

课程思政内容设计

——以《企业资源计划》课程为例

庞先英

四川成都西南交通希望学院

[摘要]当下课程思政是高校进行培养大学生思想政治素质的主要途径，从思政类课程到专业类课程思政，从理论课程到实践实训类课程都要重视课程思政与教学内容相互相融。另一方面国家强调应用型人才培养，着重培养学生的实践能力操作技能，结合应用型人才培养的要求，在实践类课程中融入课程思政更具有育人效果。本文以物流工程和物流管理专业的《企业资源计划》实训课程为例，首先在人才培养修改基础上进行课程思政内容设计，挖掘出模拟企业经营ERP沙盘实训环节涉及到爱国主义情怀、社会主义市场经济的商业伦理观、企业社会责任、创新创业精神等思政元素，然后展示了课程思政与实训课程内容融合过程，最后，提出实践类课程思政的考核方式。

[关键词]课程思政；ERP；实训实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.164

前言

新时代背景下，对人才培养提出了新的要求，培养热爱社会主义祖国，拥护党的基本路线，具有坚定正确的政治方向的大学生是当代高等教育时代政治使命。新时期思政教育的前提是遵循正确的政治方向，当代大学生应该树立以习主席为核心正确三观：世界观、人生观和价值观。在课内外做到热爱事业，养成良好的思想品德和职业道德。在价值取向多元化的新形势下，当前思想政治教育工作迫切需要解决的一个课题是，如何将思想引到积极、健康的方向。加强对思想政治教育，特别是加强其思想观念和政治立场的教育对于学生的健康成长和祖国未来的发展都意义重大。

良好的思想政治素质的培养对大学课程教学也提出了新的要求，课程思政是当前高等教育进行思想政治教育的主导形式^[1]。应用型人才培养也是大学教育的一个重要任务，实训实践课程在应用型人才培养中起到很重要作用，如何在实践中融入课程思政是一个值得研究的方向。

一、课程简介

目前很多管理类专业都会涉及到《企业资源计划》课程，大多数学校都是以模拟企业经营为教学内容，通过分组ERP沙盘软件作为教学工具。该课程前期了解沙盘规则、经营模式，明确企业整体流程，后续课程是在了解企业整体流程的基础上，进行实践操作。通过本课程的学习，让学生了解企业运营的全部过程，掌握各岗位任务，了解智能时代与传统时代的区别，借助智能系统进行实践操作，将理论变为实践。通过实践操作，养成良好的财务、人力、生产、营销意识和行为习惯，为以后从事各类工作打下基础。

现以物流管理和物流工程的专业基础课对象，企业资源计划是该专业的专业基础课，总共32个课时，实践学时18个。通过本课程的内容学习与模拟训练活动，培养企业经营业务的基本能力。通过实训和实践操作，能够完成在不同环境下模拟企业经营并盈利，能发现并解决企业面对的突发问题，对企业业务运行过程进行控制和监督。运用数字化技术，认知数字化场景，培养数字化战略、数字化思维，以及数据驱动经营的数字化执行能力。

二、课程思政教学设计

1、ERP课程思政设计方向

当前形势下，思想教育不仅在思政类公共基础课程教学中体现，还要在专业课程教学中融入思政元素^[2]；不仅要在理论学习中进行课程思政，还要在实践实训类课程中全面落实课程思政教学。在落实新时代中国特色社会主义思想进课堂进学生头脑的过程中，要夯实做到培养学生的爱国主义情怀，要将社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、勇于创新的职业精神等融入课堂教学中^[3]。

2、ERP课程思政教学目标

在ERP实践实训过程中，首先要让学生具有全局观念、集体意识、团队合作精神和共赢理念。其次，强调社会主义市场经济的规则意识、做到诚信经营、公平竞争及质量意识。在科学技术发展的今天，学生拥有数智理念、提高信息素养、养成创新思维。正确使用利用先进技术合理配置稀缺资源，养成绿色生产、绿色运输、绿色消费的环保观念。在物质生活不断丰富的时代，学生更需要勇于奋斗、乐观向上，不断创新。创新精神是实现自我升华重要途径也是企业发展的不竭动力，创新是市场经济的内在属性和永恒主题。

3、课程内容融入课程思政

通过对课程思政理论基础的分析和结合新时代新要求以及人才培养目标。首先要梳理ERP实践课程内容中蕴含的思政元素，然后将课程内容与思政内容有机融合。本课程中可以融入思政元素的内容主要有企业战略管理、市场营销、生产运营管理、人力资源管理、财务管理等。将课程知识与课程思政有机融入的过程如下。

1) 战略管理-爱国主义，创新创业精神。

差异化竞争战略的制定需要创新精神，企业做大做强需要创业精神；制定公司层战略和业务层战略时，做到胆大心细；

2) 营销管理-竞争与合作；诚信守法的法治精神。

履行订单合同时容易出现违约的情况，要求企业尊重市场规律，勇于开拓市场，特点是海外市场，认真分析市场需求，根据产能进行广告投放；做到良性竞争与合作共赢，要

有契约精神，培养诚信守法的契约精神和法治精神；

3) 生产运营管理-爱国主义，兴业报国；爱岗敬业，工匠精神，奋斗精神；创新精神；

企业运营前，做好生产计划；运营第一年要具有创新精神，做好产品研发工作；前两三年会遇到很多困难，容易想走捷径，就强调诚信守法和艰苦奋斗、坚忍不拔的创业精神；如果能坚持过第三年，进入第四年企业状况开始好转，通过思想上强调应该居安思危，倡富而思进，兴业报国等来激励成员、企业不断进取；如果在第三年企业破产了，应当鼓励学生，勇于承担责任，不相互推诿，总结教训，重视团队合作，积极进取的思想重头再来；当运营到五六年后，企业状况越来越好，此时应提倡新工匠精神、追求卓越的奋斗精神和不断改革的创新精神；

4) 人力资源管理-团队合作精神；爱岗敬业；人类社会命运共同体；

模拟企业经营时，有5个职位：CEO、生产总监、财务总监、市场营销总监、采购总监，由位同学构成；团队成员要首先要清楚自己的岗位职责，勇于担当，认真履行岗位职责，做好自己的本质工作就是最好的爱国表现；其次要做好与其它岗位之间协调发展，团结同事，营造和谐的组织氛围，为实现组织整体目标履行其义务。做好个人职业生涯规划，个人理想与组织目标相适应，处理好个人利益与组织利益关系；面对不断变化的环境，要提高适应陌生环境的能力，要通过学习现代科学技术不断提升自己的专业技术能力，要树立正确的价值观、人生观、世界观。

5) 财务管理-诚实守信，遵纪守法

每年做好财务计划，实事求是地做好会计记录；精准每笔账目的来龙去脉，不断提升财务专业知识，强调依法纳税遵纪守法等法治观念；系统一旦提交就无法更改，应与教师端核对后及时记录，查明错误原因，为下一年记账打好基础。

4、课程思政考核

课程思政的考核应该是全方位的，不仅是课内还有课外，不仅要有理论知识的考核还应该要有言行考核；不仅期末结果考核与还要重视教学过程的考核。

1) 行为考核，例如课堂上不帮他人答到，做到考勤诚信。爱护教学资源及教学环境卫生，节约用电，不乱拉接电源，注意安全。下课后整理好桌面，关电脑关灯带走垃圾等行为都可以记入课程思政考核里面。发言积极正面，不随意在互联网上发表不实言论，做到不造谣，不信谣，坚决不传谣。

2) 过程考核，模拟运营过程中认真分析，仔细核算，无故打探竞争对手经营情况；在操作过程中，如果遇到操作困难的，积极帮忙寻找原因，解决问题。对课堂上表现积极的同学行为适时记录给予加分，对不遵守纪律，操作搞乱的行为给予批评或扣分记录。

3) 结果考核，在撰写实训报告环节，每位同学就自己所在岗位和所做事项认真总结，认真分析自己小组的经营数

据，做到实事求是，不弄虚作假，不抄袭他们成果也不将自己成果随意给人抄袭。对个人总结部分加强对思想政治报告内容的审查。

4) 以赛代考，本课程安排在第四学期的短期实训，一般在五六月份进行，跟本课程相关的四川省教育厅主办的四川省大学生ERP大赛所用到的系统和相应的知识是企业资源计划管理这门课学习的主要内容。所以在这个期间可以实现以赛促学，在教学过程中以比赛的相关标准进行实践，以比赛规则、流程进行多组多轮练习，这样既可以较好地完成这门实践课的基本要求，又能形成一各种比赛氛围，给同学们提供训练的时间和竞争对手。本环节可以考查学生的创新精神、规则意识、抗压能力以及追求卓越的竞技精神^{[4][5]}。比赛分为两级：校赛与省赛，本门课程的考核也参考参与比赛获奖情况来加分。

三、课程思政评价

企业资源计划（ERP沙盘）课程在西南交通大学希望学院是物流管理与物流工程的专业基础课，实践性较强，涉及思政内容较多，如财务和销售中诚信精神、生产中工匠精神、人力资源管理中的敬业精神，还有整体的创新创业精神。但是将在实施过程中将思政内容融入实践过程，实践教学进度、时间安排需要进行严格设计。

本门课程在模拟企业经营的过程还涉及到企业经营相关的思政元素，如社会主义市场经济中的商业伦理、企业应该承担的社会责任、职业道德规范、遵循的社会主义核心价值观、继承和发扬中华优秀传统文化等方面的内容有机融入经济学的理论教学中。不仅注重培养学生自身科学精神、创新精神、创业精神与工匠精神，实现物流工程专业教育与思政教育的有机融合，还要明确一个组织在新时代应该具有的企业使命。

参考文献

[1] 高惠芳，张晓辉. 新时代课程思政改革的理路[J]. 北京联合大学学报（人文社会科学版），2021，20（02）：51-57.

[2] 楚国清，王勇. “课程思政”到“专业思政”的四重逻辑[J]. 北京联合大学学报（人文社会科学版），2021，20（01）：18-23+40.

[3] 章惠敏. 课程思政视角下高职会计专业课程教学改革路径探析——以“企业ERP财务应用”为例[J]. 当代会计，2020（18）：149-150.

[4] 李政. ERP实训与创业实践课程思政探索[J]. 大学教育，2021（03）：60-62.

[5] 李晓辉，朱宇晴，冯梅. 基于思政案例大赛的课程思政教学模式探讨[J]. 中国高等教育，2021（18）：40-42.

作者简介：庞先英（1987-），女，汉，四川南充，教师/讲师，研究生，西南交通大学希望学院，研究方向：物流与交通运输。

西南交通大学希望学院“课程思政”建设课程项目-《企业资源计划管理》-项目编号KCSZ2021089