

# 指向核心素养培养的初中历史教学策略研究

张利

泗洪育才启明学校

**[摘要]** 随着教学改革与推进,初中历史学科应跟随趋势做出调整,在核心素养培养目标下对教学实施创新与优化,构建高效历史课堂,让初中生可以更好的学习知识,对历史有全面、系统了解。在教学实践中,教师需立足教材基础,借鉴多元化且实用的策略,让课堂更开放、富有趣味性与活动,促使初中生能加强互动,在学习中更积极。确保初中生可完全理解、掌握历史知识,进一步加强认知,让初中生核心素养与学习质量明显提高,实现理想教学目标。

**[关键词]** 核心素养;初中历史;教学策略;指向;培养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1043

## 前言:

核心素养培养是教学改革下提出的更高要求,各个学科都应以此为目标,优化与调整教学模式,帮助学生掌握好知识,使其有所进步。而在初中历史教学中,教师应围绕教材内容,突出初中生主体地位,以其爱好、需求为前提,利用情境创设、互动教学、史料素材等方法,增加课堂趣味性,让教学内容更丰富。可激发初中生探究与学习兴趣,使其牢固掌握历史知识,在良好教育下树立正确思想与价值观,实现初中生核心素养与历史教学效率全面提升。

### 一、利用情境开展教学,加强核心素养培养

#### (一) 创设问题情境培养学生家国情怀

历史作为初中时期的基础学科,研究对象主要是人类社会历史,虽然帮助学生学好知识极为关键,但也应重视核心素养培养,这是教学改革下的更高要求。教师应了解初中生学习现状与需求,有针对性地对教学加以优化,在实际课堂中,可围绕教材内容创设问题情境,让初中生产生求知与探究欲望,在课堂学习中更专注。促使初中生能借助解决问题掌握好历史知识,并受到良好教育,进一步培养初中生家国情怀,使其得以在学习中有明显进步<sup>[1]</sup>。

例如,在《金与南宋的对峙》一课,教师可根据本课内容创设问题情境,激发初中生学习兴趣,使其主动融入课堂。比如,教师可结合以往所学,简单介绍宋、辽、西夏、金,几国之间的民族关系发展,让初中生了解当时的社会变化。同时提出问题,金是由哪个民族所建立?又是怎样灭掉了北宋?当时的北宋处于怎样一种局面?金与南宋之间的关系如何?南宋拥有哪些著名的抗金名将?岳飞是具有怎样品质的人?能否用自己的语言讲述岳飞抗金的事迹,说一说人们为什么尊崇与怀念岳飞?如此利用问题情境,能促进初中生积极思考,使其主动探究与解决问题,能让初中生在这过程中透彻理解与完全掌握历史知识。且能培养其爱国情怀,进一步提高初中生核心素养,可实现高效课堂构建。

#### (二) 创设实践情境强化学生时空观念

开展初中历史教学目的除了传授知识,还应注重学生核心素养培养,这将对其日后长远发展有很大帮助。可先从时空观念方面着手,在历史课堂中,教师可创设实践情境,依据教材内容,借助思维导图的优势,用颜色、符号等方法,将历史上的重大事件、人物联系起来,可构建清晰、完整的知识框架,能让初中生加强理解,进而强化时空观念。教师可鼓励初中生根据课堂所学,绘制一张思维导图,使其能掌握与运用好历史知识,得以达到核心素养培养目的。

例如,在《宋代经济的发展》一课,教师可创设实践情境,帮助初中生建立时空观念。比如,本课以宋代经济发展为主,教师可利用思维导图,将历史事件与人物联系起来,构建完整的知识框架。可将宋代经济发展作为中心,以树状图向外延伸,将农业发展、手工业兴盛、商业贸易繁荣三个部分标注于分枝。接下来细化农业方面的耕作技术、水稻种植,手工业方面的棉纺、丝织、造船与瓷器,商业方面的贸易往来与丰富商品,将其分别标注于相应分枝的枝干下。除此之外,还有一些人物、史

事也可清晰标注于正确位置。这样就能将完整历史框架绘制出来,可引导初中生与现代社会作对比,能使其理解与掌握好历史知识。得以强化时空观念,达到培养初中生核心素养目的,可实现历史学科高效教学。

### 二、利用互动开展教学,有效培养核心素养

#### (一) 借助任务引导学生小组合作讨论

在核心素养培养背景下,初中历史学科应改变当前教学策略,在传授知识的基础上,加强培养初中生核心素养,使综合能力有明显提升。在历史课堂中,教师可利用互动模式开展教学,根据课程内容布置恰当任务,借此引导初中生用小组合作方式展开讨论。一方面能让氛围更热烈,可有效加强初中生之间互动,另一方面能使其在组内分享各自见解,让初中生通过合作共同探究<sup>[2]</sup>。既可使其更好的掌握历史知识,还能让初中生理性评价历史,得以实现核心素养提高。

例如,在《宋元时期的科技与中外交通》一课,教师可布置任务,引导初中生合作讨论,让课堂氛围更热烈。比如,在课程开始之初,教师可将初中生合理分为多个小组,给予其足够时间,让初中生根据教师布置的任务,以小组合作方式预习新课,了解即将学习的内容。可让初中生列出宋元时期在科学技术方面取得的突出成就,在中外交通方面的发展,分析中外交流情况;说出对世界文明发展有重要促进作用的火药、指南针及印刷术传播途径;描述宋元时期造船与航海技术,海上交通、海外贸易具体情况。通过布置任务,能激发初中生兴趣,使其以小组合作模式共同讨论与探究,既能让初中生牢固历史知识,还能实现核心素养提高,可保障历史学科教学质量。

#### (二) 借助信息技术加强学生互动交流

核心素养培养是除了传授知识外,教学另一项重要任务,关系着学生成长、进步与发展,是值得教师重视的一方面<sup>[3]</sup>。对初中历史学科来说同样如此,在课堂教学中,教师可立足教材,借助信息技术辅助,进行历史知识讲解。而信息技术的优势在于能将教材中的枯燥文字转化成视频或图片,带给初中生直观体验,能满足其实际需求,让初中生在兴趣推动下积极思考。在此基础上,可加强初中生互动交流,使其能树立正确价值观,实现核心素养有效培养。

例如,在《社会生活的变迁》一课,教师可借助信息技术打造吸引人的课堂,帮助初中生学好知识。比如,教师可在网络上搜集与本课程内容相关的视频或图片,整理后在课堂展示。包括改革开放前,经济发展水平低,从人们千篇一律的穿着,到各种品牌服装的争奇斗艳;从饮食极为单一甚至难以解决温饱,到营养均衡、粗细搭配及绿色食品等高要求饮食;从住房拥挤、设施简陋,到高楼大厦;除此之外,还有人民收入、交通、信息不断发展等,都发生了巨大变化。用视频方式呈现能让初中生有直观体验,从而主动思考与对比,能加强初中生交流,进一步扎实掌握知识。促使初中生拥有正确价值观与思想,能提高核心素养,得以健康成长与不断进步。

### 三、利用史料开展教学,促进核心素养培养

#### (一) 利用史料强化学生历史解释能力

在初中阶段,历史学科教学除了注重学生知识的学习,还

应加大核心素养培养力度,可从历史解释能力方面着手,这也是初中生学习基本技能。历史解释主要指对历史事件进行理性分析,给予客观评价,但初中生需对历史有全面且系统的了解。在实际课堂中,教师应根据重点内容与知识,利用史料开展教学,并指导初中生搜集与运用,可拓宽其视野。促使初中生能对真实的历史有全新认知,从而理解与完全掌握知识,可实现初中生历史解释能力强化<sup>[4]</sup>。

例如,在《蒙古族的兴起与元朝的建立》一课,教师可利用史料素材拓宽初中生视野,使其真实历史有正确认知。比如,当时的两宋与辽、西夏、金,几个民族处于政权对峙,国家再次统一是由蒙古族建立的元朝完成。教师可利用网络资源、文献、图书、地图等多样的史料,整理后在课堂呈现,引导初中生客观分析成吉思汗统一蒙古的思想、意义与过程,对蒙古人民生活有怎样的影响。思考蒙古灭西夏与金,到元朝建立统一后,实施了哪些治国安民的方略,设立了哪些机构。让初中生踊跃发言,谈谈当时的局势与社会现状,理性评价蒙古族的兴起与元朝建立一这部分历史,教师可针对不足之处加以指导。让初中生能牢固掌握知识,强化历史解释能力,得以提高核心素养,突显历史教学优质效果。

### (二) 利用史料强化学生历史剖析能力

针对初中历史这门学科而言,教学开展离不开史料辅助,这将比教材中枯燥的文字更具有吸引能,能帮助初中生学好历史知识,并有效加强记忆。而史料同样也是培养初中生核心素养必不可少的素材,教师应善于利用。在课堂教学中,可从教材内容出发,用不同方法搜集种类丰富的史料素材,将其在课堂呈现,引导初中生根据史料剖析历史知识,使其能借此完全理解与掌握。既可促使初中生强化历史剖析能力,还能提高学习质量与核心素养,得以实现全面发展。

例如,在《宋元时期的都市和文化》一课,教师可利用史

料开展教学,增加初中生学习兴趣。比如,在宋元时期,大都市景象繁华且文化生活丰富,教师可利用各种史料丰富教学内容。包括北宋开封的大相国寺庙会,可进行商品交易,还有各种表演;宋代墓葬歌舞散乐壁画,能看出文化娱乐业发达;张泽端的《清明上河图》,记录了北宋都城各阶层人民生活状况,体现出繁荣景象;元墓出土的杂剧陶俑,能展现元朝时期娱乐文化;除此之外,还有宋词,元曲也空前发达。根据以上史料素材,让初中生剖析教材中的历史知识,说一说宋元时期都市与文化有哪些特点与不同,具体说明了什么。能让初中生在掌握知识过程中强化剖析能力,可实现核心素养培养与教学效率提升。

### 总结:

对于初中历史学科来说,若想在教学中实现核心素养有效培养,仅依靠教师一成不变讲解,只会让氛围更沉闷,致使初中生学习动力不足,难以收获理想效果。因此,在历史课堂教学中,教师应从教材内容着手,依据初中生特点与需求,采取不同方法构建多元化课堂,营造良好学习氛围。让初中生能产生极大兴趣,在动力驱使下积极进行探究、思考、分析与实践,促使初中生能完全掌握知识,并可认知真实的历史,得以达到核心素养培养目标。

### 参考文献:

- [1] 杨华. 学科核心素养在初中历史教学中的培育策略[J]. 中学历史教学参考, 2021(04): 80-81.
- [2] 李咪咪. 初中历史教学中学生历史核心素养的培育[J]. 基础教育论坛, 2021(06): 39-40.
- [3] 陈汀. 核心素养视角下优化初中历史教学策略[J]. 学苑教育, 2021(09): 39-40.
- [4] 李志秀. 基于核心素养视角的初中历史教学策略[J]. 学周刊, 2021(02): 143-144.

### (上接第2028页)

病毒肺炎的特点及流行过程,然后进行总结概括,引申到一般传染病上来。在分析传染病的传播时,根据创设的新型冠状病毒肺炎设置这样的问题“采取什么样的策略可以有效控制传染源?”“我们如何做到切断病毒的传播途径?”“对于易感人群,应该采取什么措施来保护?”通过一系列的问题来引导学生自主思考,由学生来寻找解决问题的办法,教师只需要辅助总结与引导,从而将课堂的主体让位于学生。在这个过程中,一个个问题将教学内容引导出来,不仅让学生充分参与到了课堂,对于教学内容有了很好的掌握,同时也提升了学生的学习能力。

### (三) 应用试验场景,抽象问题具体化

试验场景往往具有直观性、形象性和趣味性的特点,生物试验可以吸引学生的好奇心,激起他们的求知欲。事实上,由于生物是一门很抽象的学科,学生对于生物学科中的理论的理解是存在很大的困难的。因此在教学过程中,当遇到那些抽象性很强、理解难度大的问题时,教师要善于运用试验场景,充分发挥试验场景在生物教学中的作用,将抽象问题具体化,将复杂问题简单化,从而帮助学生消理解这些难题。同时在试验场景中,学生的想象力及创新能力也得到了提升。

在学习《人的性别遗传》的课堂上,在带领学生认识男性与女性的人体细胞的染色体后,让学生认识男性与女性的性染色体,进而创设这样的试验情境:将学生分为四个小组,每个小组分两个信封,其中一个信封放含X染色体的卵细胞,在另一个信封中放分别含有X染色体和Y染色体的两种精子,并且它们的数量是一样多的,然后让学生模拟随机受精的过程,小组的其他成员进行实验记录,从而合作完成模拟试验。最后可以得到1:1的结果,从而让学生明白性别的遗传是随机的,生男孩还是女孩的概率是均等的。又如在学习《用药与急救》的课堂上,可以让学

生进行角色扮演,分为病人、医生和护士,来模拟在生病情况时如何进行用药与急救。通过试验场景,学生真正地参与到了课堂中,每位学生的积极性都得到了调动,甚至让那些对学习不感兴趣的学生也主动参与到试验中,学生对于自己的动手操作、实际体验后得出的结论的记忆更深刻,对于生物知识有了更深入的理解,从而更加牢固的掌握生物知识。

### 四、结语:

其实情境的创设还是为了实现课堂教学的目标,情境的选择并不是随机、毫无章法的。因此教师在创设情境的过程中要吃透教材,同时还要结合学生的具体情况,从而创建出符合自己课堂的情境。教师可以通过生物情境再现、以问题为主线、应用实验场景等措施来创设情境,鼓励学生大胆质疑、思考,从而调动学生学习的积极性,激发学生的学习兴趣,培养学生的综合能力。为了能更好的实现情境教学在生物课堂的应用,作为教师,我们还要继续探索,积极创新新模式的情境,从而提高生物课堂的教学效率。

### 参考文献:

- [1] 曾岑. 浅谈如何在初中八年级生物教学中应用情境教学. 中学生作文指导, 2021, 8: 0126-0126.
- [2] 薛桂林. 创设情境聚焦生物学核心素养的培养——例谈“情境教学”在“生物的分类”教学过程中的运用. 科学咨询, 2021, (8): 213-213.
- [3] 杨伟宏. 在初中生物学教学中运用问题情境教学法的策略. 名师在线, 2021, 06: 28-29.
- [4] 耿丽花. 浅谈如何在初中八年级生物教学中应用情境教学. 新教育时代电子杂志(教师版), 2020, (7): 90-90.