

# 利用信息技术改革小学语文识字写字教学

孟轶红

河北省隆尧县大张庄中心小学

**[摘要]**汉字的读和写是小学教育的起点，小学语文的识字写字是学习其他学科的基础。教育体制的改革过程中体现了信息技术的广泛应用，以适应学生不断变化的学习要求和教师的教学创新。小学生不仅要学会识字，还要养成规范书写的习惯。教师授课中善用信息技术，使得内容的呈现多元化，汉字音、形、义的统一增加学习的趣味性，让汉字在学生脑子里活起来。信息技术的利用能够提高教学实效，促进教育模式的创新发展。基于此，本文分析了利用信息技术优化小学语文识字写字教学。

**[关键词]**信息技术；小学语文；识字写字；教学措施

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1152

## 引言

语文课程的基础性特征非常明显，其属于小学生学习与掌握更多知识内容的前提条件。在现阶段的我国小学语文学科实际教育教学活动当中，识字写字教育教学占据着非常重要的位置，其会对小学生的健康成长与全面发展起着最为直接的影响。根据现阶段的具体情况分析表明，语文课程当中的写字与识字教育教学质量并不高，此种情况出现的原因主要是教师所使用的方法并不合理与不科学，很难保证实际教育教学质量与成效。要想有效转变这样的现象，教师在实际教育教学的时候，需要将先进的信息化技术充分运用其中，保证语文课堂教育教学活动的顺利展开，让小学生全身心的投入到实际学习活动当中，培养他们的学习热情与自觉性。

## 一、语文识字写字教学与信息技术分析

信息技术是语文教学的重要组成部分之一，它形式多样，并且能够将声音和图画进行有效结合，采用更加生动形象的方式来将语文知识呈现出来，这样才能够使学生们能够更加专注语文的学习，教学的效果也会更加明显。信息技术引入到小学语文教学中，可以使学生们的眼界更加开阔。小学的语文教学并不像表面上那么简单，这还涉及到了许多理论讲解，教师如果只是通过语言来讲述，小学生们并不能够深刻的体会到这些知识。

运用多媒体技术的话题能够让他们更加直观的体会到概念特点，感受到不同语文概念的作用，这样有助于他们在今后的演唱中更加得心应手地去切换不同的音色。在一定程度上也开阔了他们的视野和眼界，让他们对于语文有了更多的了解和掌握。课堂教学与信息技术融合，还能够让小学生的语文思维能力得到提高，他们的学习兴趣被激发，小学语文教学将会更加高效地展开；利用信息技术进行语文教学，还能在一定程度上开拓学生们的创新思维。信息技术融入到小学语文的教学中，它不仅为语文教学带来了全新的信息资源，并且能够让学生实时了解到有关语文的最新资讯和动态，这样才能真正的使他们提升语文能力。

## 二、信息技术在小学语文识字写字教学中的作用

### （一）提升识字写字效果

信息技术中多媒体教学资源的使用能够将课文内容直观的呈现在学生面前，从视觉上吸引学生，集中注意力，将学生带入到教师的课堂中，多媒体的使用还能节省过去传统模式下手写部分教学所用时间。比如人教版一年级上册中“天”字的识记，可以直接使用多媒体将文字以图片形式为学生展示，加深学生对“天”字的认识。

### （二）强化学生主动学习意识

信息技术在小学语文中的运用改变了过去的传统教学方式，为学生的课堂增添许多趣味，加强了学生对语文知识的兴趣，激发学生好奇心。小学时期的学生在好奇心驱使下会很乐意做自己喜欢的事，因此信息技术与课堂结合能够加深学生对语文内容的印象，促进学生对语文知识的渴望程度，培养学生的主动学习意识。

### 三、信息技术改革识字写字教学的优势

之所以要利用信息技术改革小学语文识字写字教学，其原因主要是由于传统的教学模式，没有将教学资源做到最优化，也不能很好的提高识字写字教学的效率，更不能提高教学的实效性。综合这些因素，教育工作者立足于时代的发展趋势，阐释了信息技术改革小学语文识字写字教学的优势，笔者通过总结得出以下几点结论：

#### （一）信息技术能够有效矫治发音

现代小学语文教学中，普通话教学是教学的重点，也是教学的难点。普通话教学之所以难，大抵是因为我国拥有区域性语言（方言）的分散繁杂所致，不同的地方有不同的方言，即便是官方方言区也存在发音上的差异，而其他方言区发音更与普通话发音大相径庭。因此在识字教学中，教师的普通话发音的标准性很难得到保证。在这样的情况下，采用计算机人工智能发音的标准性特点是显而易见的。

#### （二）利用计算机进行书写演示，规范书写标准

众所周知，汉字是有不同笔画按照一定的书写顺序综合杂糅在一起的文字形式。按照科学书写顺序完成的汉字既符合审美观照，同时也便于书写。因此写字教学的重点即是笔顺教学，但是传统的写字教学课本的演示过程，虽然较为详尽但是缺乏动态性与直观性，这样的特点僭越了儿童的认知水平，因此教学效果乏微。而利用信息技术进行汉字书写演示，能够直观动态的将汉字书写顺序活灵活现的展示出来，这样就有利于学生模仿学习，同时通过反复的演示也能加强学生的记忆，提高写字教学的效率。

#### （三）帮助学生充分理解字义

汉字的来源是象形文字，虽然经过了几千年的演变简化，但其象形文字的读义性仍然存在。因此在识字教学中，教师应该充分利用这样的特性，采用信息技术将汉字厚重的含义，完全的展示出来，这样就可以有效的激发学生对汉字产生浓烈的兴趣，同时也有利于学生深入的理解汉字的由来，和其蕴含的深刻内涵。

### 四、目前小学语文识字写字教学中存在的问题分析

众所周知，小学语文识字写字教学非常重要，直接影响到小学生今后对其他科目的学习，但是受到一些客观因素的影响，小学生在识字写字学习中，还存在一些问题，其中最为严重的有以下三点：

#### （一）小学语文识字写字教学方法抹杀小学生学习兴趣

良言道：“兴趣是最好的老师。”但是现阶段，语文教师在展开小学语文识字写字教学时，缺少小学生自主学习能力的开发，使得小学生在语文课程上过于被动，学习兴趣无法有效得到提升，部分小学生在对汉字记忆时还采用死记硬背的方式，久而久之，就会让小学生对汉字的学习兴趣下降，难以有效提升学习效率。

#### （二）小学语文识字写字教学被忽略

识字写字教学非常重要，是小学生进行语文阅读、语文写作等其他课程学习的基础，但是目前，小学生在汉字学习中，只是简单地认读、会写，难以领悟到汉字的更深意义，无法为小学生言语表达能力的提升起到作用，从而降低了小学语文汉字教学质量，难以实现教学目标。

#### （三）小学语文识字写字教学中内容单一化

现阶段，语文教师在小学语文识字写字教学中，教学内容单一化，且教学枯燥无味，难以解放小学生思维，让小学生的思维被禁锢，只会机械式记忆，对小学生的健康发展产生一定负面影响。

### 五、小学语文识字写字教学引入信息技术策略

#### （一）借助信息技术，设置教学情景

对于处在小学阶段的学生而言，他们具备十分明显的特征。小学生非常好动，并且活泼。教师在小学语文识字与写字实际教育的时候，可以运用声音与动画等，这样会将小学生的注意力与焦点吸引在语文课堂当中，让调动出小学生实际学习的热情以及主动性。除此之外，在小学生对语文课程知识内容进行获取的时候，十分容易被情感方面的因素所影响。比如，教师只是使用口头教学方法，非常容易造成语文课堂环境非常乏味与枯燥，难以让小学生积极主动的投入到语文课堂学习活动当中，进而对小学生实际学习的质量与成效起到很大程度上的影响。在这样的情况下，教师在实际教育的时候充分运用先进的信息化技术，创设科学合理的教育情景，让小学生全身心的投入到此情景当中，进而学习以及掌握更多的语文课程知识。与此同时，教师也需要将这样的知识运用在解决实际问题上，提升他们的知识运用能力与水平，培养他们的语文素养与核心素养。

#### （二）借助信息技术，规范师生读音

在现阶段的我国小学语文识字写字具体教育活动中，教师需要把先进的信息化技术广泛运用其中，应该为小学生提供一个标准且规范的拼读过程。在这样的情况下，教师也要设置与发音器官相关的图片，让小学生明确自身发音位置的重要性，让小学生的发音更加标准以及精准，有效保证小学语文识字写字教育教学质量与实际成效。除此之外，在具体条件的情况之下，教师也能够把打字相关内容渗透其中，这样可以让学生一方面学习与掌握汉字字音以及拼音等，另一方面小

学生也要积极主动的投入到练习打字活动当中，有效提高小学生的记忆力。因此，在当前的信息时代大环境下，在小学语文识字写字实际教育的时候，教师需要将先进的信息化技术充分运用其中，让小学生的汉字读音更加规范以及标准。这样可以让他们积极主动的投入到识字与写字学习等活动当中，提升他们的学习积极性以及自觉性，这对提升小学生的写字水平与识字能力起着非常重要的作用。

#### （三）借助信息技术，展现书写过程

随着信息时代的到来，在当前的小学语文学科识字写字具体教育过程中，教师需要将先进的信息化技术充分运用其中，实现化静为动。在现阶段的语文写字教育的时候应用此技术，能够让小学生更加深入且充分的理解文字字形以及笔画等，一方面将小学生在语文课堂当中的注意力集中起来，另一方面培养小学生的发散思维与语文思维，将信息化技术所具备的价值充分发挥出来，有效保证小学语文课堂实际教育活动的顺利展开。让小学生全身心的投入到识字写字学习活动当中，培养他们的学习积极性以及主动性。

比如，教师在小学语文课程知识内容实际教育的时候，能够广泛运用先进的信息化技术，将书写演示功能充分展现出来。教师可以把文字书写的过程制作成相应的视频。并且在语文课堂当中播放相关视频，让小学生直接观看这样的内容，让小学生在看的同时进行书写，进而让他们学习与掌握更多的文字字体结构与笔画等。不只是让小学生明确文字写作的实际规律，也对他们的学习迁移起着非常重要的作用，推动小学生的个性化发展，有效提升他们的专业能力以及综合能力。

### 结束语

总而言之，在信息全球化的今天，信息技术逐渐在各个行业中被应用，有效丰富了人们生活趣味。将信息技术应用到小学语文识字写字教学中，可以加深信息技术与语文之间的课程交流，让两个课程做到优势互补，相互促进，将汉字形象化、趣味化，有效提高小学生对汉字的理解程度，让小学生对汉字更好的进行记忆，有效提高小学语文识字写字教学效率，帮助小学生健康快乐成长。

### 参考文献：

- [1] 马蓉莉, 仇星卫. 探析信息技术在小学语文识字写字教学改革中的作用[J]. 小学科学(教师版), 2015, (1): 6-6.
- [2] 李婉华. 信息技术下如何提高小学低年级学生的识字能力[J]. 文存阅刊, 2018, (19): 100.
- [3] 胡琼. 利用信息技术改革小学语文识字写字教学[J]. 课程教育研究(新教师教学), 2016, (3): 203-203.
- [4] 陆晓倩. 浅议利用信息技术优化小学语文识字写字教学[J]. 才智, 2019(29): 154.
- [5] 周晓华. 利用信息技术优化小学语文识字写字教学的实践尝试[J]. 数码设计, 2017, 6(10): 24-25.
- [6] 徐妮娜. 试论利用信息技术改革小学语文识字写字教学[J]. 小学生(中旬刊), 2019(09): 83.