

互联网+视域下助力初中英语写作有效教学的策略研究

孙嘉宇

内蒙古包头市一机四中（内蒙古第一机械制造（集团）有限公司第四中学）

[摘要]对于初中教师来说，英语写作一直都是学生学习英语知识的难点，借助“互联网+”教育手段来指导写作教学工作的开展，能够为教师的写作教学提供多样化的选择，让更多的学生逐渐喜欢上英语写作。然而，从如今写作教学的形式来看，教学期间存在着一定的缺陷与不足。其一，教师在学科教学期间往往偏重于基础英语知识的学习，至于学生写作能力培养方面则很少提及，也很少针对学生能力训练来组织具体的写作教学实践活动，导致学生的写作能力一直得不到提升。其二，教师虽然在写作教学期间使用了以信息技术为主的“互联网+”教育手段，但是没有深度挖掘信息技术的价值和优势，“互联网+”教育手段在初中英语写作教学中的应用形式化严重。

[关键词]互联网+；助力；初中英语；写作

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1570

在写作教学期间，需要教师对“互联网+”教育手段在英语学科写作教学中的应用给予足够的关注和重视。而本文，则从四个方面来进行举例和论述，希望能够为互联网+视域下助力初中英语写作有效教学的策略提供一些方法上的指导与建议：

一、借“互联网+”手段来诱发和启迪学生的英语写作思维

英语学科与语文学科有着明显的区别，它具有特殊的语言环境和功能。因此，为了帮助学生树立起一定的写作思维，需要教师在写作教学期间灵活的使用“互联网+”教育手段来指导教学工作的开展。

举例来说，在“Is this your pencil?”这一单元的教学之中，在课堂教学初期，教师便从单元当中需要学生记忆的一些词汇入手，为学生开发和设计了一个识词游戏活动，通过利用多媒体课件为学生展示了单元当中一些重要词汇，并引导学生试着运用this /that 的一般疑问句及what 引导的特殊疑问句对这些词汇进行学习和记忆，从而帮助学生积累起一定的英语词汇，借此来为学生的写作练习提供一些词汇上的支持。随后，为了养成学生在一定语境下的词汇运用能力，教师则将本单元当中的一些重点句型，如“Is this your pencil? Yes, it is./No, it isn't.”等利用微课动画的方式向学生进行了呈现，并引导学生试着对微课动画内容进行观看，从而在观看的过程中加深记忆。最后，为了帮助学生树立起一定的英语写作思维，教师还就本单元的知识内容，为学生开发和设计了主题为“寻找失物主人”的情境模拟活动，通过学生灵活利用课堂所学的一些词汇和句式来进行对话，从而在对话的过程中巩固其课堂所学。

二、借“互联网+”手段来提高初中学生对英语写作的理解

素质教育特别强调初中学生写作能力的提升，而在初中英语学科教学之中，学生写作能力的提升关键在于加强并做好学生写作方面的教学工作，并灵活利用“互联网+”教育

手段来指导写作教学工作的开展。而想要提高英语写作教学的质量，还需要教师从提高初中学生对英语写作的理解力入手，应用“互联网+”手段来进行授课。

举例来说，在“What color is it?”这一单元的教学之中，在教学初期，教师借助交互式电子白板，为学生提供了直观的电子图片，让学生试着在课堂上通过观察电子图片上所展示的一些颜色，从而对其进行有效的辨认与学习，并借此来达到吸引学生注意，引发学生课堂学习欲望的目的。随后，为了帮助学生学习和掌握本单元当中“What colour is it? S: It' s...”“When you want to introduce the colors, you can say, It' s...”等句式，教师还可以在课堂为学生开发和设计了一次具体的“我来认认看”的识图趣味活动。在此次识图趣味活动当中，教师可以事先准备了一些生活当中常见的实物图，而学生则需要巧妙地利用课文中的句式来准确说出教师所出示实物图的颜色是什么，从而让学生在具体阐述的过程中提高对这些语法和句式的理解，并学会如何将其应用于实践。当然，在此期间，还需要教师借助“互联网+”教育手段的优势，将整个单元当中需要学生学习和记忆的语法和句式利用课件的方式进行整理，并直观地为学生呈现出来，以此来降低学生学习的难度。最后，为了锻炼和提升学生的英语写作本领，让写作教学真正发挥其价值和作用，教师还可以就本单元的知识内容，为学生开发和设计一次具体的写作练习活动，通过引导学生熟练应用“What colour is it? S: It' s...”的句式来对自己印象深刻的物品进行描述，从而在描述的过程中提高其课堂学习的效果。

三、借“互联网+”手段来帮助学生熟练掌握基本写作技巧

初中英语写作不仅需要学生具备较为清晰且详尽的思想，同时还需要学生学习并掌握写作时所使用的材料，写作的格式与写作的技巧等。对此，为了让学生能够进行高质量的英语写作，还需要教师在利用“互联网+”教育手段展开

写作教学工作的基础上, 传授给学生一些基本的英语写作技巧。

举例来说, 在“*How do you get to school?*”这一单元的教学中, 在课堂教学初期, 教师便借助“互联网+”的微课优势, 为学生呈现了两个人物围绕如何去学校而展开讨论的短片, 并要求学生去对这两个人物对话的内容进行观察和研究, 重点学习和记忆其中所涉及的交通工具以及表达方式, 以此来引入课堂的学习。随后, 教师则借助“互联网+”的信息资源优势, 为学生搜集并下载了一些英国交通规则方面的文章, 在引导学生主动进行阅读的基础上, 让学生做好阅读笔记, 从而更好地帮助学生去学习和了解各国相关的交通现状以及各种交通工具的特点与优缺点, 在拓宽学生眼界的基础上, 帮助学生积累下丰富的写作素材和资源。最后, 教师则将本单元的知识内容与学生的生活实际相关联, 让学生试着就自己上学时所用的交通工具为话题, 试着利用“*How*”引导的特殊疑问句、肯定句与否定句句型, 如: *How do you get to school? I take the bus to school. How long does it take? It takes me about 20 minutes.*”或则“动词*do*在不同人称特别是第三人称单数后的变化”等语法知识写一篇字数为80字的作文, 并在课堂上进行分享和展示, 从而让学生在分享展示的过程中锻炼自身的写作能力, 并熟练地掌握一些基本的英语写作技巧。

四、借“互联网+”手段来开发和设计具体的写作实践活动

在现阶段的初中英语写作教学当中, 巧妙地利用“互联网+”模式来开发和设计具体的写作实践活动, 不仅能够改变部分学生对于初中英语写作存在的刻板印象, 让更多的学生注意喜欢上了写作; 同时也为接下来互联网+视域下助力初中英语写作有效教学提供了一定的研究依据。对此, 需要教师从思想和方法上做出调整 and 改变, 依照学生写作的需要来开发和设计具体的写作教学实践活动。

举例来说, 在“*How much are these socks?*”一单元的教学之中, 为了让英语学科写作教学效果更好, 教师可以就本单元的知识内容, 为学生开发和设计了一次具体的写作教学实践活动。在写作教学实践活动当中, 一方面, 教师要领着学生深入阅读和学习整个单元的知识内容, 并且重点向学生强调学习和记忆“*How much is...? It's... How much are...? They are...*”等句式, 以此来为学生接下来的写作练习提供支持。另一方面, 教师可以依照教材内容, 为学生创设“我到超市购物”的写作情境, 让学生利用“*How much is...? It's... How much...? They are...*”等句式来写一篇和购物有关的作文, 从而在写作的过程中锻炼和提升自己的写作能力。当然, 为了让“互联网+”手段在初中英语写作教学

中的价值和作用得以最大程度的发挥, 教师还可以充分利用“互联网+”手段的微课优势, 将整个活动过程录制下来, 并在课后反复地进行了观看和研究, 从而找出自己写作实践活动开发与设计上的缺陷与不足, 并在接下来的写作教学期间及时做出调整 and 改变。

五、借“互联网+”手段来培养初中学生的英语写作习惯

初中阶段, 引导学生进行写作是一件比较有难度的事情, 学生掌握的词汇量较小, 对语法知识的熟悉程度不够, 应用过程中会出现若干意料之外的情况, 在此背景下, 学生很难对英语写作产生兴趣, 更无法培养学生良好的英语写作习惯。经过长时间的教学探索, 笔者认为, 培养学生群体的英语写作习惯可以借助“互联网+”手段来进行引导。

每逢周末, 教师会给学生布置一定量的英语写作任务, 要求学生围绕某一特定话题展开写作, 比如春天到了, 同学们纷纷利用周末时间外出游玩, 有些学生去放风筝, 有些学生去河边钓鱼, 教师鼓励学生将自己的春日郊游活动写成一篇日记, 强调用英语写作, 尽可能把英语写作与生活实际情况相结合。当然, 在没有趣味化引导的前提下, 学生很难对英语写作任务产生浓厚的学习兴趣, 此时可以引入“互联网+”手段, 鼓励学生以小组为单位, 大家在周一到校之前, 先利用周末时间在互联网上互相朗读自己的英语日记。同一小组的学生互相检查彼此的英语作文, 重点分析作文中的语法错误, 单词拼写。对于初中生而言, 此类教学方法显然具有更加强烈的趣味性, 而教师可以定期给学生布置此类任务, 假如每个星期都要求学生写一篇英语日记, 久而久之, 学生就会形成英语写作的习惯。有利于培育英语方面的核心素养

总的来说, 在初中英语学科教学中, 利用“互联网+”手段来指导学科教学工作的开展, 不仅降低了学生英语课堂学习的难度, 让英语学科知识的学习更易理解, 同时也极大地推动了学科教学模式的变革, 并为接下来初中英语写作教学工作的开展提供了一定的研究依据。对此, 在初中英语写作教学期间, 既要求教师从学生基本的写作技巧的掌握入手, 灵活利用“互联网+”模式来帮助学生积累一定的写作素材; 又要借助“互联网+”模式来强化学生写作方面的训练, 通过为学生开发和设计具体的写作实践活动, 从而让学生在参与此类活动的过程中锻炼和提升自己的写作能力。当然, 教师还需要在整个写作教学环节结束之后, 做好课后的反思工作, 重点解决写作教学期间存在的缺陷与不足, 从而让初中英语写作教学工作的开展更具有有效性。

参考文献

[1] 郝晓君. 互联网+背景下促进初中英语写作有效教学的方法探析[J]. 中国新通信, 2020(19): 202-203.