

初中生物情境教学分析研究

田玉梅

(沧州市第十四中学 河北 沧州 061000)

[摘要]近几年来,随着新课程不断改革,素质教育理念已经普及到各个阶段的教育当中,生物课堂也是如此,就目前初中阶段生物课堂的发展情况来看,传统的教学方式已经不再适用现阶段的发展变化,因此,生物教师应当通过多样化的教学方法以及先进的教学手段,通过情景教学法给生物课堂带来新的活力,但是,在进行情景教学时,课堂仍然出现了些许问题,需要广大教师去关注,去解决。基于此,本文针对初中生物情境教学分析研究进行简要阐述,以下仅供参考。

[关键词]初中;生物;情境教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.792

在新课程不断改革的背景下,教育部门对于各个阶段的教育提出了更高的标准,要求教师在课堂中注重学生综合素质的提升,全面促进学生的发展,因此,初中生物教师应当顺应时代的发展,应用多样化的教学手段,提升学生的学习效率。基于此,初中生物教师在教期间,可以通过情景创设的教学方式进行教学,从而有效提升生物课堂的教学质量。情景教学法不同于传统的教学方式,其的应用给生物课堂注入了新的血脉,带来了新的活力,能够有效调动课堂的学习氛围,激发学生的学习兴趣,使学生达到最佳的学习状态,全身心的投入到课堂当中。对此,生物教师应当结合学生的实际生活以及学生的心理特点,通过多媒体等教学手段为学生创设多样化的教学情景,激发学生的求知欲望。让学生能够在生物课堂中学习更多的知识。

一、初中生物情境教学中出现的问题

(一) 缺乏对情景教学的认知

在社会不断进步和发展的背景下,教育界对于初中阶段学生的生物学习给予了高度的重视,希望能教师能够通过有效的教学方式,促进学生的身心发展,提升学生的民族自豪感以及文化自信。但是,大部分的教师受到传统教学观念的影响,无法将情景教学融入到生物教学当中,导致其教学效果不佳,学生对生物课堂的学习没有兴趣。因此,初中生教师可以通过课堂的整合以及整体设计,将情景教学融入到生物课堂中,让学生能够了解更加全面的生物知识。但是,在实际的生物教学中,很多教师对情景教学法的理解不够全面,仅仅是停留在浅显的教学方式上,按部就班的设计、课堂的节奏不对,内容出现偏差等一系列问题,这种情况下,初中生物教师只能被动的使用情景教学,学生对生物知识的理解不全面^[1]。

(二) 学生对情境教学了解不够深入

初中阶段的学生认知水平以及学生能力发展还未完全,他们对于新鲜事物有着非常强烈的好奇心,所以在学习期间更偏向一些趣味性较高的知识内容,但是由于部分生物教师,在设计教学目标以及可课堂内容使,存在着知识理解不够透彻。基础理论知识不够扎实等一系列问题,导致课堂

情景教学无法发挥其价值,很多学生在生物学习期间,无法把握教师在课堂设计的重要知识点,跟不上教师的节奏,从而浪费了课堂的时间。此外,还有部分学生将情景教学与游戏相提并论,拒绝参与课堂活动,导致教师无法落实课堂设计的内容,学生对情景教学的理解不够充足,教学情境没有按照预想的发展进行^[2]。

二、初中生物情境教学的策略

(一) 与时俱进,更新教学方式

随着我国信息技术的不断发展,多媒体技术应用在各行各业当中,教育也不例外。通过多媒体的工具,能够将课堂中无法用言语表达亦或者是形容的场景,直观并且形象的呈现在课堂中,给予学生对生物基础知识学习的切实体验。此外,生物教师还可以结合教材当中的知识内容为学生制作PPT,通过合适声音,视频或者图片等相关素材,将课程内容用不一样的方式表达出来,改变传统的教学方式,让生物的知识能够“活”起来,通过视觉的刺激,激发学生的求知欲望。现阶段,很多学校都已经安装了多媒体设备,学生在课堂当中,能够通过听或者看等多元化的方式,对生物学科的知识进行学习。打你,虽然在新媒体时代,很多初中教师所使用的生物课件仍然是传统的、老一套的。并能没有跟上时代的发展,及时的更新,其内容已经与实际是生活脱离,学生在学习起来会缺乏积极性。基于此,生物教师应当与时俱进,更新PPT当中的内容,让其符合新时代少年的个性特点,调动学生的学习积极性,激发学生的求知欲望,将生物枯燥、乏味的知识转为更加的生动化、形象化^[3]。

(二) 与时俱进,更新教学手段

想要有效提升初中学生的学习效率,就需要教师,通过多样化的教学方式,将抽象、复杂的知识转换为简单、生动且形象。因此,初中生物教师在展开教学期间,应当注重教学教学方式的更新,通过情景教学当中的多媒体,给学生带来全新的提升,刺激学生的感官,将直观的概念融入到情景当中,使学生的思维能够得到发散,激发学生的求知欲望,通过情绪色彩的方式,让学生能够形成良好的认知;通过情感教学,使学生能够形成情绪记忆,加深对生物基础知识的

理解。此外，初中生物教师在展开教学期间，可以通过多媒体当中的图片，视频或者音频等相关技术，将抽象，复杂的生活概念转为更加的形象化，具体化为学生创造问题，创造背景，让学生能够建立健全的生物学习知识框架，利用图像向学生展示相关的生物知识奥秘，使学生的学习能够更加具有效率，丰富学生的知识储备量，落实教育的时效性，彰显生物教师教育的价值，丰富其教学内容，以学生的兴趣为切入点，让学生能够全身心的投入到生物课堂中，以最佳的状态进行学习，全面促进学生的发展。例如，生物教师在展开《消化系统》这一章时，教师可以通过现代化信息技术多媒体为学生呈现动画视频，给学生展示食物当中的消化过程，并在展示期间，为学生创设相应的问题。如：人的消化系统主要是有哪些器官支撑的？通过问题的提升，能够让学生更加细心的观察图片，思考问题，从而更加深的了解消化系统当中的知识点，掌握相关知识内容，提高课堂效率^[4]。

（三）与时俱进，注重学生想象能力的提升

生物教师在生物课堂教学期间，应当注重对学生想象能力的培养，通过创造情景，激发学生的求知欲望以及想象能力，让学生的思维能够得到发展，从而更加全面的思考生物问题。因此，在情景教学期间对，教师应当意识到学生想象力提升的重要性，在课堂中给予积极且正确的引导，使学生能够以最佳的状态去学习，全身心的投入到数学。例如，在学习《环境保护》这一章节中，生物教师可以通过图片形式为学生呈现出“地球出汗”的原因，并向学生设置问题，为什么地球会出汗，二氧化碳会造成哪些后果呢？使学生可以通过问题进行思考，从而更加深入的学习本章内容，保障教学质量以及学生的学习效果^[5]。

（四）与时俱进，课堂设计注重生活化

初中教材中的生物内容，大部分都是来自于生活。因此，学生可以从教材当中联想到实际生活，教师可以以生活化教学情景为切入点。为学生构建生动、形象的情景，让课堂与生活相结合，使学生发现学习生物是一件非常简单的事情，在教师寓教于乐的过程中，让学生能够对生物这门学科感兴趣，激发学生的求知欲望。同样，教师也可以让教材当中静态的知识点“活”起来，通过课堂中所学习的知识，来解决生活当中的一些问题，从而达到学以致用。此外，初中生物教师在为学生创设教学情景时，应当注重将生活的实事与生物知识进行结合，挖掘生活当中的知识内容以及素材，从生活的角度为切发点，展开更有效的生物课堂。此外，生物教师还可以通过生物知识点，联系当前的实时热点新闻以及话题，缩短学生对生物知识的距离，让学生能够意识到生物就在我们身边，感悟生物知识，让学生可以通过在课堂中的学习，掌握更多的生物知识，解决实际生活当中所出现的

问题。例如，在学习《克隆》这一章时，试管婴儿的内容教师可以通过社会当中比较热点的新闻，进行课堂导入，让生物教学能够更具有时效性和生活信息，使学生的学习能够达到事半功倍的效果^[6]。

（五）与时俱进，彰显学生的主体地位

生物不同于其他学科，其是一门以实验为基础的学科，“纸上谈兵”所获得的教学效果并不显著。因此，初中生物教师应当注重学科内容当中的实验步骤，在教师教授学生生物的基础知识时，应当将实验教学作为重要的核心内容进行讲解，通过情景教学方式，让学生能够进入到最佳的学习状态，全身心的投入到学习当中。此外，在学生进行课堂实验的过程中，教师应当鼓励学生能够积极主动的参与实验，使学生能够独立完成实验步骤，对实验所得出的现象进行观察，最终得出正确的实验结论。因此，学生在实验操作过程中，应当以“主人公”的身份参加，而并非是一个“旁观者”，在这期间，教师应当为学生营造良好的学习氛围，让学生能够融入到课堂中。例如显微镜作为生物学科中非常重要的一个实验器材，是每个学生不能缺少的帮手，既然是好帮手，学生就应当充分了解它，并且知道如何使用它，这是，教师这是可以充当一个引导人的角色，在条件允许的情况下，让每个学生都能够拥有自己的显微镜，通过实际操作，对显微镜的结构进行全面的了解。这样的教育方式，就能够完全彰显实践的作用，学生也能够与显微镜成为好伙伴，当学生应用显微镜进行实验观察时，能够在第一时间找到应用方式，并且取得正确的结果^[7]。

三、结语

总的来说，生物不同于其他学科，其是一门综合性较强的学科。因此，生物教师想要有效的提升学生的学习效率，就应当注重教学模式的更新，让学生能够掌握更多的知识点，基于此，生物教师应当与时俱进，顺应时代的发展，走在时代的前沿，不断的创新以及完善其教学方式，通过情景教学法，提升学生的学习效率，丰富学生的知识储备量。

参考文献

- [1]王超.如何在初中生物教学中创建有效情境[J].文理导航(中旬),2017(12).
- [2]张峰.生物情境教学浅谈[J].新课程学习(基础教育),2010(05).
- [3]潘文权.试论初中生物教学创设情境的方法[J].高考,2018(32).

作者简介:

田玉梅(1986—),女,河北省沧州市人,中小学一级教师,本科,研究方向:初中生物。