

任务型教学法在职教高考英语课堂教学中的运用

段兴利

四川省内江医科学校

[摘要]随着“职教高考”制度的建立,“文化素质+职业技能”考试招生办法的完善,为中职学习者继续深造提供机会。英语作为职教高考文化素质考试科目,提高中职英语课堂教学效果,助力学习者顺利通过考试,成为中职英语教师探究的重要主题。因此,本文阐述了当下中职英语教学现状与问题,任务型教学法的基本内涵与特征,以及教学实践中具体策略和取得的效果,旨在培养中职学习者的学科核心素养,从容应对职教高考,提高中职英语课堂教学的实效性。

[关键词]职教高考; 中职英语; 任务型教学法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1016

引言

自2020年1月国家颁布《国家职业教育改革方案》以来,建立职教高考制度,畅通了技术技能人才成长渠道,参加职教高考升入高职院校进一步深造成为中职学习者现阶段最大的目标。因此,职教高考制度的建立对中职英语课堂教学效果提出了更高的要求。同时《中等职业学校英语课程标准(2020版)》提出要提升学习者职场语言沟通、思维差异感知、跨文化理解和自主学习四个方面的中职英语核心素养。

^[1],新的英语课程标准为我们开展教学活动指明了方向。为适应人才培养的需要,近年来,笔者将任务型英语教学法运用于课堂教学,设计一系列的任务,让学习者每完成一个任务都能获得及时的反馈,其自主性和合作互动在任务活动得到充分的体现。实践证明,任务型教学法能够激发学习者学习兴趣,增强学习信心,有助于提高教学效果。

一、中职英语教学的存在的问题及现状

职教改革方案实施前,在中职学校,英语作为公共课,学习者觉得学习英语用处不大、就更加不重视英语学习。与此同时,英语教学成绩在教师考核中的占比不高,师生没有升学压力,一定程度上导致教学目标不明确、照本宣科完成教学任务。枯燥沉闷的课堂很难吸引学习者卷入课堂学习。随着职教高考制度的建立,英语纳入高考,师生顿时有了紧迫感。教师开始课堂争分夺秒的反复带读单词、固定短语、讲解语法知识,学习者记满了笔记,却一问三不知,一做题就傻眼。中职英语教师也在积极开展课堂教学改革,学习先进的教学理论,更新教学观念,探索新的教学法,切实提升教学实效。

二、任务型教学法的基本内涵

任务型英语教学法最早由英国著名的语言教育学家Alwright提出的,其理论基础是皮亚杰的建构主义。任务型教学强调学习者的自主学习,学习者在完成教师设计的一系列贴近学习者生活实际的任务活动中运用和习得目标语言的先进教学模式^[2]。是一种强调“在做中学”的语言教学法。在任务型教学活动中,学习者可获得强烈的成就感和归属感,更容易感受到学习的意义,更有效地激发学习动机,培养自主学习的能力。

三、任务型教学法的特征

Nunan(1989)认为“任务型”教学具有结构性特点,注重信息沟通,活动真实且数量大,学习者在完成任务过程

中进行对话性互动,进而产生语言习得^[3]。也就是说任务型教学法以学习者课堂主体,以师生互动方式,在完成任务过程中学习和运用英语知识,提高英语水平为教学目标,充分体现学习者的学习主体地位。一方面英语课堂不再是教师单向进行词汇、语法知识教学,而是学习者在自主探究、互动合作中找寻英语词汇、语法和语言表达有效的学习方法,在语言应用中找到学习的自信心和成就感。另一方面,教师的角色发生转变,教师是学习任务活动组织者,学习资源的提供者,将课堂的绝大部分时间留给学习者,让学习者运用目的语参与、体验、互动、交流、合作,到感知和应用目标语言。

四、任务型教学法在中职英语教学中的应用

(一) 转变师生角色,建立融洽的师生关系

教师和学习者角色的转变是实施任务型教学法首要条件。学习者不再是知识的被动接受者,而是活动的主体和任务执行者。教师也不再是知识灌输者,而是语言教学任务的策划者、学习资源的提供者、活动的引导者和组织者,维持任务持续进行,激励学习者完成任务挑战。针对中职学习者普遍存在缺乏学习主动性,尤其是学习者对英语有畏难情绪这一现象,教师应以激励者的身份,在学习者执行任务过程中给予科学的指导,在学习者取得一点进步并给予鼓励,能激发他们的自豪感。

教师从传统的知识传授者转变为学习者活动的调控者、学习方法的指导者。以高教版中等职业学校《英语基础教程1》Unit6 Can I take your order语法知识学习形容词的比较级和最高级为例,教师首先呈现三组图片和句子:Coca-Cola is cheap. Orange juice is cheaper than Coca-Cola. Sprite is the cheapest of the drinks.然后引导学习者边读句子边观察句子、总结形容词比较级和最高级的用法和规律,并在小组内比较组员的高矮、胖瘦来巩固所学语法知识。任务型教学法打破了传统的教师“讲”、学习者“记”的语法教学模式,学习者作为知识建构者,在“学中用,用中学”习得目标语言,在归纳总结的任务锻炼思维品质。

(二) 丰富任务内容和形式,营造浓厚学习氛围

自由、民主、和谐的课堂氛围有助于降低学习者的压力和焦虑,学习者可以轻松愉快地运用英语完成任务。小组合作学习是常用的营造良好课堂心理氛围的课堂组织形式,尤

其是遇到难度较大的学习任务时,3-5名学习者一组,组员互相帮助、集体讨论、为小组贡献智慧、共同实现任务目标。

教师在给小组布置任务需要做到以下几点:一是任务实施前教师要制定好的规则,在介绍任务时,说明需要学习者做什么以及任务完成将给予评比,避免小组内部分学习者参与任务活动不积极;三是要丰富任务内容输入形式,笔者借用抖音视频、热播电视剧、体育赛事来激发学习者的热情。设计如小组角色扮演、新闻播报、英语小故事,英语歌曲歌词接龙、单词记忆分组赛等形式多样活动,增加任务的吸引力,营造出浓厚且热烈的学习气氛,提升学习者学习的英语积极性。

(三) 设置递进式任务,增强学习信心

任务型教学法以实施学习任务为主,任务难易程度会影响学习者的课堂卷入程度,研究表明学习者的课堂卷入程度与学习效果成正相关。因此,在进行任务型教学课堂设计的时候,教师要把握好任务的层次性,逐步增加任务难度,使学习者能够逐步适应课程的深入。

在学习者的最近发展区内设置进阶式的任务,学习者可以根据自己的学习能力和水平自己选择学习的进程。有的学习者的接受高一级的任务。学习能力较强的同学在完成一个学习目标后可以直接进行下一阶段的学习,能够有更多的时间进行其他的学习。例如在教学高教版中职英语(基础模块)第一册Unit5,教师将本单元的知识作为一个整体来设置,分阶段设置单元任务。第一阶段学习者需要掌握相关词汇,“play the violin”、“build model cars”等,第二阶段学习者需要学习基本句型“What is your hobby?”,“what is her hobby?”,第三阶段学习者需要根据所学的知识与同学之间进行流利的对话,以询问对方的兴趣爱好为交流核心内容,进行完整的对话。这样能够让不同层次的学习者在每完成一个阶段的任务中体验到成就感,激发他们挑战下一个任务的动力,增强学习信心,从而提高教学效果。

(四) 设置真实生活情景任务,增强学习动机

英语新课程标准指出英语教师要以真实生活任务型教学为主。让学习者在活动中完成真实的生活任务(real-life tasks),培养学习者在真实生活情景中运用语言的能力。真实生活任务型教学强调直接通过课堂教学让学习者用英语完成各种真实的生活、学习、工作等任务(即做各种事情),从而培养学习者运用英语的能力(用英语做事的能力)^[4]。

笔者在教学高教版中职英语(基础模块)第一册Unit6 Can I take your order这一单元时,给学习者创设了一日三餐点餐的真实生活情景,给出本单元目标语言,Waiter: “Can I take your order? What would you like to eat / drink? Would you like ...? What about you? Customer: I'd like Yes, please. / No, thanks. I'd like ... / I'll have the same.”让学习者根据自己的喜好选择食物在组内进行真实对话,他们在真实的语

言环境中体验到学习英语的实用性,进而增强学习动机。

(五) 多元评价任务活动,培养学习意志

语言的学习过程就是一个日积月累的过程,但平时的教学中发现多数学习者在短时间内的努力看不到满意的学习效果而选择放弃,缺乏坚持不懈的学习毅力。因此,以小组合作为主的任务型课堂教学模式,需要教师适时对学习者的活动结果进行评估,确保学习者坚持不懈地学习;教师在开展任务活动时,要及时对个体和小组开展多元评价,给予正向反馈,维持学习者学习热情。

任务型教学活动评价遵循三个原则:一是教师对学习者的评价要有差异性,培养学习意志。根据任务活动难易程度和学习者基础,做出相应的评价,从教师的评价中获得肯定,在教师的激励下有了每天进步一点点的信心和坚持学习动力;二是任务活动评价要有竞争性,每完成一项阶段性的任务活动,对每个组完成任务的情况给予累计积分,激发团体成员的好胜心、增强成员间合作意识和参与积极性。三是任务活动评价多元性,任务型教学法以学习者为主体,学习者既是学习活动的主体也是评价任务活动的主体。因此,根据活动任务性质可以开展个体自评、小组互评,集体评价等形式考察语言运用能力,同时也需要进行单元、期中和期末书面测评考察知识掌握情况,持续多元的评价有助于克服学习倦怠,增强学习意志力。

小结

总之,相比传统的“教师讲、学习者听”的教学模式,任务型教学法改变了学习者被动学习现象,增强了学习者的自主性和学习信心,激发起学习兴趣,培养了学习意志,改变了传统的单纯的知识灌输教学观念,培养和锻炼了学习者的创新实践能力、语言处理分析能力以及交流合作的能力。任务教学设计更注重学习心理品质的培养,通过活动任务调动学习者学习英语积极性和主动性提高学习者的学习兴趣和成就感,从而达到既能适应职教高考考试,又提高了在工作生活中运用英语的水平的教学目标。本文是任务型语言教学法引入中职英语课堂,以适应职教高考的一次探索,由于任务教学法在笔者的教学实践研究时间不到两年,且实施班级范围较小,还存在不足,还需要在以后的教学中不断完善和改进,更新教学观念,优化教学进度安排,进一步提高教学效果。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部. 中等职业学校英语课程标准(2020版)[M]. 北京: 高等教育出版社, 2020. 2
- [2] 丁薇. “任务型”教学方法在英语教学中的应用研究[J] 职教通讯. 2015, (18): 63-65.
- [3] 唐晓东. 任务型教学法在英语语法课程教学中的应用[J]. 河北联合大学学报: 社会科学版, 2013.
- [4] 刘海玲. 以小组合作形式建构教学情境, 完成任务型教学[J] 城市建设理论研究(电子版) 2012, 36.