

# 浅谈新课改下的小学语文阅读教学策略

黄晓君

(广东省河源市源城区宝源学校 广东 河源 517000)

**[摘要]** 阅读教学在语文学科教学中的重要性是不言而喻的,俗话说:读书百遍,其义自现。作为感知文本内容,分析文本内涵,体验文本所表达思想感情的重要方式,阅读是语文学习当中不可或缺的重要过程。尤其是近年来,随着新课程改革的不断深入发展,素质教育理念提倡在教学过程中培养学生的学科核心素养,越来越多的一线语文教师,开始认识到阅读教学在语文学科教学中的重要地位,并在具体的教学实践过程当中,对于其教学策略进行了有效探究,对此,本文进行了相关论述。

**[关键词]** 新课改; 小学语文; 阅读教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.707

新课程改革背景下,小学语文学科教学的开展,应当从学生的学习实际出发,以培养和提升学生的学科核心素养为目标,不断进行改革与创新。阅读教学作为语文学科教学的一个重要抓手,在教学过程中发挥着举足轻重的作用。具体来说,新课改背景下的小学语文阅读教学,应当把握以下几点教学原则:首先,阅读教学要体现语文学科的实践性以及综合性特点,教师要善于在课堂教学中利用新颖的教学方式,启发学生关注文本探究,引领学生开展卓有成效的阅读实践;其次,阅读教学过程中,要重视学生的基本素养提升和创新能力发展,围绕这一点,教师在引领学生开展阅读实践时,要将对语言的积累,以及情感的感悟作为阅读教学的重点,同时传授相应的阅读技巧;最后,阅读教学要重视培养学生的参与意识,体现学生的主体地位,以此来保障学生对课堂教学的参与度,使阅读教学的作用得到充分的体现和发挥。具体说来,可以从以下几个方面着手开展阅读教学:

## 一、活跃课堂氛围,实现主动阅读

由于年龄较小,小学生在进行学习过程当中极易受到周围环境的影响,如果他们身处的外部环境比较紧张,就会造成他们的心理无法得到有效的放松,在阅读过程中,学生一旦产生这种状态,他们将很难全情投入地开展阅读活动,长期处在紧张氛围下,学生甚至于会对教学过程产生抵触情绪。我们的很多小学老师在开展课堂教学时,态度比较严肃,在课堂上对学生的要求也比较严格,这也成为很多小学生不喜欢阅读,不愿意参与课堂学习的重要原因。基于小学生的这一学习特点,小学语文教师要善于活跃课堂气氛,使学生能够在更为轻松愉悦的氛围中开展阅读活动。要做到这一点,教师首先要注重构建良好的师生关系,在课堂教学过程中多一些笑容,以幽默风趣的语言来引领学生的思维,与此同时,教师还要注意以各种教学手段来激发学生主动参与课堂教学的师生活动,使学生的情感与思维都能够更好的融入到课堂教学活动当中。最后,教师需要学会使用多媒体信息技术手段来构建更加良好的外部情境,令学生们在进入课堂以后获得沉浸式的体验感,快速获得来自视觉和听觉方面的双重刺激。例如,在学习《美丽的小兴安岭》这篇课文的时候,教师可以首先利用多媒体设备进行课堂知识的导入,在多媒体设备上展示小兴安岭的照片和旅游资料简介,使得学生们快速的了解小兴安岭的真实全貌,仿佛身临其境地进入到了这片美丽的自然场所之中。在多媒体影音资料和音频资料的双重刺激之下,令他们快速投入到课本所构建的情境当中去,更利于学生理解课本内容,增强课堂学习兴趣。

## 二、培养阅读习惯,丰富素材积累

阅读是一个潜移默化的学习过程,不可能一蹴而就,学生阅读能力的提升和发展,需要在其学习过程中逐渐积累。

正因如此,小学语文教师要将培养学生形成阅读习惯,作为一项重要的教学内容。在这方面,教师首先应当注重保障学生有效的阅读时间,除了在课堂上为学生预留阅读时间之外,我们还可以引导学生开展教材的预习,为学生布置相应的阅读任务,作为预习作业,为了反馈学生的阅读效果,教师可以要求学生在预习时录制阅读视频或者语音,结合预习内容布置相应的探究任务,如此一来,学生的阅读又会更有目的性,对阅读任务的完成也会更为积极。除了保证学生的阅读时间之外,教师还要引导学生在阅读过程中进行有效的积累,养成不动笔墨不读书的良好阅读习惯。以《新奇的纳米技术》阅读教学为例,教师需要引导学生进行文章的整体部署,归纳出阅读的规律,完善阅读体系,成功地从中找寻阅读的方法,指导学生进行文章内容的积累,并组织学生进行阅读笔记的整理,提取丰富的阅读素材,培养学生良好的阅读习惯,引发学生与文章之间的共鸣,促使学生更加深刻的解读出说明文的特点,有计划的进行更新,调整阅读的形式,变革阅读内容,提高学生的自主阅读意识,让学生开心的进行文章的整理和归纳,这样才能端正学生的阅读思维,促使学生更加深入的进行阅读和赏析。

## 三、引导学生想象,提高课堂效益

阅读的过程具有很强的个性化特点,这源于阅读本身是读者通过自身的阅读体验和想象力,对阅读材料进行二次加工的过程。正因如此,要切实提升阅读教学的效果,提高阅读教学的课堂效益,小学语文教师就要从培养学生的想象力入手,引领学生结合相应的阅读材料,想象相关的内容与情景,借此来加深学生对于文本的理解。要培养学生的想象力,教师的启发与引导非常关键,一方面,我们可以结合文本为学生创设想象的情境,在书面文字的基础上,利用教师的语言表述,帮助学生去构建文本所表现的内容格局;另一方面,教师要充分利用小学生活泼好动,想象力丰富的特点,引导学生关注阅读材料本身所塑造的形象,通过带领学生对文本的语言文字进行深入分析,引领学生通过自身的想象力去丰富文本的表达内容,借此来使我们的阅读课堂更为灵动,更为高效。比如在进行《一碗馄饨》的阅读教学中,教师可以采用不同形式的阅读活动,通过全文阅读的方式积极的进行完善优化具体的教学情节,能够让学生深入到文章之中,放飞学生的想象力,提高阅读的实际效果,这样学生的也能切实感受到主人公的感情。

## 四、借用有效问题,引领主题把握

有效的阅读教学,离不开问题的引领。小学语文教师在指导学生阅读时,为了使尽快进入阅读状态,把握阅读重点,形成阅读思路,教师可以在学生开展阅读之前,以及阅读教学过程中,相机提出与文本相关的问题。对于问题的

(下转第1395页)

listening的阅读环节中,教师需要运用支架理论,使用多维交互教学方法,教师为学生播放录音资料,让学生认真的进行阅读,让语言和情境较好地结合到一块,协助学生更好地认知思维,深入情境当中,继而调动学生自主创作的热情和兴趣。

### (三)科学化的进行调整,促进以读促写的完善

课堂教学是一个有秩序的开展过程,能够把握教材中的重点,完善以读促写的结构,这样才能构建出完善的知识体系,提高学生的主体性。在实际的初中英语课堂教学实践中,教师为了保障以读促写的推进,可以通过支架理论的运用,真正增强学生的自主性,帮助学生理解课文的细节,并从中进行课程的发掘和提炼,能够真正形成完整的知识结构和体系,深入到每个学生的心中,切实有效的转变学生的思考方法,有计划的进行变革,活跃学生的思维,提高学生的整体素质和水平。比如在学习When is your birthday?一课中,首先教师应该为学生搭建出问题的支架,让学生在限定的时间内阅读课文,并提醒学生在阅读的过程中了解文章中的大体意思和重点内容,然后再带领学生一起阅读,最后教师还应该搭建出建议支架,进行仔细精读,帮助学生在完成布置的写作任务时,了解文章中的动词时态,积极培养学生独立探索的能力,最终让学生实现全面发展。

### (四)灵活性的布置作业,确保以读促写的落实

课堂教学体系更加健全,特别是在布置作业中,应该把学生的优势挖掘出来,这样才能实现阅读和写作的完美结合,真正巩固学生的学习基础,以保障以读促写的深度落实。所以在实际的初中英语课堂教学实践中,教师需要全面的研究支架理论,精心的进行布置,充分体现作业的灵活性,要实现课内外知识的有效衔接。比如在进行《Unit 1

Dream homes》阅读教学时,教师需要根据本节课的运行情况完善作业的体系可以适当的进行延伸,能够体现课堂教学的目标,通过学生的阅读找到写作的切入点,这样才能完成各项教学改革的任务,在支架理论的帮助下,学生也会轻松的接受作业,形成独具特色的知识体系,真正深入到课堂教学的运行之中。

### 三、结束语

总而言之,支架式的教学理论,是全新的教学手法,与英语课程的实践性,是紧密相连的,不仅能够减轻学生的心理焦虑,同时也能完善教学体系,走进学生的心中,全面优化课堂教学结构,为学生提供便利条件,唤醒学生自主学习的热情,完成各项教学改革的任务和目标。作为初中英语教师,需要充分利用直辖市的的教学理论,并针对具体的教学方法,深层次的发现和挖掘以读促写教学思想的必要性,深入的研究上述教学措施和方法,针对课堂教学中不可预测的现象,灵活性的进行安排,构建完整的知识体系,搭建与生活之间联系的桥梁,找到学生学习英语的最近发展区,全面提高学生的综合能力和水平。

### 参考文献

- [1]朱艳霞.基于支架式的初中英语课堂读写教学研究[J].中学教学参考,2019(22):57.
  - [2]黎兵.基于“支架”理论的初中英语读写结合教学研究[D].重庆师范大学,2019(08):122-123.
  - [3]朱兆艳.支架理论下初中英语的读写结合课堂教学策略[J].中学生英语,2019(35):92.
- 基金项目:本文系保定市教育科学研究“十四五”规划课题《支架理论下初中英语“以读促写”教学策略的应用与探究》(课题编号为:211041)的课题研究成果。

### (上接第1385页)

设计,可以结合文章的题材及题材特点,围绕文章的篇章结构,着眼于文章当中的重点语段。同时还要注意问题出示的时机把握。一股脑出示问题,往往会让学生顾此失彼,不知该从何入手去探究,因此,可以将问题的提出与文本的阅读过程相结合,也就是读到哪问到哪。这种提问方式可以更好的集中学生的注意力,同时还可以通过问题引领,切实增强学生对文本的理解,以及对主题的把握。还要注意问题的设计难易程度的把握,并保障问题具有一定的启发性。比如在进行《朱德的扁担》阅读教学中,教师可以根据文章的内容设计题目,让学生说一说,为什么朱德会在扁担上刻上自己的姓名?要让学生深刻的体会朱德军长的良苦用心,这样才能及时的进行反馈,解决学生心中的疑问,真正准确的把握文章的中心思想,促使课堂教学的效果更加明显。

### 五、联系日常生活,拓展阅读效果

生活化教学是当前阶段新课程改革的一个重要指向。对小学生而言,开展生活化教学,既可以丰富他们的学习体验,通过教学增强学生的生活认知,还可以使教学内容与学生的生活实际密切结合,使学生产生对教学内容的亲切感,从而增强学生对教学内容的探究热情。小学语文阅读教学同样可以联系学生的实际生活,增强学生参与阅读的积极性和主动性。因此,教师在带领学生开展阅读时,可以通过创设生活化的阅读情境激发学生的阅读兴趣,还可以联系学生的生活体验,引导学生对文本进行体验式的探究;或者是在教学过程中融入更多生活化的素材,借此提升学生的阅读水平,引导学生掌握相应的阅读技巧。总之,小学语文教师

要注意挖掘阅读教学与学生生活实际之间的密切关系,以借此拓展阅读教学的效果。比如在进行《姥姥的剪纸》的阅读教学中,教师可以采用自主赏析的方式,加强与生活之间的联系,让学生全面理解作者所表达的情感并,凸显文章的特色,真正引导学生留心观察生活,积累更多的写作素材,这样才能拓展学生的阅读效果,丰富学生的阅读经历,促使整体的阅读体系更加健全。

综上所述,在当前的新课程改革背景下,我们要从学生的整体素养发展角度出发,将语文学科教学作为提升学生综合素质,引领学生长足进步的重要途径。在此基础上,通过开展多元化的语文阅读教学,引领学生从书籍当中摄取更多的精神养料,带领学生去感受各种阅读材料所传达的丰富感情,所包含的深邃意境,所拥有的优美词藻,使学生在体验和感悟的过程中,不断的丰富精神世界,提升学习能力,发展审美素养。我们要将自身对于教育事业的热爱,充分投入到教学过程当中,以我们的正确引领,带领学生去感受祖国语言文字的深厚内涵,带领他们走进语文的世界,感受阅读的魅力。

### 参考文献

- [1]苏宏标.小学语文阅读教学与学生阅读能力的培养策略探讨[J].课外语文(下),2020(12):148.
- [2]郭明果.浅析如何强化小学语文阅读教学[J].学周刊,2019(25):169-170.
- [3]邵水潮,赵阳.小学语文阅读教学的实践价值与问题反思[J].现代中小学教育,2019,(07):35-37.