

浅谈小学数学应用题教学

武丽丹

(河北省承德市石洞子小学 河北 承德 067000)

[摘要]小学阶段,应用题教学是数学学科教学当中的重难点。与其他数学教学内容相比,应用题更强调考察学生对于数学知识的应用能力,出题范围相对较广,需要学生运用到数学知识点众多。要保证应用题的学习质量,小学生需要对小学阶段的数学教学内容融会贯通,并能够把握应用题的出题特点,在有效解读应用题题干的同时,保障数学计算的准确率。基于以上数学应用题教学过程中存在的现实问题,小学数学教师要注意从小学生的学习特点出发,引领小学生提升分析能力,提高解题质量。对此,本文进行了探究论述。

[关键词]小学数学;应用题;教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.727

一直以来,数学课程的重要性是不言而喻的,无论是在教学的哪一阶段,提升和发展学生的数学学科素养,都是一项重要的教学内容。小学阶段,数学学科教学过程当中,应用题教学既是重点也是难点,对于很多小学生来说,他们刚刚开始接触应用题时,就会意识到这一题型有较大的难度,一旦他们不具备良好的逻辑思维能力,就会遭遇应用题解题的困难,从而丧失对于应用题的学习兴趣;另外,小学阶段应用题的题型更多,不同题目在解题方法上既有联系又有区别,如果学生的数学学习存在短板,他们往往在面对应用题时,会感觉无从下手。在这种情况下,如果教师无法开展有效的应用题解题教学,它会导致学生的解题能力之后,学习效果不佳的状况。针对以上问题,本文论述了小学数学应用题教学的相关策略。

一、创设情境,由浅入深

与其他数学题目相比,应用题更考察学生对于问题的解决能力。在新课程改革发展的当前阶段,课程标准对学生的数学学习提出了明确要求,指出在数学学科教学过程中,要切实增强该学科教学内容与生活实际之间的关系,借此来体现数学学科的应用性特点。基于以上数学应用题的解题特点,以及课程标准的相关要求,小学数学教师在开展应用题教学时,可以通过生活化教学,将现实生活当中出现的各类问题引入到数学应用题教学环节当中,创设生动直观的生活情境,引导学生结合自身的生活体验,以及知识背景,对相应的应用题进行分析解答。我们在开展生活化教学时,要注意由浅入深的原则,还可以充分发挥教学情境的作用,增强学生对于题目的了解,使复杂的应用问题简单化,以帮助学生能够迅速明确题意,找到解题的方法。例如,在教授《小数乘法》这部分知识时,教师可以从多角度进行问题的解析,要创设良好的情境,把握教材的元素,然后让学生结合实际性的经验,进行小数乘法的运算,此时学生不仅能够全面掌控学习的规律,同时也能降低学生学习本节课的难度,有计划性的进行课程的接受,真正保障学生运算效果和水平的不断提高,做到由浅入深,深化课程体系,增强应用题的运用水平。

二、注重基础,有效审题

我们在开展应用题教学时,要从应用题解答的实际需要入手。与一般的数学题型相比,应用题有相对复杂的审题过程,首先,学生需要对于应用题进行有效阅读,明确应用题的题干,以及最终的题目要求;其次,学生需要找到应用题当中的数量关系,并确定哪些是已知条件,哪些是未知条件,又有哪些是干扰项;最后,学生要判断解答应用题需要运用的数学知识和公式,明确从哪一个方向进行问题的解

答。正因如此,教师要注意培养学生的审题耐心,指导学生在审题的过程当中做到认真细致,不遗漏任何环节,争取不对题目要求进行错误解读。在此基础上,教师还要引导学生找出题目中的隐藏条件,这些条件往往并非直接叙述出来,而是需要通过已知条件进行推导,但这些条件也往往是解题的关键所在。比如在进行修路的应用题探索中,教师可以解析其中的关键点,然后注重基础性的训练,让学生明确思路,找到每个阶段的解题方向,接着引导学生进行认真的审题,让学生从中进行等量关系的挖掘和找寻,此时学生不仅能够从中进行正确的反馈,同时也能全面进行问题的解答,提高学生对应用题的掌握能力和水平。

三、结合生活,发展思维

在应用题教学过程中,引领学生提升思维能力,培养学生形成发散思维和形象思维,是非常重要的教学环节。对于小学生来说,他们的思维方式一般都比较简单,甚至于会有一部分小学生,在看到应用题当中的数字时,会利用自己的直觉将这些数字组合在一起,进行运算,最终得出一个错误的结论。针对这一情况,教师要从学生的思维方法入手,在实际的教学过程中,将应用题教学与学生的生活实际相联系,使学生认识到,解答应用题的过程,实际上就是解决生活当中实际问题的过程。在此基础上,引导学生对题目开展更为深入的思考和探究。另外,我们还可以引领学生动手动脑,通过在课堂教学中创设生活化的教学情境,保证学生的思考能够更为契合题干要求。例如,对于小学数学“比例应用题”教学,教师要积极的进行探索,与学生的实际生活,进行联系,然后让学生说一说牛奶应该按照什么样的比例进行搭配,这样学生能够拥有强烈的感悟意识,不再死记硬背,真正发展学生的数学思维。

四、传授方法,明确思路

我们开展数学学科教学,一方面要引导学生明确算理,保证在数学计算过程当中,学生能够运用正确的算理,开展准确的数学计算;另一方面,要结合不同的数学题目,指导学生掌握相应的解题思路,使学生掌握数学学习的基本方法。应用题教学同样是如此,在很多情况下,小学数学教师会选择结合教材当中的例题,指导学生进行应用题的解答,例题确实是引领学生产生正确解题思路的必要元素,但如果我们的教学仅限于例题的分析,或者是指导学生对于例题的解题方法进行模仿,往往无法引领学生达到举一反三,掌握一类题型的解题方法的效果。因此,小学数学教师要善于对于应用题进行归类,并指导学生应用题分析法以及综合法,掌握有已知求未知,或者由未知,推断已知的解题思路。比如在进行距离的计算过程中,要与学生进行探讨,为

(下转第1423页)

几乎是教师所应用的唯一的评价手段，而学生的考试分数则是教师评价学生的唯一标准。这种评价方式和标准的局限性在于，既无法对学生在学习过程中的能动性予以评价，也无法激发更多的学生有效参与接下来的学习。不仅如此，如果教师长期使用同一种评价方式，往往会使学生产生心理疲惫，一旦出现这种情况，学生就会对考试无感，考试分数也无法激发他们学习的动力。因此，小学英语教师要从小学生的认知特点出发，开展更为多元化的教学评价。一方面，教师要注意评价方式的多元化，除考试之外，教师平时的语言鼓励，或者课堂上的小红花奖励的，都可以作为实时评价的方式；另一方面，我们要注意评价标准的多元化，保证我们的教学评价以过程性评价为主，不将分数作为唯一的评价标准。最后教师在全面解析教学内容的过程中，要认识到学生智力发展的重要性，并通过多元化的评价展示每个学生的优势，让学生尽情的表达自己的主观意愿。比如在设定英语游戏的过程中，教师要综合性的评析，不再使用统一的标准，而是为学生量身定做，要展现学生在英语学习中的主体性，获取最佳的评价效果。

六、及时反思，规避问题

我们在开展小学英语游戏教学时，要注意对教学过程进行及时的反思，通过反思，发现游戏教学过程中存在的一些问题，及时规避。教师开展教学反思的着眼点，可以是以下几个方面：首先，我们的游戏教学设计，要注意围绕课堂教学的三维目标进行，把握游戏的服务性原则，将课堂教学目标作为明确的游戏教学导向。教师在游戏教学过程中，要时刻注重自己的角色定位，充分发挥自身组织，调控的作用，

保证游戏教学的时间安排，以及内容设计都能够围绕学生的实际收获；其次，课堂游戏教学的成功开展，要以保证课堂游戏纪律作为前提。在开展游戏之前，教师需要对游戏规则进行讲解，还可以亲身示范。当学生在游戏过程中出现违反规则或纪律的问题时，教师要及时的发现并纠正，以保证游戏的顺利开展。最后在游戏的落实中必须充分考虑学生的特点，要制定出层次分明的训练目标，避免各种问题的出现，这样才能让学生积极的进行英语语言的运用，展现游戏化教学的实际意义，有序的进行各项任务的安排，提高学生的参与动力和热情。

总而言之，对于小学生来说，游戏是他们所乐此不疲，一直热衷的一种活动形式。我们将游戏与英语学科教学相结合，同样可以唤起学生对于教学过程的热情，引导他们更好的参与到教学当中。但在实际的操作过程中，教师需要把握游戏使用的度，安排合理的游戏时间，以保障游戏本身能够和教学内容相得益彰，切实的发挥其引领作用，既要保证学生最大程度的参与其中，又要保证课堂教学效率，使学生在每堂课上都能够有相应的收获，借此来为小学生的英语学习奠定更为坚实的基础。

参考文献

[1] 邱春华. 小学英语课堂中游戏教学的设计与应用[J]. 中国校外教育, 2020(29): 183.

[2] 李晓霞. 试析合理运用游戏教学, 提高小学英语教学效率[J]. 中国校外教育, 2019(31): 88-88.

[3] 连荣. 新课标背景下小学英语游戏教学之我见[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2019, (11).

(上接第1421页)

学生提供方法，积极的进行推导，明确思路，让学生主动地进行变革和参与，这样才能促使应用级的解题方案，符合学生的学习发展，增强学生的分析能力和水平。

五、指导训练，增强能力

我们引导学生开展应用题学习，其中一项很重要的内容，就是进行应用题的解题训练。在很多地区，很多小学数学教师，都会结合应用题卡，对学生进行应用题的强化训练。应用题卡当中所涉及到的，是各种类型的应用题，教师一般会通过每天为学生布置题卡的作业，帮助学生形成解题思路，巩固做题效果。这种教学方式确实有一定的作用，但如果学生的思路不明确，没有掌握有效的应用题解题策略，即使他们完成更多的习题练习，也无法达成教师所预期的学习效果。因此，小学数学教师需要创新教学理念，在实际的教学过程中，对学生进行适度的点拨和指导，并为他们预留更多自主探究的时间和空间，以保证学生能够知其然，并知其所以然，从根本上掌握应用题的解题策略。比如，在解答“稻谷的出米率为70%，要碾出350千克的大米，需要多少千克的稻谷？”这一问题时，教师可以采用自主探究的方式，让学生进行主动的分析，因为学生梳理体系，然后找到等量关系进行全面的探索，增强学生数学的运用能力。

六、多样教学，丰富体验

随着学生年级的不断增高，数学应用题的教学内容也会随之变化，其难度会逐渐增加，抽象性会更强。因此，很多高年级的小学生，在面对数学应用题时，会产生厌倦甚至抵触心理，既不愿意认真读题，也不会有效解题。针对这一问题，小学数学教师要从小学生的认知特点出发，采用更为多元化的教学模式，一方面借此来丰富学生的课堂学习体验，

提升他们解答应用题的学习兴趣，另外一方面，结合相应的教学方式，引领学生化抽象为形象，加深对于相关应用题目的理解。为了有效达成这一教学目的，教师可以在教学设计当中丰富道具的应用，利用一些自制的教学工具，组织学生通过动手实践，加深对于题目的理解，增强学生在分析问题过程中的能动性。例如，有一道题是：一个人在-3步的位置向东出发走了1步，这时这个人在什么位置，如果他在-3步的位置上，先向东走了2步，又向西走了2步，那这时他又在什么位置？老师在解答这道题之前，可以请学生配合走上讲台，老师按题中的方法指导学生去走，并让其他同学帮忙标记。最后再让学生讨论给出答案，老师作纠正分析。

综上所述，在小学数学学科教学过程中，应用题教学的重要性不言而喻。作为一名小学数学教师，我们要本着提升学生学科综合素养的目的，将应用题教学作为一个重要的教学环节，通过教学过程中的有效设计，具体实施，督促引导，培养小学生基于应用题的学习兴趣，发展他们在应用题解题过程中的逻辑思维能力，分析能力，计算能力。借此保障我们的应用题教学能够引领学生打开数学世界的大门，使学生学会举一反三，体验数学学习的乐趣，为学生将来的数学学习打下更为坚实的基础。

参考文献

[1] 刘立平, 胡帅. 在小学数学应用题教学中激发学生学习兴趣的策略研究[J]. 学周刊, 2019, 22(07): 84-85.

[2] 雷鸣. 小学数学应用题教学研究[J]. 新校园(中旬), 2019, (07): 64.

[3] 郑中侠. 自主探究式教学模式在小学数学应用题中的有效运用[J]. 中华少年, 2019(36): 187-188.