

探究小学数学课堂中的创新策略

张叶霞

(河北省张家口市宣化区江家屯乡暖店湾小学 河北 张家口 075000)

[摘要]整体的课堂教学在持续运行,独特的教学措施得以全面的运用,促使学生真正意识到学习的重要意义,并主动的进行知识的迁移和转化,夯实学生的学习基础,提高学生的技能,培养学生正确的观念,从而顺利的与时代接轨。本文全面分析小学数学课堂教学中的创新策略,注重学生情感的培养,迁移课程内容,打破传统的教学思路,注重学生教学过程的优化和升级,真正让学生拥有丰富的学习经验,创设出良好的教学氛围,切实有效的调整教学的思路,培养学生的创新意识。

[关键词]小学数学; 课堂; 创新策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.785

对于数学课程的发展来看,其基础性和综合性的特征是十分明显的,促使学生更加深度的进行知识的运用,创新型的进行课程的变革,形成愉悦轻松的氛围,不仅能够节省课堂教学时间,同时也能让学生的身心得到全面的发展,真正聚焦课堂教学改革的目标,提高学生的整体能力和水平,促使课堂教学的结构更加完善,推进课堂教学改革的深层次发展,落实素质教育的任务。作为小学数学教师,需要积极的思考具体的教学措施,并根据学生喜欢的方式,进行创新策略的研究,转变教学形式,打破常规的教学内容,与学生未来的成长进行联系,探索出其中的奥秘,保障学生更加积极的进行知识的内化,提高学生的创新素养,促使课堂教学的目标更加完善,这样才能保证整体课堂教学质量的不断提升。那么在实际的小学数学课堂教学中,应该运用哪些创新策略,推进课程的发展呢?

一、采用激励性的创新措施,保证个性化的发展

从课堂教学的发展实际来看,小学生的内心感悟意识更加深刻,是整体课堂教学得以发展的重要保障,而学生勇敢和信心的增强也是相当重要的。但是受应试教育的影响,小学数学课堂教学的创新趋势并不是很明显,特别是许多方法并没有得到,真正的运用,无法关注学生的个性化成长,课堂气氛相对比较沉闷,缺乏生机。面对这样的状况,小学数学教师全面探索新课程标准的教学理念,采用激励性的评价措施,以尊重学生为前提,彻底摒弃传统的教学形式,要突出学生的主体性,把更多的话语权交到学生的手中,有针对性的进行引导,让学生拥有强烈的探索信心和勇气,促使学生的个性化优势得以全面的发挥。比如在进行三位数除以一位数的课堂教学实践中,教师可以采用循循善诱的方法,积极的进行引领,要让学生明白竖式计算的运用规律,真正运用和蔼可亲的态度与学生进行交流,特别是学生遇到困惑时,更应该及时的进行鼓励,采用多元化的措施进行整合,运用激励性的方法,让学生成功的找到自己的错误之处,这样才能耐心的进行指导,避免学生出现类似的错误,大幅度提高学生的计算效率。通过激励性的引导,不仅能够让学生及时的进行反思,同时也能绽放个人的魅力。

二、运用独特性的创新模式,活跃课堂氛围

课堂教学是师生双向互动的过程,只有建立新型的师生关系,用创新的方法进行课程的把握,才能引导学生进行质疑,鼓励学生进行大胆的提问,促使课堂气氛真正火起来。所以在实际的小学数学课程学习中,在面对复杂而又繁琐的概念和性质时,教师必须改变严肃呆板的神态,与学生进行角色的互换,积极的进行引导加强,与学生之间的互动,要改善与学生之间的关系,特别是学生在面对尴尬的状况时,要逐步进行引领,不可一味的进行批评或者指责,促使学生在课堂上真正动起来,形成创新型的师生关系,以更好的调

整教学的思路,帮助学生解答心中的疑问,引导学生积极的完成各项教学任务。比如在进行加减法的运算教学中,教师可以采用独特的手段进行知识的整合,先让学生阅读教材内容,并在课文中进行标记,然后引导学生进行畅所欲言的交流,找到自己学习中的问题,最后组织学生进行深度的探讨,帮助学生进行加减法运算规律的总结和归纳,引导学生进行知识的验证,真正让学生拥有话语权,切实有效的转变学生的学习方法,促使学生拥有深厚的计算功底,培养学生的自主学习能力。通过这样的教学手段,不仅能够逐步巩固学生的学习基础,同时也能让学生的学习意识更加深刻,提高学生的整体学习质量,促使课堂教学气氛充满快乐和温馨。

三、利用创新性的技术,深化课程体系

一直以来,信息化技术是课堂教学得以运行的重要条件,为了保障课堂教学的创新运行,促使学生树立良好的学习意识,必须深化课程体系,确保信息化技术与课堂教学进行深度的融合。但是在传统的小学数学课堂教学实践中,由于教师对信息化技术的运用缺乏创新性,许多措施流于形式,不能加快课程的发展步伐,浪费了很多的精力和时间,导致学生的学习方法不够全面,没有推动整体课程的发展。针对这一情况积极的进行变革,利用创新型的措施,进行课程的更新,真正把信息化建设,融入到小学数学课堂教学实践中,形成良好的学习环境,深深的吸引学生的目光,丰富学生学习数学的范围,真正与学生的自我成长,进行联系,全面构建科学化的知识体系,运用数学模型,端正学生的学习态度,提高学生的自我认知意识。比如在进行“图形的旋转、平移和轴对称”的课堂教学中,由于本节课的内容相对比较枯燥,所以教师在设定目标时,要充分考虑学生的基本情况,真正利用现代化技术,呈现旋转、平移和轴对称图形的动态画面,然后组织学生进行细致化的分析,以浅显易懂的方式整合教学资源,分享本节课的内容,让学生更加深度的进行知识的分析,拓展学生学习数学的范围,促使学生快速的进入到立体集合的解析之中,真正为学生提供完整的知识体系。

四、运用创新性的策略,增强理解能力

众所周知,数学课程与实际生活是密切联系的,只有引入创新型的策略,探索生活化的案例,让学生灵活性的进行知识的运用,才能提高学生的理解能力。所以作为小学数学教师要真正意识到数学课程在生活中的重要性,应通过案例的分析,转化课程内容,不再简单的进行表述,而是让学生拥有机会,进行知识的分析,促使学生的认知能力,更加强烈,引导学生进行灵活性的知识运用,突出学生在课堂中的主体性,增强学生对课程的感悟意识,让学生从生活中,挖掘出知识的本质,这样才能体现知识学以致用特征。例

如,在“小数除法”一课中,教师在开始的时候可以设计一些简单的计算题目,然后创设生活化的情境,让学生说一说,在现实生活中是如何运用小数除法的,并根据具体的案例让学生自主的进行思考和探索,可以根据教学的进程,设计这样的题目:“一箱牛奶的价格是32.4元,每箱牛奶又有20袋,问每袋牛奶值多少钱?”与生活之间的联系能够让学生的探索和研究意识更加深刻,这样才能在具体的案例中,巩固本节课的知识,确保学生对小数除法拥有全面的印象。通过与生活化教学的联系,不仅能够提升学生对于课本知识的理解,让学生的课堂学习有所收获,进而完成小学数学课堂有效教学的目标,促使创新策略的全面运行。

五、组织创新性的活动,提高体验意识

促使学生内心的探索意识更加强烈,真正帮助学生进行知识的理解,找到实践性活动的切入点,不仅能够印证知识的正确性,同时也能为学生提供直观的感知意识,让学生充满热情地进行知识的分析。所以在实际的小学数学课堂教学实践中,教师要全面进行分析,以学生感兴趣的形式,进行创新型的实践活动,满足学生对知识的实际需求,从不同的教学角度,为学生呈现完整的知识结构,迎合新课程标准的要求,全面进行更新,促使课堂教学的直观性更加明显,这样才能再现教材资源,走进学生的内心深处,提高学生的探索动力,增强学生的体验意识。比如,在《多边形的面积》这一节内容的教学中,教师可以给学生直接发放多边形的卡片,并引导学生通过割补的方式,将多边形的面积进行肢解、拼凑,将多边形转化成为自己熟知的图形的面积,进而

进行求解和计算,逐步进行面积公式的理解和运用,凸显课程的特点。通过这种方式,学生在体验活动中,感知到多边形面积的求解方法,丰富的创新活动,让学生的热情高涨、印象深刻,对于问题的探索能力和解决能力,也就相应增强。同时在实践性活动的引导下,课堂教学的创新目标也能得到很好的实现,而学生也会拥有强烈的体验意识,主动的进行知识的转化,形成良好的学习环境,全面提高学生的整体能力,为学生近距离的接受和理解,数学课程做好铺垫。

简而言之,搜集更多的资料,积极的进行把握,不仅能够增强课堂教学的有效性,同时也能让学生置身于精彩纷呈的实践性活动中,促使创新策略的优势和魅力得到全面的发挥,大幅度提高课堂教学的效果。作为小学数学教师,需要拥有全新的态度,勇于进行课程的创新发展,结合上述措施,全面运用创新策略,进行整合,创设出良好的教学氛围,深深的吸引学生的目光,丰富课堂教学内容,借此进行知识的转化,要紧紧围绕时代的步伐,不断的进行多元化教学措施的引入,以保障课堂教学高效性的发展,探索出课程的奥秘,顺利的完成新课程改革的任务。

参考文献

- [1]吴后辉.以生为本,构建小学数学高效课堂[J].教学周刊,2019(15):89-90.
- [2]徐国军.浅谈小学数学高效课堂的分层教学重要性[J].成功,2019(24):115-116.
- [3]李瑞林.农村小学数学课堂教学的有效性[J].速读,2019(12):230-231.

(上接第1525页)

力,是语文课堂教学艺术的重要组成部分。我们教学的一个最终目标,就是引导学生学会怎样学习,而不是始终牵着学生的鼻子走,使他们在被动学习的状态下,丧失学习的积极性,失去个性化的学习体验。基于这一点,小学语文教师要善于为学生搭建自主合作学习的平台,通过有效的教学策略,切实提升学生在课堂学习过程中的参与度,引导他们在参与学习的过程中,形成主动探究,独立思考的良好学习习惯。而组织学生开展小组合作学习,并在学习过程中对学生予以恰当有效的指导,恰恰可以满足以上要求。教师在学生开展小组合作学习时,要充分发挥自身的参与性和指导性作用,以有效的组织课堂,并给予学生适度的启发和帮助。比如在进行秋天这篇课文的学习过程中,教师可以积极的探索小组合作的教学方式,先根据教材内容为学生设定问题,明确合作的任务,让学生说一说春天有什么样的特征,有哪些优美的景色。然后把学生通过合作讨论出来的结果进行汇总,组织学生进行分享,选出优秀的代表进行表达,能够为学生创造广阔的平台,这样才能提高学生的合作意识。

五、实践活动,拓展应用

2019年,教育部对中小学语文教材进行了统一改革,新的混编语文教材,一个最大的亮点,是其中对学生的综合实践活动进行了更为明确的安排与设计。而带领学生开展语文综合实践活动,也恰恰是彰显语文教学艺术性的一个重要方式和途径。我们的学科教学,很多内容都是来源于学生的生活实际,而我们带领学生开展学科教学的最终目的,也是要培养他们将所学知识应用于生活实际的能力。正因如此,在语文课堂教学过程中植入综合实践的内容,既可以帮助学生更好的感知生活,又可以通过实践引导学生动手动脑,切实

提升学生的实践能力和学科素养。在这方面,小学语文教师所要做的,就是把握实践的契机,结合相应的教学内容,帮助学生设计操作性强的综合实践任务,并指导学生在完成任务的过程中,提升学习效果。比如在进行《北京的春节》的课堂教学时,教师需要与学生的现实生活进行联系,组织实践性的讨论,活动让学生通过自己的了解深入到活动之中,全面把握北京春节的特色,并鼓励学生将文章中所学习到的内容引入到现实生活之中。通过这样的方式,学生在写对联的时候,也能够大展身手,展现自己的才艺,很好的实现语文知识与生活实际的密切联系,深化课程内容,探索出教学的主旨,拓展学生的应用意识。

综上所述,作为一名小学语文教师,我们首先要具有艺术情怀,并将这种情怀反馈于我们平时的学科教学过程中。在很多时候,教师对于学科教学内容的印象以及关注程度,都会对学生产生较大的影响,我们同样可以以自己的艺术情怀影响学生,引领学生感受语文课堂上的艺术气息。与此同时,我们要不断提升自己的专业素养,争取采用更多创新性,开放性,多元化的教学策略,丰富我们在语文课堂上的教学行为,使之更富有艺术气息,在此基础上,引领我们的学生爱上语文,提升语文课堂学习效果。

参考文献

- [1]陈春菊.小学语文有效性课堂教学模式要素探究[J].教学周刊,2020(25):57-58.
- [2]秦桂花.如何使小学语文课堂教学效率得到提升[J].辽宁师专学报(社会科学版),2020(28):79-80.
- [3]姚苏.新课标背景下小学语文有效策略的研究[J].软件(教育现代化)(电子版),2019,(4):25.