

探究新形势下初中体育课堂教学

武云飞

(河北省保定市易县燕都九年一贯制学校 河北 保定 074200)

[摘要]教育教学的变革,更加注重整体课程形式的转化,探索新的教学思维,调整教学模式,与新形势的教学内容,进行统一,并能够拓展教学空间,同时也能开阔学生学习的范围,提高学生的学习效果。本文立足新形势下,初中体育课堂教学的运行情况有计划性的进行引入,真正与学生的学习效果,进行结合,深层次的进行体育课程的运用,促使学生更加积极的进行反馈,加深学生的印象,增强学生自主训练的热情,真正推进课堂教学的发展,提高初中体育课堂教学的有效性。

[关键词]新形势下;初中体育;课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.748

随着教育教学改革的全面发展和持续深入,整体的课堂教学内容,正在发生翻天覆地的改变,把握其中的教学现象,能够整合教学内容,促使学生的认知能力不断的提高。对于以往的初中体育课堂教学实践来说,在组织和运行改革的过程中,许多层面之间缺乏必要的联系,不能进行深度的延伸,课程资源相对比较单一,不能吸引学生的目光,无法引起学生对体育课程的关注,导致学生的训练意识渐渐的丧失。面对这样的教学状况,全面把握新形势下初中体育课堂教学的实施情况,有计划性的进行教学任务的安排,提高学生的关注度,让学生更加全面的进行体育课程的分析,真正激发出学生训练的潜能,引导学生进行客观性的表达,全面提高学生的整体素质和水平。那么,在新形势下,开展初中体育课堂教学的积极意义和具体策略,表现在哪些方面呢?

一、新形势下开展初中体育课堂教学的积极意义和作用

进入新的教育教学领域后,整体的课堂教学内容正在改变,不断的进行融合,加强与信息化技术之间的整合力度,能够拓展教学思维,梳理知识体系,真正发挥新形势下教学思想的影响力,才能促使课堂教学的效果可以持续的上升。对于初中体育课程来说,本身的实践性,是十分明显的,只有加强与新形势教学内容之间的结合,不断的进行课程的改进,才能赋予课堂新的内涵,展现学生主动训练的意识,让学生更加积极的进行参与和表达,全面提高整体课堂教学的效果,促使其中的教育意义得到充分的发挥。具体的表现在:

(一)有助于活跃课堂教学氛围

客观的进行阐述,全面进行更新,真正扭转应试教育所带来的负面影响,符合新形势下教学发展的规律显得十分重要。在实际的初中体育课堂教学的运行过程中,加强课程的改革,更有助于活跃课堂气氛,注重师生之间关系改变,能够以平等为主题,建立积极宽松的教學环境,能够成功地吸引学生对体育课程的关注度,让学生更加愉快地接受体育知识,并主动地进行训练,全面提高学生运用体育课程的意识,调整教学的思路积极的进行把握,促使学生兴趣勃勃的融入到体育项目的研究之中,真正把学生的主体意识发挥出来,推进课堂教学的发展。

(二)有助于优化学生学习的形式

一直以来受传统教学观念的影响,学生在理解和运用体育课程的过程中十分的被动,总感觉没有什么朝气,不利于学生的发展影响到学生思维的成长,在这样的情况下,学生的学习形式也相对比较单一,不能触动学生的灵魂,无法引起学生的共鸣。面对这样的教学状况,初中体育教师升华课程体系,真正顺应新形势下教育教学改革的规律,更有助于优化学生的学习形式,让学生从多种教学角度理解体育项目,并主动的进行内化,加强与学生生活实际之间的联系,逐渐巩固学生的训练效果,促使学生更加自主的进行体育项目的分析和解读,打破僵化的学习状态,提高学生的学习质

量和水平。

二、新形势下开展初中体育课堂教学的具体做法

课堂教学在持续改革之中,整体的教学形式发生根本性的变革,添加新的教学内容,活跃学生的认知,不断的进行融合,真正让学生的思考能力得到持续的上升,显得十分重要。在实际的初中体育课堂教学实践中,教师要全面进行研究,真正与新形势的教育教学思想,达成一致,变革教学形式,增强学生的训练意识,促使学生具备坚强的意志,并主动的进行课程的参与,拓展学生学习的空间和领域,更新教学思维,提高学生的参与热情,能够切实有效的进行课程的更新,提高学生的整体能力。具体的做法如下:

(一)利用创新性的教学策略,提高参与热情

课堂教学需要通过创新型的策略进行整合,改变学生枯燥乏味的学习状况,要真正吸引学生的注意,提高学生的参与热情,让学生快速的进行知识的转化。所以在实际的初中体育课堂教学实践中,教师要正确的进行分析,加强与新形势教育教学改革之间的密切联系,通过多样化的措施和方法,为学生传授各种体育知识和技能,让学生饱含激情的进行项目的研究,根据教学的结构和特点设计不同的教学任务,不再单纯地进行理论知识的讲解,而是引导学生更加全面的进行感悟,这样才能提高学生的训练动力,满足学生内心深处的强烈需求,真正转化教学形式。比如在进行跳绳的训练活动中,教师可以积极的进行参与,锻炼学生下肢的力量,要采用花样跳绳的方式,真正让学生学进去,并尝试多种教学方法,敢于进行创新,真正让学生进行大胆的训练,这样才能增强学生的弹跳力。通过这样趣味性策略的运用,不仅能够促使课堂教学的创新方向更加明确,同时也能深入的进行课程的改革,践行素质教育,以更好的推进整体课程的深度发展,凸显学生的学习热情。

(二)灵活性的开展分层教学,提高整体素养

众所周知,学生在进行体育课程的过程中,如果采用一刀切的方式,则会影响到学生整体素质和水平的提高,而学生也不能进行全面的感悟,导致学生的学习技能和效果不能得到增强。面对这样的状况,灵活性的开展分层教学,结合初中体育课程的运行情况,意识到学生身体之间的差异性,促使学生的个性化特色,得到充分的发挥,真正利用因材施教的教学思想,变革课堂教学的形式,才能促使学生从中获得丰富的内容,积极的进行锻炼,满足不同层次学生的需求,提高学生的整体素养和水平。比如在进行“跑跳”的课堂教学中,教师需要全面分析学生之间的差异,然后设定目标,要结合学生的基本情况,不断的把握跑跳的技巧和方法,制定明确的标准,不再采用一刀切的方式平息学生的情况,而是尊重学生的个体差异,让每个学生都能从中获得锻炼,在这样的情况下学生也会逐步掌握跑跳的运动规律。通过灵活性的开展分层教学,不仅能够活跃学生的认知,同时

也能确保课堂教学的目标更加健全，真正深入到每个学生的心中，成为学生成长的原动力。

（三）合理化的安排合作练习，培养团队精神

教育教学的变革，是一个不断迁移的过程，小组之间的合作教学是最为重要也是相当关键的，在这样的情况下，不仅能够符合新形势的教育教学要求，同时也能培养学生的团队精神。所以在实际的初中体育课堂教学实践中，教师要认真的进行安排，通过小组之间的合作教学，全面进行优化，要实现课程的迁移，能够突出学生的重要性，不断的进行融合，为学生提供充足的时间，让学生具备团队的素养，真正走进学生的心中，开阔学生的视野，提高学生的合作能力，进而提出更高的要求，推进课堂教学的发展，增强课堂教学的有效性。比如说，教师要求学生打篮球时，要求每个练习投篮招式，并分享自己的投篮心得。小组在进行练习投篮的时候就会精心练习，小组之间进行投篮分享，每个小组就得到一个相互磨合、相互学习、共同进步的机会。提供小组足够的时间进行合作能够发挥学生的学习积极性，增加学生学习体育项目的兴趣。

（四）建立健全评价机制，增强训练的勇气

每个学生都有自己成长的规律，只有全面进行思考，让学生敢于超越自我，拥有强烈的勇气和信心，战胜困难，才能实现整体课程的目标。所以在实际的初中体育课堂教学实践中，教师要以新课程标准为导向，建立符合学生实际的评价机制，要全方位看待每个学生，帮助学生积累丰富的训练经验，遵循学生为主体的教学思想，全面进行课程的内化，

（上接第1453页）

中，让学生积极的参与班级管理和课堂教学的实践性活动。通过这样的方式，不仅能够突出教育教学的本质，同时也能确保各项任务更加健全，这样才能真正落实新课程改革的目标，更好的形成完善的育人环境，全面进行把握，走进学生的心中。

（三）运用大数据思维变革教育领导与管理的形式

目前我国的教育教学工作，已经进入到现代化领域内，信息化建设，成为最为重要的措施和方法，运用大数据整理信息，全面进行整体工作的调整和更新，不仅能够赋予工作新的内涵，同时也能促使整体工作，朝着信息化的方向发展。对于中学教育领导与管理的工作开展来说，必须制定明确的标准，充分利用互联网技术加强信息的采集和利用，从多种教学角度及时有效的进行转化，这样才能挖掘其中的价值和意义，以更好的推进整体工作的高效运行和发展。例如，中学可以在教育管理系统内创设学校基本情况信息子集、学生信息子集、教职工信息子集、教学管理信息子集等。这些信息子集内包含着大量信息，信息化的教育管理活动开展中，中学教育管理主体可以对相关信息进行调用，同时也可以在大数据库思维下对相关信息进行横向对比以此来进行教育管理资源配置上的优化。教育管理信息化背景下，这些信息子集也成为了实际意义上的数据库，中学需要对相关信息进行加密保护，并在相关人员信息出现变动后及时更新，避免海量信息和数据为依托的信息化教育管理系统流于形式。

（四）采用规范化的教育领导与管理模式

从目前整体的中学校园管理来说，其模式并不是很理想，无法进行整合，不能形成规范性的措施，面对这样的状况积极的进行更新，采用规范性的方法进行探索，不仅能够与未来整体校园的发展进行联系，同时也能认真的分析学校

发挥评价的激励作用，让学生拥有强烈的训练勇气，并找到自己学习的方法。比如在进行足球的训练活动中，教师可以采用自我评价的方式，根据老师完成的任务深度的进行启发，接着有针对性的进行练习，引导学生，及时的发现自己的不足，审视自己在足球训练中出现的的问题，增强学生训练的勇气。

三、结束语

总而言之，整体的课堂已经沿着新形势的教学思想，正在发生改变，探索新的教学路径，变革课堂教学的形式，不仅能够提供丰富的教学资源，同时也能创造良好的教学空间，让学生能够自由的成长，真正找到学习的目标，适当的进行更新，增强学生的学习效果和水平。作为初中体育教师，需要正确的进行思考，并意识到新形势下开展主动体育课堂教学的实际意义，科学化的进行归纳，及时的进行教学经验的总结，全面思考上述措施和方法，针对学生的学习情况，灵活性的进行教学任务的安排，通过学生的认知，进行体育项目的延伸，以保障初中体育课堂教学实现质的飞跃。

参考文献

- [1] 苗红玉. 浅析如何提高初中体育课堂教学的有效性[J]. 学周刊, 2019(04): 145-146.
- [2] 刘金光. 浅谈如何提高农村小学体育课堂教学的有效性[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2019(33): 251-251.
- [3] 魏莱. 基于学生主体作用的初中体育教学有效性研究[J]. 青少年体育, 2018(02).

发展中所遇到的实际困惑。在此过程中必须通过教育领导与管理模式的认真分析和探讨，形成各项管理措施，做到与时俱进，能够真正突出其工作的实用性特征，这样才能维护好学校的正常管理秩序，从多角度进行整合，真正增强广大教职工的责任意识，促使他们遵循新课程标准的要求，努力进行创新，这样才能打破传统领导与管理模式的禁锢和限制。比如在针对生物课程进行规范性的设计中，必须促使其课程目标与教学大纲达成一致，这样才能引导学生积极的进行课程的探索，促使教育领导与管理的模式处于创新发展的状态。

三、结束语

总的说来，全面进行变革和调整，促使中学教育领导与管理工作的全面发展和深度运行，实现两者之间的密切统一，不仅能够切合当前教育教学的运行规律，同时也能做到与时俱进，促使校园的发展方向更加准确，以更好的完成素质教育的任务。所以在中学教育领导与管理工作的实施过程中，必须意识到开展此项任务的必要性，形成良好的育人环境，勇于创新，打破常规的教学形式，积极的进行把握，从实际入手，遵循学生为本的教学理念，促使工作的形式得以更新，这样才能变革和调整工作的方法，形成良好的校园环境，以确保工作效率和水平的持续上升。

参考文献

- [1] 许哲铭. 新时期背景下中学教育领导与管理工作的开展情况和有效措施[J]. 心理学进展, 2019(09): 1582-1589.
- [2] 徐国荣. 地方中学教育领导与管理信息化建设现存问题及革新措施探索[J]. 黑河学院学报, 2019(07): 97-98.
- [3] 缪敏敏. 大数据对现代中学教育领导与管理的影响及改进策略[J]. 山东农业工程学院学报, 2019(2).