

# 浅析小学英语课堂中绘本教学活动的有效性开展策略

耿巍

长春市二道区新太小学

**[摘要]**小学英语课程有着奠定学生英语基础的作用。但随着年级的增高以及课程进程的推进,所教学的知识越来越复杂,所覆盖的内容也越来越广泛,再加上英语是一门语言课程难度较高,导致大部分小学生在课堂当中的学习状态不佳,学习水平停滞不前。因此,教师要能够掌握学生的心理特点,对当前教学方式进行了创新与改革。绘本教学则是能够有效地抓住小学生的注意力,通过阅读与聆听来感受到英语的乐趣,以此提高英语水平。

**[关键词]**小学英语; 绘本教学; 有效性

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1588

## 引言

绘本教学的本质是一种以故事与插画相结合的教学方式,贴合小学生的年龄特征。通过利用绘本中丰富多彩的内容以及栩栩如生的图画来吸引学生注意力,提高学生学习兴趣与学习热情<sup>[1]</sup>。然而,当前绘本教学的实际情况与理论效果并不符合,需要教师能够及时地意识到当前的问题,并进行科学的、有效的、有针对性的优化与创新,改变当前存在的局限性,保证绘本教学的应用能够达到最理想的效果。

### 一、绘本教学的意义与核心

绘本教学就是以文字内容与插画相结合所组成,反映学生生活的故事图书,与其他书籍不同,绘本当中的文字内容与插画的重要性几乎相同,甚至部分插画的意义要大于文字内容,这对于年龄较小的小学生而言是一种更加适合的读物。而绘本教学的意义就在于可以让小学生通过阅读精美的读物,将自身的注意力集中在绘本当中,提高其阅读兴趣。而在阅读英文绘本的过程当中,还可以有效地提高学生的词汇量,拓宽学生眼界,加强其阅读能力与思维能力。而英文绘本在小学英语教学当中的效果更佳显著,因为英文绘本不论是题材还是内容都是多元化的,与学生的生活更加贴合,其中句式结构与用词方式都是大量重复应用的,使学生间接地对单词与句式结构进行掌握<sup>[2]</sup>。而绘本教学的核心就在于教师是否能够正确的把握绘本类型、掌握绘本内容的趣味与难度,以及能否为绘本教学提供一个优质的、科学的教学基础。

教师只有明确绘本教学的意义,了解绘本教学的核心,才能够正确的对绘本教学进行应用,提高教学质量与学生水平。

### 二、当前绘本教学中存在的问题

#### (一) 教学基础存在局限性

当前大部分小学英语教师仍然是以传统的、原始的教学模式为基础进行绘本教学活动的开展。传统的教学模式是以“应试教育”为核心,所进行的“填鸭式”教育,其核心理念与教学方式已经脱离当前的教学潮流,以此为基础所应用的绘本教学是不科学的、不正确的。为了加快教学进度,提高学生整体水平,教师在进行绘本教学时往往只注重其文字内容的有效性,而忽略了其中的趣味性,这就导致学生仍然无法感受到英语给自身带来的乐趣,不具备学习兴致与

热情,绘本教学活动效果也收效甚微。并且,在进行教学计划的制定时,并未考虑到不同学生水平以及学生自主学习能力的培养,导致无法最大程度地照顾到每一位学生的学习情况。同时,单一的教学方式也让学生在学英语以及进行绘本活动时感到一定的枯燥与乏味,学生长时间集中于一种教学方式,会让学生感到疲劳,从而降低学习的积极性,导致学习质量与效果大幅降低。

#### (二) 绘本内容参差不齐

然后则是在当前绘本教学中,教师对文本的解读其价值取舍更多偏向认知,忽略其中的审美,这是因为成人忽视儿童世界中的游戏精神和幻想品质,教师无法了解到学生的兴趣点以及审美程度,只注重了绘本内容的教学性,忽略了其趣味性<sup>[3]</sup>。并且,教师在挑选绘本读物时经常会由于经验的匮乏以及认知的偏差选择一些效果不佳的绘本读物,并且在绘本的教学当中陷入不同的误区。在绘本教学中要求学生面面俱到,导致学生与绘本产生距离;将提问贯穿整体教学,不停地向学生抛出问题,降低了学生的阅读兴趣;在阅读绘本之后不对学生进行指导与引导,“放养”式教学让绘本教学效率低下。

### 三、保证绘本教学有效开展

#### (一) 构建优质教学基础

##### 1. 创新教学模式

在进行绘本教学活动时,首先要对教学模式进行创新,以新型教学模式来配合绘本教学的应用与发展。在原始的传统教学模式当中融入现代化英语发展元素,使教学模式能够与时俱进,以最先进的理念作为绘本教学的根基。同时,为了配合绘本教学的应用,在对教学模式进行创新时应该充分地考虑到绘本教学的核心理念,以图文并茂的形式吸引学生的注意力,保证学生综合能力的培养以及英语水平提高,使学生在教师恰当的绘本教学和相互作用中得到最好的发展和提高。

对教学模式进行优化,是在为开展高效绘本教学活动而奠定基础,只有找到正确、科学的教育大方向,保证理论与现实情况的结合,才能有效地进行英语能力的培养,使教育结果更加理想。

##### 2. 完善教学计划

教学计划在教师进行课程教学时的导向,教师往往会根据教学计划来进行内容的讲解以及教学进程的推进。而教

教师要能够做到要对原始的教学计划进行完善,确保完善后的教学计划能够最大限度地适合每一位学生,教学计划也是教学整体当中非常重要的一环,是对教学方法进行具体体现的媒介,科学且正确的教学计划能够充分地考虑到实际基础情况,结合学生的兴趣进行有侧重绘本教学。教师要积极地与学生进行交流,融入学生的生活,了解学生的兴趣,把握学生心理,制定行之有效的教学计划,选择合适的绘本来对学生有针对性教学。

例如:对于那些英语基础较弱的学生而言,难度较高且文字内容较多的绘本便不适合其学习,教师应该寻找一些难度较低,所涉及的词汇以及句式结构较为简单的绘本,通过便读边看的形式对其进行教学,帮助其巩固基础英语知识,逐步提高绘本难度,做到循序渐进的学习。而对于那些基础较好,英语水平较为优秀的学生而言,可以让学生采用聆听的方式进行学习,教师朗读绘本内容,通过教师朗读情感变化以及故事情节的发展来让学生深入绘本内容当中,间接地提高学生兴趣与思维逻辑能力,使其通过绘本活动得到全面发展。

### 3. 多样化教学方式

最后则是要对教学方式多样化,单一的教学形式是无法让学生长时间保持高度集中的,只有将教学形式多样化才能够让学生在多种教学形式共存的情况下时刻保持充沛的精力与高度集中的注意力。绘本教学是通过阅读与聆听的方式来对绘本内容进行了解与解读,单一地通过教师或自身的方式来进行绘本学习,并不能充分调动学生的积极性<sup>[4]</sup>。而小组教学,是可以充分地改变当前现状,通过小组教学可以让学生之间产生互动,相互阅读、相互聆听,共同讨论与思考,进行高质量的绘本学习。同时,小组教学还可以起到互帮互助的效果,有英语水平高的学生带动基础较差的学生,相互查漏补缺,各抒己见,为绘本活动营造了良好的学习氛围。

例如:同学之间相互对绘本进行阅读,每一位学生在阅读时的情感表达各不相同,对内容的理解与知识点的认识也不尽相同。通过相互聆听绘本朗读来相互讨论自己在阅读当中遇到的问题与自身的想法,通过相互讨论的方式来对问题进行解决,达到相互提高、共同进步的效果。

小组教学,只是众多教学方式当中的一种,教师应当通过多种教学方式并存的模式来进行绘本活动的开展,保证学生能够感到新鲜和愉悦,充分调动学生积极性,让学生在各类教学方式当中获得提升。

### (二) 深化绘本教学活动

#### 1. 提高绘本趣味

绘本教学一定要重视绘本内容的趣味性,不能为了快速提高学生英语水平而忽略了其中的乐趣。教师应该结合学生的兴趣适当的提高绘本的趣味性,在针对一些趣味较低的绘本时,教师应该对绘本的内容进行一定的修改,在其中添加一些能够提高学生兴趣与积极性的内容,加强对学生的吸引,避免学生在绘本学习当中因感受不到乐趣而无法深入其中。并且,提高趣味性还能够有效地达到劳逸结合的状态,

让学生在愉悦的环境中获得英文水平的提升,贯彻绘本教学的核心。

### 2. 调整绘本难度

绘本的难度调整也是绘本教学当中需要教师着重注意的部分,要能够保证学生感到适当的难度。难度过低会让学生在绘本学习中无法获得相应的提升,只能获得空洞的趣味,长时间进行低难度的绘本学习会让学生失去兴趣。而较高的难度则会让学生望而却步,吃不透内容当中的含义,无法透彻的了解绘本内容,从而无法真正地进行学习,打消学生的学习积极性。因此,教师要能够加强与学生的交流,明确学生的水平与基础掌握情况,并根据不同学生的情况进行绘本推荐,或对绘本的内容进行一定的调整与删减,保证学生能够在获得提升的同时不会因为难度过高而产生消极性。

### (三) 避开绘本教学误区

而教师在绘本教学当中,应当避免步入其中的误区。在对绘本进行朗读与教学时,应该进行主次分明的教学,需要重点掌握的地方进行细致的讲解与教学,只需要认识的内容可以一笔带过,避免出现让学生因为面面俱到而感到压力的情况。在朗读或阅读完毕之后,不要急于求成,迅速向学生抛出许多问题,导致学生一时间无法消化大量的问题,打消了学生的绘本学习积极性。最后,则是避免出现“放养”的情况,在绘本阅读教学中,纯粹以朗读者的身份出现,读完故事就完事,不启发、不质疑、不点拨、不指导,只是单纯地进行朗读教学,使绘本教学的意义急剧下降,导致学生无法在其中获得显著地提升。应当在朗读后带领学生进行二次的探索,并根据绘本的主旨、结构、内容进行探讨、剖析,帮助学生掌握绘本想要表达的情感与含义,保证学生能够获得一定的提升。

### 结语

绘本教学活动在小学英语当中的应用效果是显著的、科学的、高质量的,非常适合针对小学生所进行的教学形式,应该加大对绘本教学的重视程度,不能将其当做昙花一现的教学方式,应该对其给予高度的重视。根据实际情况为绘本教学的应用搭建良好的基础平台,保证其在应用过程当中不会受到局限,提高绘本的趣味性,调整绘本难度,让学生在学中取乐、乐中取学,感受趣味的同时强化自身的英语水平。以此来达到最理想的应用效果与教学效率,为学生今后的学习与生活奠定优质基础。

### 参考文献

- [1]王方圆.英语绘本“绘”精彩课堂——如何提升小学英语绘本教学有效性[J].中学生英语,2021(48):136-137.
- [2]赵雯慧,蒲泽强.提高小学英语绘本阅读教学的有效性探究[J].校园英语,2021(48):233-234.
- [3]杨番.小学英语绘本教学存在的问题及对策研究[J].校园英语,2020(43):202-203.
- [4]孙俊丽.如何提高小学英语绘本教学的有效性[J].校园英语,2020(20):162.