

# 职业院校课程思政教育的实施

王本光 陈常珍

临沂市技师学院

**[摘要]**近年来,针对国际、国内形势的变化,中央先后出台了一系列关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设和思想政治教育的文件,要求各级学校既要有专门的思政课程又要开展课程思政教育,将思想教育贯穿教学的全过程。

**[关键词]**职业院校;课程思政;教育

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1017

职业院校教学中如何开展好课程思政,尤其是专业课的教学中如何恰当地融入思政教育是一个很有研究价值的课题。相对于基础课,专业课具有严谨、刻板的特点,如果处理不当,就会使专业课的思想教育显得生硬,露出拼凑的痕迹,或是简单的说教,效果不尽人意。要在专业课教学中开展好课程思政教育,可以从以下方面入手。

## 一、加强思政教育内容与专业课特点有机融合

挖掘课程思政点要与专业相结合,从专业课知识点中发掘思政元素。通过研究教学内容,发掘其中所蕴含的哲学思想。通过失败的教训、警示性的问题等,反思分析,提高学生辨识能力和责任意识。和学生一起对专业相关的社会热点问题进行讨论,是课程思政良好的切入点。将专业课程中蕴含的爱国主义精神与专业内容相结合,对学生进行正确的价值引领,厚植爱国情怀,激发报国之心。

课程思政教育要有计划性、系统性。课程思政教育要注意全员教育、全程教育、全课程教育统筹规划。教学管理机构可以对各门课程的思政教育进行协调,尽量增强教育的深度和广度,统一实施,争取最大效果。在明确课程思政教育的内容后,做好时间安排。要根据课程的学时,按课程、按学期、按学年制定思政教育教学计划,形成完整的教学体系。要合理安排思政教育在每次课的时间占比,既要加强思政教育,体现效果,又要突出专业课的主导地位,避免喧宾夺主。其次是对课程思政的具体内容进行统筹安排:核心价值观教育、理想信念教育、爱国主义教育、传统文化教育、红色文化教育、地域特色文化教育、诚信教育、职业道德规范教育、规则意识教育、礼仪教育、工匠精神教育、奉献精神教育等,对一门课程要达到的思政教育效果提前规划,根据课程特色,“因材施教”地实施思政教育。

课程思政教育要首先突出爱国主义教育。如在学习计算机在中国的发展史时,从国产的“中国芯”、超级计算机“神威·太湖之光”、“天河二号”、5G技术等,让学生对祖国的科技、发展充满自信,激发学生爱国热情。在平面设计课程中,让学生设计社会主义核心价值观的图片,不但提高了学生的计算机应用能力,而且无形中就记住了其内容,思想境界得到升华。在学习数据处理时,将中国、世界历年的经济发展数据制作图表,展示我国发展的后劲潜力,增强信心。将各国疫情数据制作饼图,展示我国在抗疫方面取得的成就,展示中国力量。

讲授《电力拖动》课程时,可以通过讲授控制系统的稳定性与国家政治经济社会发展的稳定性进行类比,控制系统

的设计首先要保证稳定性,而国家的改革和发展也必须以稳定为前提,让学生们理解社会稳定的重要性。

在讲授《数控加工编程》时,结合加工方案、加工路径的选择等内容,启发学生假期旅游方案、路线的确定,启发学生对比几十年来我国人民出行方式的重大变化,中国已经从一个自行车王国发展成为高速、高铁四通八达、航空出行便捷的交通发达国家,感受国家的发展成果,增加国家自豪感。

结合课程进行理想信念教育。如在讲授《电子技术》集成电路部分内容时,介绍华为的事例:中国高科技企业华为的发展促进了世界科学技术的进步,造福人类,却引起了美国对自身霸权地位的恐慌,美国利用自身的优势,对华为千方百计进行打压,面对美国的科技霸凌、严厉制裁,华为仍然自强不息,砥砺前行。作为当代中国学生更要有理想、有追求,热爱科学、热爱专业。

国家安全教育。在学习计算机网络知识时,让学生认识的网络诈骗、黑客攻击的危害,要合理利用网络,合理安排时间,不沉溺网络,谨防网络诈骗,遵守网络道德。通过信息安全有关知识的学习,让学生认识到网络并非净土,更不是法外之地,国外敌对势力不断利用网络对我国政府部门、科研机构、金融领域等实施网络攻击,提高学生对遵守法律、遵守道德、维护网络安全和国家安全的认识,自觉守法。

教授烹饪原料时强调粮食安全的同时,介绍我们国家粮食、食品生产的现状,强调涉及国计民生的重要资源必须牢牢把握在中国人自己的手中,不能被外国卡脖子。

规则意识、诚信观念、法制教育。在讲授《机械制图》、《互换性与技术测量》等课程时,结合国家标准,说明在科研生产中必须遵守国家标准,所有活动必须在公差范围内进行。在《现代管理基础知识》课程中,通过合同的订立、合同效力培养学生的诚信意识、规则观念。

加强生产安全教育。《机械制造工艺》课程中,介绍各种先进加工设备在提高生产质量、减轻劳动强度的同时,也产生了一定的安全隐患,通过例举生产中的安全事故,警示学生,安全重于泰山,强调安全生产的重要性,增加学生的安全意识,培养安全文明生产素质。

人文素质教育。在讲授《金属材料与热处理》课程中的金属材料的力学性能、热处理工艺等内容时,可以启发学生遇事要三思而后行,合理处置:遇到困难要淬火,提高硬度,坚定理想信念,顽强拼搏,刻苦钻研,克服困难;遇到烦心事要退火,冷静处理;遇到挫折要通过回火增加韧性、

增强毅力,发挥百折不挠的韧性;要具有抗腐蚀能力,永葆初心本色。

红色文化教育。在讲授《金属材料与热处理》课程中的淬火工艺时,可启发同学们思考:为什么那么多的革命先烈面对敌人的严刑拷打却意志坚定、保持革命的理想信念?是因为他们都经过了共产主义思想的淬炼,具有强大的共产主义精神,进而启发学生要继承和发扬沂蒙精神,积极上进,争做合格的共产主义接班人。

协作意识、奉献精神教育。在讲授《液压传动与气动技术》、《电力系统控制》等课程时,强调单个元件独自放着是没有作用的,必须与其它元件组成回路、系统才能发挥作用,体现自身价值。教育学生要重视团队精神,团结协作,相互配合,充分发挥集体的力量。

节约意识、环保理念教育。在学习新能源汽车的维修时,通过启发学生思考汽车的动力方式、发电方式,使学生认识到我们国家地大物博,水力资源、风力资源丰富,通过展示以三峡水力发电为代表的水力发电工程建设成果,增加学生的民族自豪感。引导学生分析传统燃油车的废气排放造成的环境污染、新能源汽车的节能优势;在机械加工实训中,通过废料的回收处理,培养学生节约能源思想、资源回收循环利用的习惯。在面点专业讲授食品原料时,通过引导学生背诵“谁知盘中餐,粒粒皆辛苦”等经典名句,既提高学生的传统文化素养,又增强学生的节约意识。

培养严谨的作风、工匠精神。如在讲授《液压传动与气动技术》中的密封元件时,通过微弱的泄漏会对系统压力造成强烈影响,教育学生千里之堤毁于蚁穴,勿以恶小而为之,强调细节决定成败。在《计算机基础》上学习信息录入时,提醒学生一个字符之差就会对结果造成天壤之别,从而培养严谨的学习态度。在《互换性与技术测量》课程中,通过公差等级的学习,引导学生形成精益求精的作风,培养工匠精神。

地域文化教育。在讲课过程中通过板书展示书法艺术的魅力,介绍临沂当地出生的书圣王羲之、著名书法大家颜真卿等的书法成就,引导学生热爱书法艺术,传承传统文化。在《电工基础》课中讲授双控开关控制电路时,介绍临沂当地发生的匡衡凿壁偷光的故事,引导学生节约能源、珍惜现有条件,勤奋学习。在讲授《计算机基础》时,引入珠算的发明者、临沂出生的著名算圣刘洪的故事;在讲授《机械基础》课中的传动机构时,通过介绍临沂历史名人诸葛亮发明的木牛流马,增加作为临沂人的自豪感,激发学习积极性。

中华传统文化,作为中华民族的传统美德,孝文化源远流长。在讲授《液压传动与气动技术》中液体的特点、性质时,引入发生在临沂孝河上的卧冰求鲤的故事,教育学生尊老爱幼,团结友爱。

中华民族五千年的历史形成了深厚的文化底蕴,要加强中华文明教育。在《计算机基础》课程中讲解输入法时,可引入中国四大发明,强调印刷术的发明对整个世界文明的传播起到的重大推进作用,增加民族自豪感。

唯物辩证法哲学思想教育。在讲授《机械基础》时,通过引导学生思考带传动打滑现象的影响,认识到既有过载保护的优点又有传动比不准确单独缺点;在讲授《液压传动与气动技术》课程时,分析液体的特性一既具有缓冲的作用又会影响到传动比的准确,从而培养学生的哲学思想,辩证思考问题。

课程思政教育要及时回应学生关注的问题,激发学习兴趣。引导学生带着问题学习、思考,进行主题讨论,启发式引导学生理解知识,理论与实践相结合,较好地生将生动实践、鲜活事例融入到教学中,保证课堂教学的思想性、理论性、现实性和实效性。

### 二、专业课教学中的课程思政教育注意事项

课程思政易出现的问题主要有:思政元素挖掘存在牵强附会的“贴标签”、生拉硬扯的“瞎拼凑”、生搬硬套的“两张皮”、不着边际的“乱挂钩”等现象,思政元素挖掘缺乏生成性,思政元素融入缺乏系统性,思政教育手段单一等。

课程思政教育要避免生搬硬套、乱挂钩。在讲专业课程时,如果不能将思政元素有机融入到专业课程中,而是突然切换到思政内容,仅就爱国、诚信、社会主义核心价值观等主题进行机械的空谈,思政部分和专业课仍然泾渭分明,生硬呆板,就会让学生一头雾水,感到象是专业课老师在讲思政课。

课程思政作为思政教育的全员化,要突出课程特点,巧妙融合,合理分配时间。要避免各门课程彼此孤立的进行思政教育。各学科要结合课程特点,突出课程思政教育的特色。既可以在专业课学习过程中,结合学习情境融入思政教育,也可以从专业课的学科发展史、大师成长道路等方面对学生价值观念塑造。

课程思政教育不能一味强制说教。可通过问题导入,让学生在课堂中不断地思考,在互动中得到满意答案。引导学生带着问题学习、思考,进行主题讨论,启发式引导学生理解知识,理论与实践相结合,较好地生将生动实践、鲜活事例融入到教学中,保证课堂教学的思想性、理论性、现实性和实效性。

课程思政教育要注意采取丰富多彩的形式。如:可采用讲故事、播放视频、展示图片,学生课前搜集、课上分享等方式,通过多种教育形式来激发学生的学习热情,调动学生学习的积极性。

通过课程思政与专业课程的有机结合,职业教育在突出技能培养的同时,达到课程思政全程育人的目的,实现德育教育,提升学生的综合素质,使其成为技术精湛、思想过硬、品学兼优的高素质人才。

### 参考文献:

- [1]乔冰 《课程思政融入专业课教学的路径研究》《赢未来》2021,(21期) 页码:155-156
- [2]周清华《课程思政理念如何融入学科教育》《中国教育报》2021年05月14日第5版