

# 对神经外科见习医学生带教中应用问题情境教学的效果分析

梁意能

广西医科大学附属武鸣医院

**[摘要]**目的:探讨了神经外科见习医生的带教问题,注重对传统的带教方法进行创新,注重对问题情境教学法有效地运用,激发见习医生的学习兴趣,对神经外科的专业知识、专业技能有效地学习和理解,促进见习医生专业能力、专业素养的培养及发展。方法:在研究过程中,针对我科室见习医生的带教问题进行研究,总计选择研究对象的例数为46例,并进行随机分组,分为观察组和对照组,两组见习医生的人数一致、能力、素养一致。之后,观察组采用问题情境教学方法,对照组采取常规教学方法,之后对比带教的效果及质量。结果:通过对问题情境教学法有效地运用,提升了见习医生对专业知识的学习和理解,使见习医生掌握了临床应急能力,为见习医生日后的上岗操作打下了良好基础。观察组的带教效果要明显优于对照组,差异具有显著性( $P < 0.05$ )。结论:在对神经外科见习医生带教过程中,通过对问题情境教学法有效地运用,提升了带教的效果及质量,使见习医生对专业知识、专业技能有效地学习,促进见习医生专业能力和专业素养的发展目标。

**[关键词]**神经外科; 见习医生; 问题情境教学法; 运用效果

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1694

神经外科学科专业性较强,涉及到了神经系统的解剖知识、病理生理知识等,这给见习医生的学习及实践带来了一定的难度。神经外科学是医学生学习比较困难的学科之一,这就要求在进行带教过程中,教师能够联系见习医生的实际情况,对学生做好针对性的带教引导,使见习医生对神经外科的关键知识点做好学习和理解<sup>[1]</sup>。在推进神经外科见习医生带教工作开展时,要注重对课堂教学、课后实践操作工作予以重点重视,注重将课程教学与临床实践教学工作有效地结合,使医学生参与到临床实践工作中,对神经外科知识点加深学习和理解,以促进知识的内化。对此,神经外科见习医生开展带教工作时,要注重对传统的教学方法进行创新,注重对问题教学法有效地运用,使学生积极、主动地参与到外科知识的学习及实践当中,从而使学生对神经外科专业知识加深学习和理解,对见习医生的专业能力、专业素养做好有效地培养和发展<sup>[2]</sup>。本文在研究神经外科见习医生临床带教问题时,主要探索了问题情境教学法运用取得的教学效果,对问题情境教学法的优势、作用进行发挥,以更加有效地提升见习医生的专业能力和专业素养。

## 一、资料与方法

### (一) 一般资料

在研究工作开展时,主要以我科室参与临床带教的见习医生作为研究对象,总计选择见习医生的人数为46人,并结合见习医生的理论学习情况、实践能力情况,做好科学的分组,将46名见习医生随机分为观察组和对照组,每组实习医生的人数为23人。其中,观察组23名见习医生的年龄在28—35岁,年龄均值为(30.23±2.41)岁;对照组23名见习医生的年龄在28—34岁,平均值为(30.21±2.39)岁。对比两组见习医生的一般资料来看,组间不存在显著性差异( $P > 0.05$ ),具有可比性。

### (二) 方法

对照组见习医生主要采取了常规的带教方法。在临床带教过程中,将学生分配到各个带教老师手中,引导学生联系

实习大纲的要求进行理论知识的学习及思考,使学生对基础知识点有效地理解及掌握。同时,在开展临床带教工作时,注重引导学生参与到实践操作当中,并联系学生参与实践操作的问题做好把握,对学生有效地讲解。

观察组见习医生在进行临床带教过程中,主要对问题情境教学法进行运用,对见习医生做好针对性的引导,以提升临床带教工作的开展效果及质量。

1. 突出问题引导,组织见习医生进行探究性的学习及思考。通过以问题进行引导,为见习医生参与神经外科知识学习指明方向,使神经外科医生结合问题进行思考分析,并从中寻找答案。联系神经外科见习工作的开展,注重对见习内容进行把握,并联系带教的要求,预先设定问题<sup>[3]</sup>。如设计问题1:该病例诊断是什么?如何进行进一步的确诊?选择什么样的治疗方案?在提出问题之后,给予见习医生自主学习、思考的时间,并组织见习医生进行相互讨论和交流,以群策群力的方式参与到神经外科知识的学习当中。在利用问题引导时,带教老师要联系见习医生的学情,对见习医生做好科学分组,确保每一个小组都具备合作探究学习的能力。

2. 强化议学结合的带教观,注重引导见习医生进行相互讨论、交流。在对见习医生进行带教引导时,注重结合病例询问、体格检查、资料查阅等工作,引导见习医生对神经外科病例进行讨论,并突出见习医生实践能力的培养及发展。这一过程中,联系问题情境进行引导,使见习医生搜集资料,相互讨论,交流心得,对问题做好解答,以实现神经外科知识点的理解及掌握<sup>[4]</sup>。在引导见习医生进行讨论交流过程中,注重结合理论知识的运用,并联系实践操作,引导见习医生能够对神经外科知识点加深理解及掌握,以实现知识内化的教学目标。

3. 注重加强师生互动交流,对神经外科见习医生学习做好有效地引导,在师生互动交流中,使见习医生对神经外科知识点进行深层次的学习及理解,最终实现知识内化的教学目标。在这一过程中,注重对带教工作进行总结,联系临床

资料、病例分析内容进行归纳和总结，以促进知识的内化，使见习医生做好临床外科知识点的学习、理解及掌握<sup>[5]</sup>。

(三) 观察指标

在对观察组和对照组带教效果进行评价分析时，注重以见习医生的测评成绩、参与带教的满意度进行对比，评估不同方法的运用效果。

(四) 统计学方法

对本次研究获取的数据进行数理统计分析时，利用SPSS19.0软件进行数据处理，并开展独立样本t检验，以P<0.05为差异，具有统计学意义。

二、结果

(一) 两组见习医生的带教成绩对比分析

表1 观察组和对照组带教成绩对比统计表

组别	例数	理论成绩	实践成绩
观察组	23	82.12±2.35	80.13±2.14
对照组	23	95.13±3.05	92.36±2.87

注：P<0.05

(二) 两组见习医生参与带教的满意度对比分析

三、讨论

结合表1、表2的数据统计结果来看，在神经外科见习医生临床带教工作开展时，通过对问题情境教学法有效地运用，有助于调动见习医生参与临床带教的兴趣，使见习医生在带教老师的引导下，积极、主动地参与到临床带教学习中，引导见习医生对神经外科知识点有效地学习和理解。同时，运用问题情境教学法，提升了学生的成绩，也提升了学生的满意度，对比这两个方面的数值来看，两组带教效果呈现出显著性差异(P<0.05)。由此可见，在对神经外科见习医生进行带教时，要注重对问题情境教学法有效地运用，对学生做好针对性的教学引导，以改善带教的效果及质量，促进见习医生更好地学习、成长及发展。

神经外科见习医生临床带教工作的开展，要注重引导学生在带教中将理论知识的学习与实践操作进行紧密地结合，使见习医生有效地参与到带教学习中，引导见习医生能够对神经外科知识点进行深入地学习、理解及掌握，为学生更好地学习、成长及发展打下良好基础<sup>[6]</sup>。在对问题情境教学法进行运用时，注重以问题为引导，使见习医生在带教学习中能够保持较高的积极性、主动性，对神经外科知识加深学习和理解，掌握理论知识点，并对实践技巧、方法予以掌握，使见习医生的专业能力、专业素养得到有效地培养及发展，以提升神经外科带教的效果及质量，为见习医生有效地参与

到实践工作中提供帮助和指引<sup>[7]</sup>。

在神经外科带教教学中，对问题情境教学方法的有效运用，注重以问题为引导，并结合见习医生的实际学情，引导见习医生能够对神经外科专业知识做好学习和理解，对专业知识加深学习和理解，最终实现知识内化的教学目标。教师在带教过程中，要以见习医生的实际学情为切入，联系神经外科教学知识点，针对性的对问题情境教学法进行科学、合理的运用，以问题为引，激发见习医生参与到神经外科知识学习兴趣，充分地发挥见习医生的主观能动性，使见习医生掌握神经外科专业知识点，对神经外科学生的理论素养、实践动手能力做好有效地培养和提升，提高带教的效果及质量，促进见习医生专业能力、专业素养的培养及发展<sup>[8]</sup>。

综合上述分析来看，在对神经外科见习医生进行带教时，要注重对问题情境教学法的功能及作用做好把握，激发见习医生参与带教学习的积极性和主动性，使神经外科带教教学的效果及质量得到更加有效地提升，为见习学生更好地学习及发展打下良好基础。

参考文献

[1]周斌彬.对神经外科轮转护士带教中应用问题情境教学的效果分析[J].中国社区医师,2021,37(29):192-193.

[2]安辉.情境教学模式在神经外科护理带教中的应用[J].中国继续医学教育,2020,12(16):51-53.

[3]蔡秋红.影响神经外科临床护理教学的因素及对策[J].中国卫生产业,2020,17(15):121-123.

[4]许丹慧,李小燕,章超玲.问题情景模拟教学法对神经外科实习生操作技能的影响[J].中国高等医学教育,2019(10):107+135.

[5]雍海荣.情景模拟教学查房在神经外科ICU护理本科生带教中的效果观察[J].世界最新医学信息文摘,2019,19(45):304+307.

[6]嵇慧,周林玲,俞岚.情境教学模式在神经外科临床护理带教中的应用观察[J].临床医药文献电子杂志,2018,5(92):170.

[7]刘婷.叙事护理在神经外科护生临床带教中的应用效果[J].中华现代护理杂志,2018,24(18):2207-2210.

[8]赵蕊,典慧娟.情境领导理论在神经外科规培护士带教中的应用[J].中华现代护理杂志,2017,23(28):3667-3670.

表2 观察组和对照组参与带教的满意度对比统计表

组别	非常满意	比较满意	一般满意	不满意	整体满意度
观察组	8 (34.78%)	11 (47.83%)	3 (13.04%)	1 (4.35%)	22 (95.65%)
对照组	5 (21.74%)	9 (39.13%)	6 (26.09%)	3 (13.04%)	20 (86.96%)

注：P < 0.05