

# 打造小学低中段语文高品质课堂的教学实践与探索

王燕超

义乌市稠州小学

**[摘要]**语文是一切学科的基础,对于学生的学习和发展有着十分重要的意义。对于小学中低段的学生来说,高品质的语文课堂,能够有效地提高学生的语文能力和语文基础,在此背景下,语文教师要结合小学生的身心特点,优化教学模式,打造高品质的语文课堂,有效地促进学生语文能力的提高。

**[关键词]**小学语文;中低段;高品质课堂;打造;教学实践

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1585

## 前言

教学效率是衡量教师教学能力的重要标准之一。在小学语文的教学中,较高的教学效率,能够有效地提高学生的语文能力。但是在当前的教学中,很多教师仍然只重视学生的学习成绩,在教学的时候,为了让学生掌握更多的知识,常常进行灌输式的教学,这样的教学方式,虽然能够在一定程度上提高学生的语文能力,但是这样的教学方式,影响了学生的学习积极性。对于中低段的小学生来说,语文最主要的教学目的是让学生奠定语文基础,培养学生的语文兴趣,所以,教师在教学的时候,要为学生打造高品质的课堂,帮助学生发现语文学习的乐趣,让学生更好地掌握语文知识。

## 一、打造小学低中段语文高品质课堂的意义

### (一)有助于提高其他学科的学习成绩

对于我们来说,我们的母语学习是以语文为代表的科目来开展的,语文学科对于学生的学习和发展有着重要的意义。在实际的教学中,对小学教学活动进行优化,能够很大程度上提高学生的理解能力和思维能力,同时让学生了解如何更好地用语言去表达自己的想法。同时语文也是学习其他科目的基础,很多学科的学习都要以语文为基础,这样才能使学生具备一定的理解能力和思维能力,从而更好地学习其他学科。可以说语文学科是一种工具,学生要重视语文学科的重要性,这样才能更好地学习其他知识,促进自身的更好地成长和发展。

### (二)有利于培养小学生的民族自豪感

现阶段,很好学生被外来的文化影响,导致中国的传统文化离我们越来越远。目前,英语的学习逐渐受到大家的重视,但是对于祖国的语言和文字学习却不够重视,这使我们的文化受到了严重的侵蚀。小学语文教学活动的开展,不只是为了提高学生的学习能力,更重要的是在语文学习过程中充分地了解到我国的传统文化。通过不断地优化小学语文教学活动,可以使小学生更加了解和喜欢上中国文化,从而有利于培养小学生的民族自豪感,将中华文化更好地进行传承。

### (三)有利于提升写作水平和语言表达能力

每个人的生活和工作都需要具备一定的写作能力以及语言表达能力,只有这样才能更好地表达自己的情感。而写作水平和语言表达能力的提高不是一蹴而就的,首先需要

具备一定的语文基础,而且还要经过长期的写作能力和语言表达能力积累。小学生正处于语言表达能力发展的重要时期,打造高品质的小学语文课堂,可以使学生学习到更多的语句,并且可以积累大量得到写作素材,为写作能力的提高奠定基础。另外,小学语文的在语言方面的渗透,使得学生能够更好地组织起自己的语言,从而使语言表达能力不断地得到提高,为日后的学习、生活、工作打下良好的语文基础。

## 二、打造小学低中段语文高品质课堂的教学策略

### (一)做好高效备课,使得课堂效率发挥到最大

首先,教师要提高自身的专业水平,切实做到高效备课。语文教学是一项比较考验教师教学技巧的学科,必须经过认真的备课才能收到良好的教学效果。语文教师只有准备充分,才能在讲台上发挥自如,学生听讲起来也比较认真投入,备课的重要性不言而喻。在新课程理念下如何备课呢?首先,教师必须要明确自身的角色与定位,教师不再是“一言堂”的主要领导者,也不是新课程标准下的旁观者,要做一个学生学习的促进者和引导者。

其次,教师要“备学生”了解学生的基础上进行高效备课。新课程背景下的学生是学习的主体,学生是备课中的关键一环。课程改革的核心理念是以传授知识为本转变为教授学生养成会学习的能力为主,以学生的自身发展为主要培养目标。教师应该改变过去以学生被动接受知识的状态,向培养学生的自主学习能力为主,实现向探究式学习和自主合作等新型学习模式的转变。

再次,宏观把握教材的核心思想,实现教学的目标指向性。教学的实现离不开对教材的使用和解读。但是教师的备课又不能局限于教材,而是要在吃透教材的基础上对教材进行宏观解读,教师要善于利用教材,用教材教而不是单纯地教教材。在备课时,首先教师要深入研究和挖掘教材中的有价值之处。提取教材中有利于引发学生思考和探究的知识点,其次要全面分析教材中蕴含的中心思想,分析与文本的内在联系,最后,教师要做到教材与学生生活实际相结合,只有这样才能充分把教材教透,教好。

### (二)熟悉学生对知识的掌握程度,合理安排课程进度

教师在教学过程中的引导作用是非常关键的,但是学生在课堂上的参与程度一样很重要,也需要教师加以重视。小

学语文课堂教学效果能否顺利呈现的关键在于教师如何把握学生的心理需求和对课程的接受程度。教师的行为主要包括在课堂上针对教学活动所进行的行为，教师是主导地位的存在。教师要对学生的知识体系、情感认识、接受程度都要熟知于心，做好课程安排工作，使教学工作事半功倍。

在一些教学经验不足的年轻教师身上容易看到这样的现象，教师没有了解到学生的实际生活背景，在教学时，讲述的内容脱离实际，学生往往有些摸不着头脑，如有些平原地区的学生可能还没有接触过大山，对大山的印象还停留在书本上、静态图片等，在教学这类型课文的时候，教师不能盲目进行课程导入，要循序渐进，让学生观看相关视频，播放我国大好山河的磅礴景象，让学生在情境创设的课堂氛围中完成对大山的认知和学习。

### （三）把握课堂节奏，发挥语文学科教学的优势

语文学科是小学阶段的一门基础学科，具有较强的指导性和教育性，因此在语文课堂教学中促进教学效果的有效性具有得天独厚的优势。语文具有很强的包容性，体现了多元化的知识体系，因此，在教学过程中，可以借助这一点，在开展语文教学时，教师可以强化语文学科的优势，在课堂教学过程中提高教学的有效性，首先可以从培养学生的阅读习惯做起，让学生在阅读教学中增强对知识的理解能力。

例如，在培养学生的阅读习惯时，教师可以为学生提供一些积极向上的书籍供学生传阅，让学生在阅读了大量书籍基础上，提高理解人物中心思想的能力和体会艺术价值的作用。在讲解《乡下人家》这节课文时，文章中描述的乡下人家房前屋后的优美景色是当今人们向往的田园生活。教师通过深入分析课文中蕴含的人与自然和谐相处的理念，引导学生学会深入大自然、了解大自然并爱上大自然。在语文课堂上开展课外延伸教学，让学生分析保护环境的迫切性和必要性，让学生明白只有热爱我们赖以生存的环境，才能得到自然的馈赠，了解人与自然和谐相处的美好。

### （四）把握教学时间和节奏安排，让学生跟上教学节奏

教学的本质是学生与教师、学生与教材的一种交流和对话，学生是课堂教学的主体，因此，要想实现小学语文课堂教学的有效性实施，必须做到以下几点：

首先，让学生在轻松、平等的状态下学习，具体来说，教师要充分尊重学生的个性特色，教师与学生都是平等的个体，课堂教学过程才能轻松、教学效果也较显著。导课的重要性凸显出来，教师要选择有助于掌握新知识的导课内容，让学生在课堂伊始就充满激情。其次，教师要学会激发学生的好奇心，引发学生的共鸣，在教学中，学生的兴趣越浓厚，教学效果越出色。因此教师要转变观念，以学生的兴趣激发为主，采用灵活的教学方式，活跃课堂氛围，如可通过游戏的方式让学生积极投入到课堂教学中。再次，教师要采用新型教学设计，及时把教学设计进行更新，教学设计要

体现综合性和全面性，要紧密联系其他学科知识，设计丰富多彩的课堂主题。教师在课堂上要调整教学进程，让学生在有限的时间内，发挥最大的潜能，学到更多知识。

### （五）创新作业形式，巩固学生的学习基础

教师在设计作业时应当考虑学生的学习需求，同时将双减政策中的内容和学生的需求相结合，帮助学生解决学习过程中遇到的难点，对作业的“目的”进行创新。教师必须清楚，素质教育中对作业的安排并不是为了让学生“完成作业”而是要让学生在完成作业的过程中更熟练地掌握知识，“应试”固然重要，但并不是作业设计的唯一目标，比“应试”更重要的是培养学生的语文能力，那么教师就可以在作业中融入一些适合学生自主探究的任务让学生独立完成，可以有效促进学生的自主学习意识和独立思考的能力。例如，教师可以为学生布置一场辩论，让学生通过辩论的方式，提高自身的教师预先为学生布置了一个论题，关于“广泛读书是否有益”，并让学生自由选择正反方论点，然后依据自己的论点查找论据所需要的资料，再反复梳理逻辑，将自己准备的发言资料浓缩、提炼为两分钟之内的精华信息，这对于小学生的语文思维逻辑来说是一次考察，而且需要学生充分阅读自己查阅的资料，针对活动的主题进行反复地推敲，最好能够利用以往所学习的知识来充实自己的观点，如引入名言警句等，都可以增强论点的力量。在这种形式的作业中，学生的作业质量更高，而且自身的逻辑思维能力得到充分的锻炼，是对小学语文作业目的的一次重要创新。

### 总结

良好的课堂是开展教学的基础，作为教师，要重视为学生创建高品质的课堂，特别是小学中低段的语文课堂，因为这是学生后续学习的基础。在实际的教学中，教师要结合学生的身心特点，优化语文教学活动，首先教师要进行高效地备课，将课堂效率发挥到最大；熟悉学生对知识的掌握程度，合理安排课程进度；把握课堂节奏，发挥语文学科教学的优势；把握教学时间和节奏安排，让学生跟上教学节奏；创新作业形式，巩固学生的学习基础，保证学生的语文能力得到有效地提高，为学生后续更加深入地学习奠定坚实的基础。

### 参考文献

- [1]张丽容.小学语文品质课堂构建策略探微[J].名师在线, 2021(23): 4-5.
- [2]吴丽珍.小学高品质语文课堂教学的实践研究[J].试题与研究, 2020(12): 5.
- [3]董勇.优化教学形式,构建高品质语文课堂[J].课程教育研究, 2020(15): 28-29.
- [4]赵敏.如何打造小学高品质数学课堂之我见[J].科幻画报, 2019(08): 131-132.