

浅析小学语文教学中识字教学技巧探究

代诺

吉林省长春市二道区新太小学

[摘要]识字是小学教育阶段的基础，语文教师在对小学生进行教学时要采用合适的方式，以此来提升小学生的识字效率。由于小学生的年龄偏低，他们对于识字的认知也不全面，同时小学生的认知范围较小，很多字小学生并不能理解其中的含义。随着现代教育事业的改革与变化，小学语文教师要创新教学模式，并根据学生的理解能力去进行教学内容选择，进而可以增强小学生的识字能力。

[关键词]小学；语文；识字教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1610

引言

在小学语文教材中要求学生要学习规定的汉字，但是由于小学生的理解能力并不统一，这也就导致学生在识字数量上具有一定的差异，随着语文课程标准的改革与更新，小学语文教师要帮助学生提升自己的识字能力，不仅要能读，还要会写。小学语文教师在课堂上对学生进行识字教学时要注意方式的应用，并利用更加新颖的教学方式，引导学生主动参与到识字学习中，进而可以有效地提升学生的识字效率^[1]。

一、小学语文教学中进行识字教学的作用

（一）有助于学生认知范围的扩大

小学阶段的学生年龄偏低，他们的认知范围有限，因此小学语文教师对学生进行识字教学可以有效地扩展学生的认知范围，还可以让学生找到正确的学习方式。随着当代社会的改革与进步，生活中、学校里及社会上都具有小学生不理解的生字，而且小学生的思维能力还没有形成，因此他们在利用汉字进行日常交流的过程中也会出现错误。小学语文教师要重视识字教学的应用，并根据小学生的学习能力去进行教学技巧的创新，这样可以有效地扩大学生的认知范围，还可以激发学生的学习热情。

（二）有助于学生综合能力的提升

小学是学生学习与成长的基础时期，此阶段学生养成的学习习惯对他们之后的学习与成长有着非常重要的影响，为了可以促使学生更加全面的学习与成长，小学语文教师要创新教学方式，并利用多种方式去提升学生的综合能力。识字教学可以让学生学习到更多的内容，语文教师要将综合能力培养渗透进识字教学中，这样可以有效地调动学生的学习兴致，同时小学生识字数量的增加可以提升他们的语文素养，识字教学可以让学生明白语文课程的意义，还可以促使学生综合能力的提升。

（三）有助于课堂教学质量的提高

课堂教学质量与学生学习能力有着非常密切的关系，教师在课堂上要注意教学方式的应用，并通过识字教学去激发学生的学习兴致。很多小学生在课堂上并没有学习的兴致，这是因为他们自身能力不足所导致的，并且语文课程中的知识也比较枯燥，学生在课堂上也没有学习的兴致，因此小学语文课堂的教学质量得不到良好的提升。但是随着现代语文教学工作的改革，教师也开始重视对学生进行识字教学，通

过增强学生的学习能力来激发他们的学习兴致，从而可以有效地提高课堂的教学质量。

（四）有助于教师教学模式的创新

对小学生的识字教学时，教师不能采用单纯的讲解方式，这样不仅会降低学生的学习兴致，还会让学生对语文课程产生抵触情绪。识字教学的内容比较单调，小学语文教师在对小学生进行识字教学时要注意方式的创新，同时也要创新课堂的教学模式，小学生的思维比较活跃，单调固定的教学模式会让学生失去学习的兴致，因此教师可以将多种有趣的元素融入到课堂教学中，并指导学生的学习方式，这样可以有效地调动学生的学习积极性，还可以提升学生的学习效率。

二、小学语文教学中进行识字教学的方法

（一）利用游戏情境激发学生兴致

小学阶段的学生年龄偏低，他们对于识字教学还没有充分的认知，而且很多学生在课堂上并不会专心地进行学习，这也导致学生识字能力没有提升。以往的小学语文识字课堂中，教师的思想比较陈旧，他们只是对学生进行文字知识讲解，而小学生的语文思维还没有形成，因此小学生在课堂上并没有学习的兴致。为了可以提升小学语文识字课堂的教学质量，教师要创新课堂教学方式，并利用多种方式去激发学生的学习兴致，而游戏就是一种非常有效的方式，小学二年级的学生年龄较小，游戏对于他们有些非常大的吸引力，教师可以将汉字融入到游戏中，以此来调动小学生的学习兴致。以往的小学语文课堂上教师的教学态度比较严肃，而小学生的学习能力并不是很强，严肃的教学态度会限制学生学习思维的活跃，也会降低学生的学习兴致^[2]。为了可以提升小学生的识字学习兴致，教师要为学生营造轻松的学习氛围，这样可以让学生在良好氛围下去学习汉字，同时也可以提升学生的学习效率。

例如，教师在对小学生进行《传统节日》一课教学时，首先教师要向学生进行汉字的讲解，然后通过游戏的方式去增加学生的识字能力。小学语文教师可以根据教材内容去设计游戏情境，结合教材上的生字去设计猜字游戏，并引导学生通过亲自参与的方式去增加学习的兴致，由于小学生对知识的记忆能力并不是很强，因此教师要通过多种方式去加深学生对汉字的理解与记忆能力，这样可以增强学生的识字学习

能力。

（二）开展语言情境增强识字能力

小学生在学习的过程中非常容易受到外界环境的影响，为了让学生专注在课堂学习中，教师要创新教学方式，并通过语言情境的方式去吸引学生的注意力，让学生可以通过实际沟通的方式去增加对汉字的认知。以往很多教师只是采用一种方式对学生进行教学，这样会降低学生的学习兴致，而语言情境的方式可以调动学生的学习兴致。小学语文教师在利用语言情境对学生进行识字教学时，首先要基于教材去进行，这样的方式可以让学生认知到识字教学的重要性，其次教师要利用生活中的事例去开展语言情境，通过与实际生活进行结合的方式可以有效地激发学生的交流兴致，同时教师要对汉字的应用进行指导，引导学生正确的利用汉字，从而可以达到识字教学的目的^[3]。通过开展语言情境可以让将抽象的汉字与实际生活进行结合，有利于学生对汉字的了解与掌握，还有助于学生识字能力的增强。

例如，教师在对《小蝌蚪找妈妈》一课教学时，教师可以基于文章去为学生构建语言情境，这样可以让学生学习到更多的知识，通过对话可以增强学生的识字能力。同时小学语文教师也可以根据课文中的生字去构建相关的生活语言情境，并与学生进行实际交流，引导学生对汉字产生更加充分的认知，进而有助于学生识字能力的增强。通过语言情境的构建既可以增强学生的识字能力，还可以提升学生的语言表达能力，进而有助于学生综合能力的增强。

（三）利用信息技术提升识字效率

随着信息化社会的来临，教师在课堂上也开始应用信息技术去对学生进行教学，信息技术教学方式的应用可以吸引学生的学习注意力，而且它还可以将抽象的知识进行形象的呈现，从而有助于学生提升学习效率。小学阶段的学生比较活泼，固定的教学方式不仅会降低学生的学习兴致，还会让学生产生厌学心理，而且小学生的认知范围比较小，他们对于多媒体有着非常大的兴趣，因此教师可以基于学生的心理特征去应用信息技术，从而可以有效地提升学生的学习效率。小学语文教师可以通过多媒体的方式将抽象的汉字以动态的方式进行呈现，这样不仅可以让学生更加了解汉字，还可以让学生对汉字的音、形及意有更加充分的了解^[4]。同时教师在利用信息技术对学生进行识字教学时，也要鼓励学生，教师要关注学生的学习情况，并对学生的识字、写字能力进行评价，这样可以增加学生的学习信心，还有助于学生识字效率的提升。

例如，语文教师在对《跳》一字教学时，首先教师可以通过信息技术的方式去将“跳”字进行拆分，并引导学生对其进行分析理解，这样可以增加学生的学习兴致。同时教师也可以通过“跳”相关的词语去对学生进行教学，如“跳远”“跳高”“跳水”“弹跳”等词语，并将这些词语的具体动作通过信息技术的方式进行呈现，这样可以增加学生对汉字的理解程度，还可以提升学生的识字效率。

（四）指导识字技巧提升学习效率

小学教育阶段的学生具有不同的学习能力，语文教师在课堂上要创新教学方式，并对学生认知方式进行指导，以此来提升学生的识字效率。小学语文教师要根据学生的学习能力去应用教学方式，同时也要让学生掌握不同的学习方式，这样既可以激发学生的学习意识，还可以提升学生的学习效率。由于小学生具有不同的学习能力，教师要为学生制定不同的学习目标，并指导学生的识字技巧，教师要充分了解学生的学习情况，并引导学生找到适合自己的识字方式，以此来增加学生的学习信心。教师还可以让学生利用自己喜欢的方式进行学习，这样可以活跃学生的识字思维，还可以调动学生的学习积极性，进而能够促使学生个性化发展。小学语文教材中的汉字不仅有形相似的，也有音相似的，小学生在学这些字时也会因为方式不对而感到非常困难，为了可以提升学生的学习效率，教师可以通过对比的方式去对学生进行教学，引导学生掌握汉字的异同，从而可以让学生的识字技巧更加灵活，并且学生的学习效率也可以得到良好的提升。

例如，教师在对《宽》字教学时，可以通过“窄”字去进行对比教学，并利用实际物品去对学生进行教学，这样可以增加学生对“宽”与“窄”的认识。如，教师在对《园》与《圆》教学时，小学生的学习理解能力还不是很强，因此教师可以利用组词的方式去对学生进行教学，通过“幼儿园、动物园、植物园”和“圆形、圆桌”等词语去向学生解释“园”和“圆”的含义及用法，同时教师也要引导学生根据学习到的知识进行组词，这样的方式可以增加学生对汉字的认知，还可以增加学生对汉字含义的掌握。

三、结语

总而言之，在当前教育背景下小学语文教师要改变自身的教学观念，并重视识字教学对学生的影响，以此来促使学生更加全面的学习与成长。小学生的学习意识还不是很强，教师要通过游戏情境的方式去吸引学生的注意力，而且教室还可以为学生构建语言情境，通过实际交流可以增加学生对汉字的掌握程度。小学语文教师还可以利用信息技术去对学生进行识字教学，并指导学生识字技巧，这样可以有效地增强学生的识字能力，还可以促使学生语文综合能力的增强。

参考文献

- [1] 阮晓波. 浅析人教版小学语文识字教学技巧[J]. 课外语文, 2018(28): 7.
- [2] 何环英. 浅析人教版小学语文识字教学技巧[J]. 新课程(小学), 2017(08): 75.
- [3] 陈淑敏. 浅析小学语文识字教学技巧[J]. 新课程(小学), 2016(03): 142.
- [4] 张金花. 小学语文识字教学的技巧[C]//2015年6月现代教育教学探索学术交流论文集, 2015: 137.