

核心素养下初中道德与法治教学探究

李美娟

湖南省常德市桃源县漳江镇莲花学校中学部

[摘要]道德与法治是初中教学的重点,随着近年教育改革的推进,学生道德与法治的评判标准的培养也有了新的要求。道德与法治不再仅仅是一门应试教育的课程,而是成为学生核心素养培育的重要组成部分,是不可忽略的重要环节。在对学生道德与法治的核心素养培育中,应该从对基础课程的了解、师生的互动以及结合生活热点等方面作为研究的切入点,全面提高学生的核心素养,打造高效课堂的同时也为学生的全面发展打好基础,树立正确的三观,这也是基于核心素养初中道德与法治教学的重要教学目标。本文就此展开了论述,以供参阅。

[关键词]核心素养;初中;道德与法治;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.344

引言

初中是学生形成正确的思想价值观和道德品质修养的关键阶段,在此阶段对学生进行核心素养下的道德与法治教学,能够促进学生的身心健康良好发展。对此,作为初中的道德与法治教师,需要对本学科所具备的素质教育优势进行充分认识,并在明确道德与法治学科素养培养的具体内容时,对教育的本真进行自觉回归。之后教师更需要对自身的教育理念进行改进和创新并以对学生核心素养的培养为基础前提,摒弃传统的教学方式,如此方能在课堂教学方式的多样化应用中,通过对核心素养教育理念的良好渗透,实现对课堂教学效率的优化。

1. 初中道德与法治教学中存在的问题

初中道德与法治是促进学生道德与法治素养提升的重要学科。但是在应试观念的影响下,有些教师忽视了学生核心素养的培养,在课堂教学中把相关的道德与法治观念用贴标签的形式强加给学生。学生在课堂上背条文、背要点,主要目标是在考试中能够考取更好的成绩。在这种思想的指导下,学生很难产生问题意识,唯教师的教学指令是从,被动地完成背诵默写等任务,而在思想与心灵深处很难产生情感的共鸣。同时,学生参与课堂的热情不高,甚至失去了学习兴趣。在课堂教学中,教师占主导地位,学生的主体地位得不到体现,学生的思维得不到激活与发展。教师采取的教学方法和引入的教学案例都与学生的生活相去甚远,引不起学生的共鸣,使学生不会运用所学知识分析与解决相关问题,核心素养得不到有效培养。

2. 道德与法治教学中培养学生核心素养的途径

2.1 以情境教学创新课堂模式,提高学生的参与度

传统课堂上,老师一味灌输知识点,学生专注听讲的形式脱离了学生主体地位的教学理念,不利于学生自主思考和学习能力的培养,不能满足素质教育背景下的教学需求。改变僵化落后的教学模式是提高学生兴趣和课堂效率的重要方式,而情境教学模式将生活实践放在课堂上展示,通过角色扮演和自主发言,提高学生课堂的参与度,在趣味性课堂上领悟更多的德育思想。在情境体验中,学生通过自身扮演的角色和其他角色的品行进行自我德行的反思,对课堂内容中的德育教育产生情感共鸣,从而改变自身的行为和树立正确的价值观。比如,在学习九年级《民主与法治》章节中的

《参与民主生活》一节时,老师首先抛出“西安中学生关于加强中小学食堂膳食营养的提案被带上全国两会”的新闻,引发学生对公民参与和民主权利行使的思考,然后请7位同学模拟政协社团展开中小学食堂营养的讨论和交流。首先列举出中小学食堂中存在的问题,例如:学校对厨师的健康状况、食材新鲜和食品安全等方面都比较重视,但是在食材品种、营养搭配和均衡方面比较忽视;同时学生自身对膳食营养均衡和健康的理念匮乏,专业知识知之甚少;然后针对以上现状,提出制定相关法律和政策,健全相关机制和体系,从制度上保证食品安全营养;结合现有的技术平台智能整理出营养配餐,在微博、微信公众号上发布相关配餐方案。在这一情景模拟中,发言的同学感受到生活实践中关注社会问题并发表自己的言论是参与社会的重要途径,通过参与活动行使民主权利,扮演观众的学生则通过倾听,增强民主意识和了解自身权益,反思自身是否出现忽视和浪费权利的行为,从而认同民主价值,做负责任的公民,为民主社会建设贡献自己的一分力量。

2.2 创新教育方式,调动学生的积极主动性

在以往的传统教育教学中,其重点都是投身在课堂之上,往往以老师的口头传授为主,配以生硬的教学材料,整个传授过程十分的枯燥乏味,不仅降低了学生的兴趣与主动性,其中概念性的内容也使得学生们理解起来非常的困难,进而使得学习成效也颇为低下。对于八年级的初中学生来讲,道德与法治的学习不应当只限于课堂与书本,广阔的社会才是思想道德与法治这门课程的源头。同时,在社会经济的不断发展下,对于学生而言,学习也不再仅仅局限于学校与课堂,更多的是“终身式”学习成为一种新型的学习理念,由此,学习兴趣就成了一项十分重要的教学重点。放眼于教学课堂中来讲,教师要以教学的大纲与知识要点为教学基准,并要注意与日常教学中观察与了解学生的关注点与兴趣点,进而对于课堂教学的方式与内容实施具有针对性的教学方式,进而有助于学生兴趣的激发,以促进其学习的主观能动性。例如:应用多媒体的教学设备,通过播放《今日说法》等相关法治与政治思想相关的节目,以视频实例为切入点进而进行课程讲解,有助于学生于社会实事中感受概念理解概念,更便于加深对于知识的印象与理解。此间也可以在教师的指导下,增添与加入对于相关问题的讨论、分配

讨论组,如此不仅可以进一步深化学生对道德与法治方面的相关知识的理解,还可以经由讨论激发出学生自我观念的构建,并于讨论中促发其自我观念与价值观的竖立与认知,还使得核心素养得以充分融入自身的价值观念中来。由此我们可以得知,增强学生们对于社会施政要点的了解与探讨是提升其核心素养的重点部分。

2.3提高教学质量,科学选择案例

教师在核心素养的视野下,开展道德与法治教学,要注重案例教学法的运用,并且在生活中科学合理的选择案例。教师在选择案例时,要能激发学生的学习兴趣;要与实际生活紧密相连,能根据教学内容和教学目标,为学生选择实时案例,与时俱进,跟上潮流;要以学生生活为背景,从学生的实际生活经验出发,结合课本,选取生活中的案例进行教学,贴近生活、贴近实际,更亲切、更真实,让学生学有所想、学有所悟、学有所得、学有所用。例如,教师在教学“深深浅浅话友谊”一课时,可以从一首歌曲《朋友》开场,让学生明白本节课的主题。然后,教师还可以借助先进的网络技术,让学生观看一组“反例”视频,因为哥们义气,抱住交警,只为让酒驾的朋友开溜,让学生明白真正的友谊是讲究原则的,而不是当朋友误入歧途时,还一味地推波助澜,并且自诩这就是哥们。这样,反而会伤害到朋友,损伤友谊。教师利用这样的现实生活中的人或者以图片和视频的形式展现在学生面前,诉诸学生的视觉,寓意深刻的事件,采用这种幽默典型的人物,深深感染了学生,从而使学生在情境中明白事理,并在情境中自觉遵守原则。

2.4密切联系实际,从生活本身出发

为了更好地开展德育教育课程,教师需要找到正确的教学方法,积极地将核心素养融入道德与法治课堂之中。教师要把课程与学生的学习和生活联系起来,为班级学生营造良好的德育学习氛围。教师应充分使学生明确自己的使命感,确保学生在新时期树立良好的观念。生活是教育的源泉,在教育中起着指导作用。老师要抓住生活中的多重载体,增加学生的实际情感体验。教师应根据初中学生的身心发展需要来设计一套科学有效的实践过程,使学生积极参与到活动中来,从而更好地达到教学目标并提高学生素养。要结合学生的实际生活,渗透时事和国家事务,加强学生的爱国意识。在教学过程中要以教科书为依据,结合实际生活来分析具体教学方法。教师在教学中必须紧跟时代的步伐,纠正学生认识上的偏差,大力度发挥教师的主导作用,以生活和社会时事为教学内容,真实地将现有知识与现实生活结合起来。

2.5优化教学评价,巩固所学知识

评价是“五步学习法”中的压轴戏,在初中道德与法治教学中,教师一定要不断优化教学评价机制,既要注重评价学生的学习效果,又要关注学生的学习态度与学习过程,督促学生在不同的方面得到全面的提升。从评价的内容而言,必须综合衡量学生的学习成绩、学习过程与学习结果;从评价机制而言,力争做到系统化和细致化,除了对学生课堂知

识的掌握程度进行考核评价以外,还要针对学生能否做到学以致用进行恰如其分的评价;从评价方法而言,必须扭转以一次考试为依据作终结性评价的不良局面,注重对学生的学习过程进行持续性与科学性的评价,紧紧围绕核心素养的具体目标制定“量化考核”的机制,促使学生形成正确的道德和法治理念,进一步巩固所学知识。如笔者在平时,针对学习态度、学习成绩比较优秀者,就予以表扬;针对学习过程中表现一般,或者学习成绩徘徊不前的学生,尽量找出他们的可取之处给予适度的鼓励,从而激励他们扬长避短,向更优秀的学生学习;面对学习态度和成绩“双差生”,也努力寻找他们的闪光点,一旦发现有点滴进步,就予以充分的肯定,并合理点拨纠正错误的办法,力争使每一个学生都能圆满完成学习任务。当然,评价不是教师的专利,我们应鼓励学生积极参与自评、互评,为进一步巩固所学知识铺平道路。

2.6注重知识延伸,提高学生综合能力

初中道德与法治教学通常只能以课堂为主渠道进行教学,但是只依靠课堂有限的时间,通常难以完成知识的延伸与拓展,无法满足学生的学习需求,也不能保障学生核心素养的有效培养。教师要运用多渠道、多途径开展教学,挖掘学生身边丰富的教学资源,促进学生综合能力的提高。例如,在教学“国家好大家才会好”时,教师在教学过程中让一名学生扮演小记者,让其他学生作为被采访对象,进行采访活动。教师也参与其中,了解学生互动情况。“记者”让同学谈谈为什么要维护国家利益、怎样维护国家利益。在学生学完本课后,让学生进行社会调查,了解各行各业人士对国家与个人关系的看法,强化学生的国家集体意识,从而树立积极为国家做贡献的志向,培养学生的法治意识,自觉担负起维护国家安全与利益的重任。

结束语

总而言之,在核心素养下,初中道德与法治课堂上开展德育渗透是满足学生情感需求和教育事业发展方向。学校方面要重视德育工作的重要性,为开展德育工作创造良好的校园氛围;老师作为课堂的主导者,转变德育工作不重要的思想观念,从教学内容出发发现和总结其中所包含的德育思想,结合教材以外的书籍资源和影像资源,运用情境教学模式和网络信息技术丰富课堂形式,创新教学环境,引导学生树立良好的品德意识,同时通过实践活动检验学生的品德行为,多方面促进学生的全面发展。

参考文献

- [1]彭雪梅.核心素养视域下的初中道德与法治教学[J].中学政史地:教学指导.2020(10):14-15
- [2]姜树梅.基于核心素养的初中道德与法治分层教学研究[J].天津教育.2020(34):107-108
- [3]张莲红.基于核心素养的初中道德与法治课程教学分析[J].学周刊.2020(26):113-114
- [4]陈开洲.基于核心素养的初中道德与法治教学研究[J].文理导航.2020(25):71-71,73