

新媒体环境下小学英语课堂导入的应用分析

赵颖

河北保定师范附属学校 071000

[摘要] 英语是一门语言学科,将新媒体技术应用在小学英语课堂教学中,能够使课堂教学方法变得更加生动、形象、直观,从而有利于激发学生的英语学习兴趣,基于此,本文就新媒体环境下小学英语课堂导入教学展开全面分析,并在新媒体环境的视角下对英语语境的创设和运用进行思考,实现对学生英语水平能力的提升。

[关键词] 新媒体; 小学英语; 课堂导入

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.337

引言

近年来,随着新课改的不断深化,在新媒体环境下,英语老师通过改变以往沉闷的小学英语课堂教学,能够深入调动学生学习的积极性,新媒体技术可以为小学英语教学改革提供一定的契机,通过合理运用新媒体技术的方式,从而使英语课堂效率得到有效保证,以此满足小学生的性格特点和个性化需求。

1. 新媒体环境下小学英语课堂导入的意义

1.1 有利于激发学生的学习兴趣

由于新媒体技术主要是从听觉、视觉等方面带给学生综合性的体验,以此激发学生的学习好奇心和求知欲。所以在小学英语教学中,英语老师通过结合新媒体技术,有利于更好地丰富并帮助学生巩固所学的英语知识^[1]。借助新媒体技术,通过播放视频、图片等英语教材相关的内容,给学生的英语学习创设全新的学习环境,能够更好地促使学生在丰富生动的学习氛围中缓解英语学习的紧张感。与此同时,英语老师在教学过程中,借助新媒体技术可以下载和收集各种贴近生活的英语事物,并将这些生活事物导入进课堂教学中,促使学生自主开展英语学习探究能力。

1.2 有利于提高学生的语言表达能力

在传统的英语课堂教学中,学生对英语知识的掌握需要靠知识的积累,这也使得学生在每一节课的学习中,都需要老师进行引导才能理解全新的英语知识。因此传统的课堂教学进程会出现反复重复的情况,再加上学生语言表达和交流的机会很少,使得学生对英语知识的掌握能力明显不足。而随着新媒体技术的出现,英语老师在课堂教学中利用播放视频、音频的方式,能够吸引学生的学习注意力,促使学生在浓厚的语言氛围中自主的使用英语进行交流,长此以往,学生英语口语表达能力也会得到显著的提升。

1.3 有利于凸显学生的主体地位

当英语老师在教学过程中运用新媒体技术时,能够有效引导学生自主进入英语教学环境中,从而根据学生的英语基础、能力以及学习兴趣制定出较为合适的英语学习计划。老师可以借助新媒体工具与家长做到实时互动,将学生的学

习情况反馈给家长,实现家校共同合作促进学生成长的目的^[2]。而老师运用新媒体技术录制教学视频,并将教学视频上传到教学平台后,学生可以自由安排时间观看相关视频,并在视频观看中,对于不懂的地方随时做到暂停或者反复播放的方式学习。通过这种借助新媒体的方式,从而增强了学生的英语学习灵活性,有助于实现教学的针对性学习,并满足不同层次学生的学习需求。

1.4 有利于丰富学习素材

新媒体技术可以给小学英语教学提供更多的课外信息,使课堂教学内容中增添更加丰富的元素。比较常见的内容有视频、图片以及声音等内容,有利于更好地为英语教学环境创设更多的素材,实现解决学生学习困境的目的,在加强学生学习语感的过程中,学生通过新媒体技术从视频中感受人物故事情节的对话,还能有效提高学生的英语发音能力。

2. 新媒体技术在小学英语课堂中的应用现状

虽然新媒体技术在课堂教学中有着非常良好的优势,使得越来越多的老师逐渐将新媒体技术应用在课堂教学中,但是根据实际的教学效果来看,依旧很难达到预期显著的教学效果。而造成这种问题的主要原因是大部分英语老师对新媒体技术的认识不够正确,新媒体技术只是一种辅助教学手段,只有和英语教材结合在一起,才能发挥出新媒体技术的最大优势,但大部分老师在运用新媒体技术时,过分依赖新媒体技术进行教学,导致英语课堂教学变成了课件展示活动^[3]。在这种情况下,学生在学习中有可能会形成错误的学习观念,通常认为只要观看相关的视频内容,就能学会对应的知识点,但是在没有老师的正确引导下,学生的学习效率会大幅度降低,使英语教学质量难以得到有效保障。

3. 新媒体环境下小学英语课堂导入的应用分析

3.1 针对问题语境的创设和运用

在小学英语课堂教学中,充分发挥英语语境的教学作用,是提高学生对英语知识掌握能力的基本要求。因此老师在课堂教学中,应该充分创设合适的英语语境,并引导学生自主的融入语境中,实现以被动转变为主动的学习方式。而问题情景法通常是当今教育教学中比较常用的一种教学方

法,通过这种教学方式,能够引导学生自主学习,并自主思考问题,有利于在新媒体技术下结合所需的语言环境创设相应的问题情境^[4]。在问题情境中,将学生带入到情境中,使学生对英语知识的学习产生好奇心,实现引发学生对问题的思考,例如在《What's your name?》这一课的教学中,为了更好地锻炼学生的知识运用能力,并引导学生之间的交流,老师可以借助新媒体给学生播放动画儿歌《What is your name-贝瓦儿歌动漫》,根据歌曲动漫中的片段,让学生们进行观察和学习歌曲。当播放结束后,英语老师可以让学生之间进行两两组合或者多人组合的方式互相询问对方的姓名,而学生经过观看动漫歌曲后,也会迫不及待的展示自己的成果,说出自己的英文名字,通过这种方式,有利于锻炼学生的语言表达能力。

3.2完善教学内容以此增加知识覆盖面

小学生学习英语知识的最大动力来源是兴趣爱好,因此在小学英语教学中,如何让学生对英语知识的学习产生兴趣,是提高学生英语水平的关键所在。英语老师在英语课堂教学中,必须具备与时俱进的意识,根据教学需求增加对英语知识的覆盖面,并随着时代的发展以及社会的进步,引导学生去探索英语知识,而非传统的知识传授。将新媒体技术应用在小学英语课堂中,不但有立体的形象,也能凸显新媒体的快捷性和全面性,而新媒体能够在最短的时间内将丰富的知识内容展现出来,实现将有限的课堂时间充分利用。学生在有限的时间内能够接触到更多新颖的东西,在学习到书本上的知识内容后,还能更好地拓展思维以及开阔视野,从而无形中让学生对英语的学习产生浓厚的兴趣,这对小学英语课堂导入新媒体技术有着重要的作用。

3.3创设生活化语境的英语课堂教学

英语是一门语言学科,因此学习英语的最终目的是为了能够更好地交流,而小学英语教材内容又比较贴近实际生活,所以在小学英语教学中创设生活化语境的英语课堂教学,是小学英语教学中必不可少的一项教学手段。然而英语老师如果在课堂教学中只是单纯的依靠语言描述,很难有效满足现代教学的实际需求,必须借助新媒体技术创设生活化语境,才能有效提高学生对英语知识的掌握能力,使其在生活中做到英语交流而提高对英语知识的使用能力^[5]。例如在《It's a red dog》的学习中,老师可以通过创设情境的方式,在课前利用新媒体技术下载各种各样的图片或者视频,随后播放不同颜色的小狗照片,然后让学生用英语说出这些小狗的颜色,比如白色white、黑色black、黄色yellow、蓝色blue、绿色green、紫色purple等。学生根据视频和图片,对不同颜色的小狗进行分辨,在这个过程中还能掌握到不同颜色单词,在这种语境环境下学习,使其英语语境的运用能力可以

得到有效的提升。

3.4创设趣味性的教学模式从而巩固所学知识的

在传统的英语教学模式下,学生如果基于单一的课本内容,那么很难有效融入课本教材所设的情境中。因此这种传统的英语教学模式会在一定程度上产生局限性,这给学生的学习不仅会造成很大的压力,也会导致学生对英语学习产生严重的抵触思想,不利于小学英语教学质量的提升。然而借助新媒体技术,老师可以在英语课堂教学中,将相关的英语词汇编制成歌曲或者顺口溜的方式,可以让学生更加轻松的掌握这些英语词汇^[6]。例如在对月份的英语词汇教学中,由于十二个月份中,六月June,七月July这两个单词比较接近,而九月September,十月October,十一月November,十二月December这四个月份的后缀又相同,因此学生在记忆这些月份的时候,很容易混淆。但如果老师利用新媒体技术将这些月份编成歌曲或者顺口溜的方式,随后用影音的方式呈现出来,学生通过视觉和听觉相结合的方式学习这些英语词汇,不仅更加容易,同时也能记忆犹新。所以说改变传统的教学模式,并创新趣味性的教学方式,不但可以巩固学生对英语知识的掌握,还能使学生对所学的英语知识有着更加深入的记忆,从而开创符合现代小学的教学模式。

结束语

在小学英语教学中,将新媒体技术应用在英语课堂教学中,相比于传统的英语教学而言,有助于更好地激发学生对英语知识的学习兴趣,实现学生对所学英语知识有效交流。而英语老师在课堂教学中,如何将新媒体技术应用在课堂教学中,也是英语老师需要重点研究的问题,通过问题语境创设、增加知识覆盖面、创设生活化语境以及趣味性教学模式等方法,从而将新媒体技术更好地应用于小学英语课堂教学中,实现对小学英语教学质量的有效提升。

参考文献

- [1]徐爱红.新媒体环境下小学英语课堂导入的应用研究[C]//2021教育科学网络研讨年会论文集(上).[出版者不详],2021:1301-1303.
- [2]雷颜菲.探究新媒体环境下中小学英语教学的有效策略[J].东西南北,2020(16):166-167.
- [3]邵云芳.浅析新媒体背景下小学英语教学的新方法[J].课程教育研究,2019(09):120-121.
- [4]丁粉林.创新课堂导入形式 提高英语教学质量——初中英语课堂导入的策略探析[J].求知导刊,2021(49):40-42.
- [5]陈玲.浅析大学英语课堂导入环节教学策略研究[J].校园英语,2021(47):11-12.