

以趣促学，引起学生重视

——小学道德与法治兴趣教学探究

买买提·热合曼

新疆库尔勒市第十一小学

[摘要]学生对道德与法治学科是否重视、课堂上是否有兴趣、注意力有无在课堂之上都直接对教学质量产生影响，只有学生对道德与法治学科学习感兴趣，课堂之上集中注意力听课，并以积极状态参与课堂互动，教学质量的提升才会有希望。本文以“以趣促学，引起学生重视——小学道德与法治兴趣教学探究”为题，就笔者教学经验谈几点激发学生兴趣，促使学生主动学习道德与法治知识的看法，以供参考。

[关键词]道德与法治；小学；兴趣教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1544

兴趣是集中学生注意力、引发学生积极开展一切心理活动的催化剂，并伴随着兴趣的来临，学生的心理活动主动朝着积极方面发展，引领学生高度集中注意力关注教师教学中的一举一动，跟随教师脚步共同探索未知的领域，获取新知，体会获取知识的乐趣，小学道德与法治教学也不例外。因此，道德与法治教师应当重视兴趣教学的有效开展，借助多样化具有趣味性的手段灵活开展教学，让其集中注意力在道德与法治课堂之上，以趣促学，让学生从内心中开始重视道德与法治知识的学习，有助于教师引导学生拥有崇高思想与培养学生高尚品质，进而促使学生能够得到更好地发展。那么，具体在小学道德与法治中开展兴趣教学，引起学生对道德与法治知识的重视呢？

一、加强学生重视道德与法治知识的重要性分析

良好的道德素养是学生立世的根本，更是我国建设和和谐社会、打造法治社会的重要基础与保障。道德与法治学科以社会主义核心价值观、树德立人、传统文化为引领，成为培养学生良好道德素养的重要平台，教师可充分发挥学科优势，让学生在了解自身道德基础之上，逐步养成严于律己的道德素养，并通过道德与法治知识的学习，加强与现实生活的联系，向其普及法制知识，让学生在在生活中逐步形成一定的遵法意识，明晰他们的行为规则，使得小学生在社会生活中了解必要的法律常识和制度以促个人健康成长，令其真正做到遵法、守法，知晓用法维护自身权益，进而拥有法治信仰，有助于教师为社会主义培养具有制度认同与价值认同感的忠实捍卫者。

经调查发现，教师在实际教学中沿用传统教学方式的现象屡见不鲜，“灌输式”教育横行道德与法治学科教育之中，学生只会消极应对学习，并被迫成为知识填充的工具人，这样会导致学生的兴趣低下，不利于教师教学的开展。为有效解决这样的问题，教师应当从学生的兴趣出发，利用自己的教学智慧打造道德与法治兴趣教学，以进一步发挥道德与法治优势，让学生的兴趣在学习中“轰燃”起来，以高涨的热情和积极的态度面对道德与法治学习，学生的重视

度自然得以提升，并喜欢在充满趣味的课堂之上学习相关知识，便于教师树立其良好的道德观、价值观与法治观，并懂得利用道德与法治知识为他们今后的生活服务。

二、现代信息技术入驻道德与法治课堂开展教学

（一）以多媒体做辅助，增强课堂趣味性

随着现代信息技术的不断发展，信息技术入驻小学教育实施教育改革成为当前教育发展的趋势，更成为力挽狂澜拯救无趣教学的重要手段。小学道德与法治需敢于迎难而上，借时代之趋势打造趣味性课堂，因此，教师应当巧妙运用多媒体技术手段辅助课堂教学，进而不断优化课堂教学形式，将枯燥、乏味的道德与法治知识以一种形象、直观、有趣的形式展现给学生，并拓展相应的教学内容，使得道德与法治知识更加丰富、饱满，方便教师在趣味性课堂之中培养学生学习兴趣、构建高效化的道德与法治课堂教学。

比如，在教学“自主选择课余生活”之前，笔者通过调查发现，丰富多彩的课余生活往往与现在的学生“绝缘”，在信息技术时代背景下，手机、游戏、电视、电影等以占领学生课余生活的“大半江山”，剩下的一点时间不是做作业就是上辅导班，要不就是通过视频跟同学聊天等，在笔者看来，这是学生不明白课余生活丰富及其意义和价值，为解决这样的问题，笔者借多媒体挖掘教学资源，首先播放有关学生一直看手机、打游戏、看电视等习惯养成会出现什么样的危害，让学生产生直观体会，从而产生与电子产品保持距离的感受。接着，笔者以多媒体播放课件向学生展示丰富多彩的课余生活都有哪些（旅游、交友、看书、跑步、下棋、打球等），以引起学生的兴趣，吸引学生的注意力，进而顺势令生就丰富多彩的课余生活谈谈他们自己的看法，让学生进一步感受多彩课余生活的魅力。这样，学生既能带着极致的学习兴趣参与到学习当中，还能够将注意力集中在课堂之上，有助于笔者高效开展接下来的教学。

（二）以微课介入教学，培养学生自主性

微课的载体是短小精悍的视频，其在引发学生兴趣、突破学习重难点、打造高效课堂方面有着极强的优势，成为信

息技术时代强化课堂教学效果的重要手段。微课在教学中的介入,能够以适合学生发展特征与兴趣爱好的资源,极具针对性的视频展开精彩的教学活动,从而为教师开辟出新的教学途径,在丰富课堂教学的同时,能够有效帮助学生突击、消化知识,教师应当善于借助“微课热”开展教学,以摆脱传统教学的束缚,采用微课的方式引导学生自主学习,让学生在极具趣味性的微课中掌握相关知识,进而有助于教师发展学生个性,让学生的自主性与自主学习能力节节升高。

比如,在教学“我们神圣的国土”一课时,笔者发现其中的知识点比较散碎,为帮助学生消化这些知识点,在教学过程中,笔者重视微课教学的开展,借助微课视频,让学生突击零碎知识点,如,笔者利用微课视频以数字的方式引导学生记忆我国的领土面积、海陆疆域以及行政区划等,“微课视频一打开,你就听我跟你言,数字记忆知识点,好处不止一点点。中国大陆面积大,面积是世界国家第三大,总数达到960多万(平方千米);四海域面积广,它们分别是东、南海与黄、渤海;陆上邻国也众多,14个陆上邻国你自己说;隔海相望6国家,韩日菲马文印;自治区有5个,广西、内蒙与宁夏,还有西藏、新疆维吾尔;北上天重4直辖,2特别,笔者以微课将这些顺口溜的内容一一详细讲解,比笔者将这些知识点罗列出来让学生死记硬背的效果要好得多。

(三)以短视频拍摄情景剧,提升学生参与度

随着时代的发展与科技的进步,短视频逐步在网络上火起来,为提升学生的学习兴趣,教师可适当运用短视频开展教学,立足教材内容,充分发挥学生自主性,让学生拍摄相应的情景剧,在增强教学趣味性的同时,让学生从中得到相应的教育,使得教师教学效率也随之得以提升。

比如,在教学“主动拒绝烟酒与毒品”一课时,笔者打破常规说教的教学方式,让学生以短视频拍摄情景剧的方式开展教学,让学生以小组为单位,利用课余时间拍摄有关“烟酒”与“毒品”相关的视频,要求具有教育意义和正能量,让人知晓烟酒与毒品的危害,并自动远离它们。课堂之上,笔者利用一定的时间播放学生们拍摄的优秀视频,其中有两个小组以别样的合作方式展示毒品危害。其中一个小组以直观的视频的方式向同学们展示了吸食毒品的危害,包括对个人的危害、对家庭的危害和对国家、社会的危害,让同学们直观看到毒品的危害;另外一个小组拍摄情怀类的视频,拍摄了两代缉毒警察的故事,他们以一个警号为引,讲述了子承父志,甘愿舍弃光明,隐入黑暗,与恶魔作斗争,子弹穿透了他们的身体,带走了他们的生命,却穿不透、带不走他们的意志,一代代缉毒警察为守护国人安全前赴后继,唯愿世界无毒……两个短视频前后播放,给人带来的冲击很大,即让学生们了解了毒品的危害,又让他们看到了人

民警察为了人民守护一片干净的天地所付出的努力,献出了他们宝贵的生命,这样的冲击比笔者直接讲述毒品有什么危害效果要好得多。

三、道德与法治课堂重视教学情境的有效创设

1.借生活元素打造教学情境。任何知识都需要根植于生活的土壤中才会发挥其实效性,为此,教师需借生活元素化腐朽为神奇,将教学内容融入生活元素中,创设教学情境,方便学生在熟知的环境中对道德与法治知识理解的更为透彻。比如,在教学“读懂彼此的心”一课时,在教学过程中,笔者重视生活化教学情境的有效创设,如“生活当中或多或少你会发现父母的一些行为令你不甚理解,当时也体会不到父母的爱,但在经历过后才发现父母之爱如此之深、之浓,请你说一说自己的感受。”简单的几句话将学生拉入熟悉的环境中,让学生自觉唤醒记忆,打开自己的心扉,诉说自己对父母的不理解,为笔者开展“听听父母的心声”环节奠定坚实基础。

2.创设游戏教学情境。为让学生自觉重视、学习道德与法治知识,在教学过程中,笔者比较重视趣味性教学手段的运用,游戏教学法是学生比较偏爱的一种方式,因此,在教学过程中,笔者重视游戏教学情境的创设,使学生更好地掌握相应知识,让学生的道德与法治成绩节节升高。拿“我们的公共生活”一课来讲,为让学生认识公共空间,笔者在教学中提出以游戏的方式探索公共空间,如“给你30秒时间,快速写出你所知道的公共空间,想一想,这些空间为何被称为公共空间?”小小游戏,大大提高了学生的参与率,让学生积极主动配合笔者开展学习活动,探索公共空间,笔者还趁热打铁,询问道“我们的谈谈举止在私人空间与公共生活空间中相同吗?若不同的话请你说说它们会有何区别?”问题介入,学生反思自己在公共场所的言行举止是否合适,并知晓今后注意自己言行。

总之,小学道德与法治教师应当转变以往枯燥的教学方式,立足学生实际情况,根据学生的兴趣爱好选择适合他们发展的且具有趣味性的教学方式的教学,这样不仅会增强道德与法治教学趣味性,还会让学生主动参与到课堂学习中,促使学生自觉重视道德与法治学习,从而有助于教师打造高质量的道德与法治课堂教学。

参考文献

- [1]谈趣味性教学法在小学道德与法治教学中应用的有效策略[J].魏永虎.新课程.2021(05)
- [2]生活化教学法在小学道德与法治教学中的应用[J].于虹.名师在线.2018(31)
- [3]“体验式”教学法在小学道德与法治教学中的应用[J].吕鸣飞.新课程.2020(04)