际。对于高中的思想政治课程来说,教师可以分别从和教材的贴合度、社会热点、贴近生活、价值观四个方面着手。和教材的契合程度主要是通过梳理教材的社会性内容,选择能凸显课程重难点的议题;聚焦热点主要是旨在使学生将枯燥抽象的理论知识与社会现状有机联系,提升学生对于社会现象的认知能力;联系实际是指可充分利用身边生活中的资源如乡土资源,让学生能够在生活经历中体悟知识的魅力;所体现的价值观主要是指选择的议题要能够使学生突破知识的

表层,在交流中得到价值的升华,从而构建自己的价值观。

例如,在“世界多极化:经济全球化”的议题式教学中,教师可以利用中美贸易摩擦的热点话题来引导学生进行探讨分析。而这其中,教师更是可以以之前美国特朗普政府对于华为公司的打压为中心议题,引导学生思考“特朗普政府为何在当时选择对华为进行制裁”,而在学生表达自己的看法后,教师再引导学生结合已经学到的知识来抒发自己对于这件事情的观点,从而引出当今经济全球化的现状,以及不可逆转的世界多极化趋势。在对这些进行探讨分析后,教师可以再对学生进行华为公司发展历史的简单介绍和当时制裁事件发生后世界上对此的主要评论以及国人对其的看法,引导学生结合时事去分析华为是如何从当时的环境下挺过来的,从而引导学生理解挑战与机遇在世界多极化背景下是并存的。通过设置这样的与社会热点紧密相关的议题,引导学生将课堂所学的理论知识与社会实际案例相联系,在促进其对知识的理解程度的同时,加深其对于国家政策的理解力,从而综合提升其的政治认同感。

(二) 开展多元的信息搜集,注意教学的实践性

在任何学习中,如果只是简单的学习知识、了解知识其实并不难,但难的是学习者能够在自身的生活实践和体验中体会学到的知识,从而从内心认同知识,只有这种将书上学到的间接经验真正地转为自身的直接经验,这种教学才具有教学价值,从而促进学生的全面发展。因此,教师在议题式教学中,要多组织、引导学生在课堂之外走向社会,鼓励学生多参加社会实践活动,感受政治、经济、文化等多个领域的实践知识,了解更多元的社会信息,使得其能够获取更多来自社会的信息,更好的认识、适应并融入社会。

比如,在“坚持中国制度自信”的议题教学中,教师在确定教学议题之后,就可以组织学生进行相关信息的搜集工作。主要可以引导学生从两方面去进行信息的搜集:一是学生通过多媒体等信息工具对与议题相关的理论知识进行自主学习;二是学生可以通过实地调查,以走访、问卷等形式来获取有关议题的实践信息。在本议题中,与议题相关的理论知识主要是各国不同的政权组织形式的特点、整体和国体的关系等相关知识,这部分知识的学习主要是由教师指导通过学生自主学习以及小组分工合作讨论完成。而对于实践信息的获取,教师应该鼓励、协助学生走出校门,在设计好访谈提纲的前提下,采访人大代表、政府相关部门负责人、政协委员等,或者请其中人员来校与学生开展对话交流。在此过程中,学生对于人民代表大会制度、民主集中制等会有更加直观深刻的感受,对政府部门的相关工作也会有更多的了解,从而有效地提高学生的“政治认同感”,提升其往后对

于政治的参与积极性。

（三）丰富创设情境，突出议题的综合性

情境对于议题式教学可谓是灵魂性的存在，不可或缺。对于高中学生而言，在课堂上，教师构建的学习情境对于他们投入精力的程度以及课堂效率都有着非常大的影响，一个合适的情境教学能将其置身于特定的学习环境之中，激发其结合自身的生活经历、投入情感，并且从中获取感悟、得到提高，而一个紧张、枯燥的情境，却会使得其的积极性减弱、学习效率大大降低。因此，在议题式教学中，教师应当注重对于相关情境的建构，创造一个舒适、轻松的氛围，力图在开放、真实、综合的科学情境之中激发学生学习兴趣，在引导学生进行辩证探讨的同时从议题学习中获取自身解决问题能力的提高。

例如，在“联合国”一课的教学中，假如教师直接以“联合国的职责和意义”为议题，再要求学生以现有的知识和教师的讲授就直接得出最后的结论，显然是不现实的，这会导致学生因为对于政权组织形式不熟悉而无从下手，从而使得进行议题式教学本身的目的——促进学生思政素养的提高无法达成。所以，这个时候教师可以设置一个拟人化的议题——“假如我是联合国”，从而使得学生更加容易进入教学情境之中。在这个议题教学中，首先，学生为了扮演好这个角色，会更加积极主动地去了解有关联合国的结构、相应的职责与意义，从而化被动接受知识为主动学习，加强其的主动积极性；其次，学生在收集有关联合国结构、责任等的资料过程中，能够获取更多方面的知识、从多角度更加全面的拓展视野，从而使其综合素质得到提升。在这样一个设定的特定情境中，通过有趣的角色扮演，学生能够更加深刻的投入到这个议题的思考之中，同时通过对于联合国设置意义等的探讨，教师引导学生学习当时解决国际问题的思路，继而提升学生对于世界和平的感悟力以及解决现实问题的能力。

（四）提升教学民主，加深课堂合作探讨程度

如果要身处校园、社会经历不丰富的高中学生对议题进行独立分析，那么所得到的结果大部分都只会是较为浅显的，因为学生对于许多方面的议题由于缺乏足够的了解，所以没办法进行更为深层次的探究与思考。同时也不能过分的依赖老师，因为如果过分的依赖于老师的讲解，会导致议题式教学本身的自由民主优势丧失，非常不利于对于学生思政素质的培养。但是由于在高中阶段，每个学生几乎都有着自己感兴趣的领域，了解时事的程度也各不相同，所以，教师在进行议题式教学时，可以适当加重对于课堂讨论、小组讨论等方式的利用，多组织学生进行合作探讨，加深他们的思维碰撞，使其在碰撞中取长补短，提升综合素质。

例如，在议题式教学中，教师可以利用开放式的检测形式来促进课堂教学的进行。通过开放式的检测形式，不仅教师可以及时地了解到学生对于议题的掌握程度，根据学习进度安排教学进度，而且学生也可以通过分享自己的见解、聆听他人观点的过程中，拓展自己的视野、丰富自己的思想，从而使得教学的效果更加显著。比如，在课前，教师就可以先将班上学生按照学生特点分成几个小组，要求学生围绕该议题进行小组分工合作收集资料等作业，在课上时，再安排小组进行汇报展示，交流本组所收集到的有关议题的资料，

分享本组成员有关议题的多种看法。如此来，既可以使得学生们对于议题讨论的热情加大，也会使得学生的语言表达能力、逻辑思维能力得到显著提升，从而增强学生的综合素质。

（五）进行价值引导，培养学生正确价值观

作为高中思想政治教师，其应该在议题式教学中，以政治认知为基础，在这之上引导学生首先形成正确的政治信念和政治情感，其次将其转化为自身坚定的政治意志，最后再做出主动的政治参与、政治选择。必须注意的是，在这个过程中，教师的引导一定要正确，要让学生感知到正确的价值导向，要做到这样，这就要求教师本身要坚持社会主义核心价值观，以坚定的政治信念和极富魅力的教学语言来感染学生、引导学生，要做到实事求是、合情合理，以真诚感动学生，避免空洞说教。

譬如，在“国家安全 人人有责”这一议题教学中，教师可以在最后的课堂教学中进行一段时间的“留白”，留给学生一定的时间去思考、分析、回答这样一个问题：“作为普通公民，该如何去维护国家安全？”这个问题，其实是对于之前课堂所讨论的一切问题的归纳与升华，综合度高，信息量也大，难度也不低。要想回答好这个问题，既需要学生对所吸纳的知识进行归纳总结，较为深入地了解、理解总体国家安全观以及危害国家安全等的行为，从而增强对于维护国家安全的认识；又需要学生不断地去反思，去思考“如何做好一个公民”，从而增加其对于法治和理性的认识；更需要学生在以后的社会生活中不断的去参与、实践、提升和发展，从而全面提升其政治素养。因此，在这最后一段留白中，在教师的引导下，学生既可以将理论知识与实践更好的联系，使理论知识得到更牢固的掌握，同时提升分析、解决问题的能力，还可以使得学生在价值观塑造中得到更正确的引导，为其未来从成为更优秀的人奠定良好的基础。

三、结语

总而言之，高中思想政治课作为一门综合性的课程，其对于建设复合型的高素质人才具有重要意义。而运用议题式教学法于其中，不仅有利于学生内在获得感、思政思维水平的提升，还有利于其社会责任感的增强，这都有利于提高学生的综合素质。所以，在开展高中思政教学活动过程中，教师可以从选择议题、创设情境等角度着手，引导学生在每一个具有现实意义的议题中投入思考、加深思维的深度，从而为未来的学习生活奠定一个良好的基础。

参考文献

- [1] 谢坤秀. 议题式教学: 高中思想政治教学的新路径[J]. 中学教学参考, 2019(28): 56-58.
- [2] 欧阳莉. 基于议题式教学构建高中思想政治高效课堂的有效路径[J]. 高考, 2020(34): 16+18.
- [3] 林小平. 议题式教学在高中思政课中的应用分析[J]. 读写算, 2020(10): 72.

课题名称: 议题式教学在普通高中思政课中的应用研究

课题类别: 省专项重点课题

课题编号: JYB1421100

任教年级: 高二

教材版本: 统编版2019