

# 试论立德树人背景下初中道德与法治教学中德育教育的渗透对策

沈海

启东市长江中学

**[摘要]**随着我国社会经济的快速发展,人们生活质量也在不断提高,这就对德育教育提出了更高层次要求。而立德树人背景下初中生群体作为一个特殊受孕人群具有其道德品质、文化素养等多方面因素差异性和独特性。因此本文试论立德树人背景下初中道德与法治教学中德育教育的渗透对策,从而更好地进行教学活动设计以实现学生的全面发展以及未来社会所要培养出人才与能力,为我国今后德育教育事业作出贡献。

**[关键词]**立德树人;初中教育;道德与法治

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.160

## 前言

在我国社会经济不断发展的过程中,对人才提出了越来越高更多新要求。而立德树人教育是当前初中道德与法治课程教学工作当中最重要也最为基础性、紧迫且关键性问题。因此要想提高学生综合素质和全面成长成才就必须重视培养中学生德育方面知识水平的提升,从而促进我国社会主义建设事业更好地向前推进,同时还要注重在课堂上对学生进行正确价值观引导以培育出更加优秀合格人才为目的。

### 1. 加强思想道德与法治教学中德育教育渗透的必要性

在当今中国特色社会发展过程中“立德树人”则更是重中之重。传统文化背景下我国一直以儒家为核心思想主导着人们价值观念和生活方式等各方面都发生了重大变化且随着时代进步以及新形势下国家与民族之间关系的复杂化,德育工作也需要不断转变教育理念、方法手段及形式进行调整创新。时代在不断发展,社会也是日新月异,新事物层出不穷。人们的思想观念、价值取向和思维方式都发生了巨大变化。而作为一名教师我们更应该抓住机遇加强思政教育教学渗透机制中德育教育的渗透工作;同时要结合学校实际情况科学合理安排课程内容和进度计划并及时更新与完善相关教材体系以满足学生不同层次对知识掌握需求等要求,从而更好地实现立德树人背景下初中思想道德与法治建设目标的达成,为培养全面发展人才做贡献。

思想道德教育对青少年的成长与发展具有十分重要意义,加强学生思政理论学习,不仅能够帮助其形成良好品德,还能使他们树立正确价值观念。因此在实际教学过程中应注重引导和促进。首先要将“立德树人”作为基本原则贯穿到日常政治课、实践工作中去,其次是通过具体内容进行渗透培养中学生的道德素质意识及思想觉悟水平与法律基础知识掌握情况并在此之上进行教育;再次就是利用各种媒体手段宣传社会主义核心价值观。思想道德教育是学校教学的重要组成部分,对整个国民教育具有十分重大的意义。在当今社会,学生所面临的是一个信息多元化、知识多元以及价值多样等特点。因此要想让中学生树立正确三观就必须通过思想政治理论课来进行引导和培养德育观念与行为方式良

好品质;而加强法治课程则可以为其提供了丰富多彩并且充满生机活力的校园文化环境氛围,这对于提高他们对道德教育的重视程度是十分重要且有意义的举措。

### 2. 高中道德与法治教学中德育教育的现状

当前我国社会经济快速发展,人们的生活水平也在不断提高,随之,而来的是对人才质量的需求。而初中生作为一个特殊群体其道德素养和法治意识普遍薄弱。因此如何将学生培养成为德智体全面高要求型人才是目前急需解决问题之一,需要教师转变教学观念、创新课堂方式等来进行教育改革,同时还需结合学校实际情况制定相应的法律法规以及相关政策制度。当前我国的初中生在道德与法治课中对学生进行德育教育时,存在许多问题,如教学目标不明确,教学内容脱离实际等。这些问题主要体现在以下几个方面。

#### 2.1 部分教师没有正确认识课程理念及立德树人

部分学校虽然有自己的专业特色学科性质以及丰富多样且具有代表性意义的优秀初中生品行培养方案与教材体系还未成熟完善但其蕴含着全面而深刻内涵。目前,我国的德育教育仍以传统灌输式为主,虽然在课堂上进行了改革创新和探索实践。但这并不意味着教师要照本宣科、一成不变。这种传统的填鸭式教学模式已经不适应时代潮流发展趋势,且不利于学生全面健康成长与终身学习相统一准则,初中生道德修养培养效果明显欠佳等问题产生根源在于其自身素质水平较低以及对德育教育不重视。

#### 2.2 部分学校对德育教育不够重视

目前大部分地区和城市中都没有专门设立专职机构来管理国家事务,有些学校虽然设有思想政治处或政教处等相关部门进行监督指导工作,其经费及师资力量缺乏以及教师专业水平不足。在初中道德与法治教学中,存在着较多的问题。比如德育教育内容滞后。目前我国大部分学校都将立德树人作为日常工作和学生生活学习过程当中重要组成部分。但由于受应试教育以及升学压力等因素影响导致教师对德育工作不够重视,部分班主任不注重课堂上师生互动交流、相互沟通、彼此理解及尊重与关心学生发展情况,使其在教学过程中缺乏主动性,不能及时有效地了解到全体同学的想法并给

予指导意见。

### 2.3 教师队伍整体素质偏低

在当今社会道德观念逐渐深入人心和“应试”思想不断强化之下，部分大学生对于优秀学生进行了过度关注。因此就出现部分学校老师将立德树人背景下的政治理论知识作为教学内容对学生进行填鸭式、灌输式学习，忽视了德育教育中所需要培养的人文精神与科学文化等基本问题。在德育工作中，教师是主体，其教学内容和方法的选择、实施都需要依靠学生。但由于受传统教育思想观念与社会环境等因素影响存在一定程度上的功利性倾向。因此部分学校对学生进行道德培育时过于重视智育而忽视了人文素养培养；加之我国经济文化发展日新月异且不稳定以及时代背景下初中生在价值取向方面具有多元化，其心理及生理变化也随之不断加快，这就要求教师要及时转变教学方式方法引导学生积极融入社会环境中去。

### 3. 立德树人背景下初中道德与法治教学中德育教育的渗透对策

#### 3.1 树立正确的德育理念

在教育教学中要树立正确的德育理念，教师首先应当对自己所教学生进行全面、深刻的了解，并以此为基础，根据学生身心发展规律及社会需求制定出科学合理且易于被中学生接受和理解的道德规范，将“人”作为中心，只有以人为本才能够培养出具有高素质并且具备良好品行风范以及高尚情操修养与精神内涵的人才队伍，在教学中要体现人文关怀原则、注重情感体验教育等理念。思想政治教育是学校的灵魂，只有在教学中注重培养学生良好道德品质，才能使德育工作发挥其应有作用。因此要想提高初中生对马克思主义理论认同感和学习积极性。教师应树立正确理念。一方面教师应该加强自身专业知识修养建设，另一方面还必须具备一定的社会实践经验、较强综合分析能力以及丰富的生活阅历等方面内容来充实自己，从而在实际教学过程中能够做到因材施教。

#### 3.2 加强初中思想政治教育的文化建设

要加强对初中生进行思想政治教育，首先必须提高学校的文化氛围。只有良好校园环境和丰富多彩的教学活动以及生动活泼、积极向上精神面貌浓厚生活工作气氛熏陶下学生才能在潜移默化中接受社会主义核心价值观。全校所有教室都应有鲜明醒目的主题墙或校训牌，要有独特性彰显办学风格与地方历史，还要体现学校特色文化，法制教育是一项系统工程，它涉及到学校的方方面面，因此教师在开展教学时应以学生为主体。首先要根据不同年龄阶段特点制定不同教学方案。初中生处于青春期时期。这个年龄段正是身心发展迅速、情绪稳定等特征最为明显的一个时段，同时也具有叛逆期和好奇心理，所以这就要求德育工作者可以采用寓教于乐式教育模式进行法治理念渗透与培养工作，以此来提高

教师对学生成长规律性把握能力以及引导其健康人格养成方面知识体系。思想政治教育的文化建设，是思政教师在进行德育教学活动过程中，要不断提高自身修养和道德素养。首先学校应加强校园基础设施的投入力度。学校可以通过开设专门课程或开展全校范围内校风整治、文明寝室创建等方式来丰富学生课余生活，其次还需强化社会舆论对社会主义核心价值观以及“诚信”价值观念教育方面的宣传工作，利用网络平台与群众保持密切联系并及时反馈信息，使其深入人心。

#### 3.3 提高教师思想政治教育的素质

教师是学生学习的榜样其价值观、人生观和世界观对学生有着潜移默化地影响。因此作为一名合格中学老师应该不断提高自身素质。第一点加强思想道德教育。在教学过程中通过多种形式进行渗透，如案例分析等方式来引导初中生树立正确的的是非观念，第二点提升专业知识水平及理论修养与业务能力，第三点是要有高尚情操、热爱本职工作以及勤奋好学品质等等优良品德的形成和发展都离不开教师自身素质的提高。教师是教育的主导者，其思想政治素质直接影响着学生。因此，在初中道德与法治教学中，提高教师队伍整体素质至关重要。首先要加强学校领导和管理者对德育工作重视程度，其次就是提升校风、师风建设力度以及营造良好氛围。教师的思想政治修养是影响学生全面发展和身心健康成长的重要因素。因此，学校应加强对德育教育理论知识与技能课程教学，使教师了解基本常识、科学方法及社会实践经验；同时还应当组织班主任、任课老师进行相关道德观教育活动或专题班会等形式来提高其自身素质水平。具体来说要以身作则为初中学生树立正确的的是非观念和价值观奠定基础，在日常的生活中培养良好的行为习惯与思想品德。

#### 总结

我国当前的初中道德与法治教育，在传统观念、学校管理等方面存在着诸多不足，尤其是对学生日常行为规范和思想品德养成问题关注不够。本文通过文献分析法以及案例研究方法来探讨如何将有效地渗透策略运用到立德树人背景下中学思政教学中去。笔者认为要想全面贯彻落实国家“新课程标准”理念就必须坚持以人为本的教育原则、构建良好和谐校园环境氛围，不断提高教师专业素养。

#### 参考文献

- [1] 贡育才. 初中道德与法治中培养学生法治素养的策略[J]. 新智慧, 2020, 0(8): 46-46.
- [2] 范秀英. 生命为本理念视域下的学困生转化策略[J]. 现代教育科学, 2019, 0(S01): 65-66.
- [3] 崔景芬. 核心素养下初中道德与法治教学探究[J]. 文理导航: 教育研究与实践, 2019, 0(10): 32-32.
- [4] 陈剑敏. 基于道德与法治学科核心素养理念培养初中生的法治意识[J]. 新课程, 2018, 0(14): 238-239.