

双减政策后小学数学作业设计的有效探索

王梅燕

江西省上饶市鄱阳县双港镇乐亭小学

[摘要]在“双减”理念提出之后，小学数学作业设计迎来了新的挑战与要求。“双减”理念力求减少学生过重的作业负担，发展学生的综合素质。教师与学校要在培养学生学习能力提高的基础之上，实行高效率的教学课堂和优化的小学课后作业。小学数学是学生在整个数学学习体系中的基础阶段，数学课后作业是检验学生听课效果的最为直接明了的方式，教师对数学作业的科学布置、优化设计有助于实现减负目标，提高学生的参与热情，进一步提升学生的数学学习能力。

[关键词]“双减”政策；小学数学；作业优化；改革创新

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.497

引言：

长期以来，小学数学作业都是多、杂、乱，给了小学生极大的课后压力。在“双减”大背景之下改变传统的作业布置方案、科学布置小学数学课后作业就显得尤为重要。小学数学作业是数学课堂的延伸，能检验学生是否理解课堂知识，能够深化学生认知，提升学生学习能力，使其形成良好的数学素养。小学数学作业优化设计是否能够做到以生为本，实现学生学习的减负，起到全面发展学生综合素质的作用，是否能够在轻松有趣的学习氛围之中保证作业的高效实用，都值得教师去思考。

一、在数学作业中增添实践性

生活即学校，可以让学生在课后实践中完成数学作业，不一定非要局限于教材知识的梳理，也不一定要仅限于纸上作业，可以让小学生制作简单的小视频，或者以绘画等方式完成知识的梳理，增加数学学习的趣味性，也可以设置小组合作作业，促进生生关系的融洽^[1]。

时代在进步，教育水平也在不断提高，社会生活方式也有所改变，传统的教学方式以及作业模式显得过于老套死板，已经不能很好地适用现代小学教育，在课后作业中加入实践性作业无疑是一次创新。知识如若只是静静地躺在书本之中，那它便失去了其本身存在的意义。知识应当被采集、被运用。处于小学阶段的学生活力十足，有朝气，有梦想，对这个世界也充满了好奇，但是学习集中注意力能力与自律能力还不足，增加实践性课后作业弥补了这些遗憾。它能够让数学作业更加有趣生动，让学生参与度更高，更加积极。学生学习的不单是知识本身，更重要的是领略学习方法与数学思维，循序渐进提升个人能力。数学知识不仅仅只是书本上的文字与图片，还会蕴藏在生活实际情景之中，这也能反映我们一直所追求的“学以致用”“快乐学习”的理念^[2]。例如，在学习人教版小学数学五年级下册“折线统计图”相关内容时，教师可以让学生在放学后到超市或者水果店观察苹果售价的变化，并且拍照记录，最终画成折线统计图。或者要求学生关注北京冬奥会中某一个国家每天的奖牌变化数，并统计成折线图。同时，数学作业不一定要局限于纸上作业，可以让小学生利用制作简单的小视频等方式完成，提升作业的趣味性。

数学老师还可以根据课题内容以及课程要求，将班级里的学生划分为多个小组，使学生在小组内进行合作学习，完成某一部分的数学作业。小学学生想象力极其丰富，表达欲望也很强烈，同年龄阶段的孩子之间的交流可以促进彼此启发好奇心，促进知识的吸收，并尽可能地让更多的学生参与其中。例如：在学习人教版数学五年级下册有关“植树问题”的相关内容时，老师可以让学生在小组内仔细观察图片，小组长组织组员思考，在多次的演算推理下自己总结出相应的公式。这样不仅实现和小组内学生与学生的互动，同时还有助于老师与学生之间的密切交流。创新合作模式、科学设置合作学习内容，能促进作业效率的提高，让学生有兴趣、有动力去参与。所以教师在进行合作学习之前，必须要设定出有意义的合作训练题目，促进合作的进一步深化。

二、突出作业个性化与趣味性

作业个性化设计是创新教学的重要组成部分，能够有效实现减负增效。教育水平的不断提高对数学作业个性化的要求也越来越高，传统的“一刀切”作业模式广受诟病，对学生的个性

化发展丝毫不起作用，甚至存在不良影响。学生与学生之间是存在差异的，那么作业的设计最好是能够拥有一定的层级性，凸显个性化。每个学生，或者说每个层级的学生，他们完成作业的质量、态度、效率都是不同的，作业的难度对他们来说也有参差，如果可以保证作业内容的丰富，在坚持一定原则情况下，让学生有一定的自主选择权，既体现了“以生为本”的理念，坚持了学生的主体地位，又有利于提升学生作业的效率与完成度，教师需要注意求同存异，运用多元化方式进行教学与作业布置。如果所有学生做的数学作业的难度一致，那么会导致学习较差的同学无法完成，成绩较好的同学得不到尽可能地拓展提升。例如，在某一板块作业布置当中，教师可以布置三种难度的题型，并对学生进行分配，明确具体到哪一个人做哪一道题，在学生解决数学问题能力提升后，可以将其做的数学题提升一个难度，实现个性化发展，实现作业的开放性与针对性，遵循“多样、灵活、趣味”原则。

所以教师在努力去创新教学模式的同时，也要以新的姿态与学生共同在作业内容上交流，让学生体验到数学素养的魅力，让学生对自我的认知更加深刻，紧跟时代的脚步，及时更新教学课程。摒弃糟粕，传承精华，多多创立各种各样的作业完成形式，让作业内容更加灵活，不要让作业还是和以前一样枯燥乏味，较为死板，努力去激发学生的学习热情与兴趣。

三、在数学作业中增强学生薄弱知识

完成一次数学作业不仅仅是一次对课堂内容的检验，同时也是学习能力的提高。所以，数学教师要格外了解班级内学生的薄弱知识环节，有科学性、针对性以及创新性的优化改革小学数学课后作业。教师应当追踪学生学习数学的学习情况，根据每一位学生学习能力、学习态度以及学习成绩的不同来进行综合搭配，并让小组内互帮互助，促进同学之间情感的加深，促进师生关系的和谐。教师在作业中运用生活中的例子来讲解数学知识的难点会显得更加通俗易懂，通过有效交流可以更快发现学生的知识遗漏之处，从而弥补知识漏洞，完善自我，提高学习成绩。

例如，在学习人教版五年级“多边形面积”时，启用数形结合，让学生将研究的图形转化为计算的图形形式，让学生去思考图形与数量之间的关系。数形结合方法作为小学数学教学的重难点，有着数不尽的作用与优势，它在数学中有其不可撼动的地位，贯穿整个数学主题，通过数与形的相互转化来解决数学问题，培养数学逻辑思维能力^[3]。让复杂问题简单化，让抽象事物具体化，这也是一种思维能力与方法，同时对于我们漫长的人生来说也有所启迪。数学思维方式可以应用到日常生活之中，对知识的凝聚与提炼，以及运用，显然对学生来说有着较高难度与较严格的标准。但也正因为如此，学生的思维能力、教师的教学水平、学校的教育质量才能分别快速提高。拥有数学思维能力的人相比他人能够看到事物的更多面，运用逻辑推导事情来龙去脉，更加清楚、透彻。

四、在数学作业中积淀数学素养

除了知识本身，学生应当学习的是数学的思维、方法，提高自己的数学综合素养。数学日常生活当中也会发挥很大的作用，良好的数学素养是每一位学生都必须需积极培养的，它的重

(下转第1005页)

况,教师可以适当采取奖励机制,帮助学生们树立起爱运动的自信心,进而更有动力做运动。

例如,在教师带领学生们玩“跳绳大比拼”这一个游戏时,教师可以让学生们在规定时间内进行跳绳,看看哪一位同学跳得最多,时间统一为一分钟。在这一分钟内,一位同学负责数数,一位同学负责跳,最终把跳绳结果报给老师,轮流交换着跳。在所有同学都跳完了之后,教师统计一下结果,按照成绩把学生们进行排序。之后,对于前三名同学,每一个同学有一个精美礼品作为奖励,对于其他同学,教师可以颁发一颗棒棒糖作为鼓励。总之,在进行游戏教学法时,教师要适当地采取激励机制,学会鼓励学生、支持学生、表扬学生,让学生们树立起自信心,在游戏中找到乐趣,提升自己。

(四)增加小组团队游戏和互动游戏

在小学体育教学中,教师可以组织学生们玩一些团体小游戏,增加学生和生之间的互动交流^[6]。这样一来,既可以提高学生们的合作意识,还可以增加学生们的互动,营造一个轻松活跃的游戏氛围。为此,教师可以带领学生们玩团体小游戏。

例如在玩“丢手绢”这一个游戏时,教师可以先让学生们围成一个圈,尽量把圈围大一点,这时,由第一位同学拿着手绢跑,最起码要跑一圈才可以把手绢丢给下一位同学,在丢给下一位同学之后,第二位同学就要去追第一位同学,第一位同学就要想办法跑到空位置蹲起。假如第二位同学追到了第一位同学,第一位同学就要表演一个节目,如果没有追到,第二位同学就要表演一个节目,以此类推。除此之外,教师还可以带领学生们玩“打沙包”这一个游戏。总之,教师可以多带领学生们做一些团体小游戏,在游戏中增加互动和交流,一起提高自己的体育成绩和身体素质。

(五)根据学生们的年龄特点进行游戏

在教师带领学生们做体育小游戏时,要根据学生们的年龄特点来进行游戏设计,这样才可以满足学生的学习需求。例如,在带领低年级的学生做游戏时,就可以把“跑、爬、跳”三

者进行结合,并播放一些有节奏感的音乐辅助教学,让学生们沉浸在这样的氛围中,体验到体育小游戏的快乐。

对于高年级的同学而言,教师就可以增加游戏的难度系数,不再局限于某一种运动形式,而且要多一些运动项目,例如“篮球、足球、羽毛球、乒乓球、排球、橄榄球”等等,并把游戏元素融入到这些运动教学项目中^[7]。总之,教师在上课之前,可以先根据学生的学习情况、年龄特点进行游戏设计,这样才可以更好地、更高效地发挥出游戏教学这一个方法的作用,实现高质量的小学体育教学。

结束语:在小学体育教学中,趣味教学法是非常不错的一个教学方法,能够在很大程度上顺应时代的发展趋势,满足学生们的年龄特点。当然,在运用这一个方法时,由于各种外界因素,教师们可能会遇到一些挫折和挑战,这些都是不可避免的情况。但是,作为教师,要不断地优化自己的教学方法,把游戏与体育教学相融合,让学生们爱上体育、学好体育。

参考文献:

- [1] 许冬霞. 小学篮球教学中体育游戏教学法的运用探究[J]. 知识窗(教师版), 2020(12): 85.
- [2] 朱海钰. 浅论体育游戏对小学体育教学的影响[J]. 红豆教育, 2020, 2(31).
- [3] 徐士昌. 体育游戏在小学体育教学中的应用研究[J]. 红豆教育, 2020, 2(31).
- [4] 聂学元. “游戏式”体育教学模式的探讨[J]. 知识文库, 2020(24): 17-18.
- [5] 徐建跃. 小学体育课堂教学有效性探究[J]. 考试周刊, 2020(A0): 101-102.
- [6] 朱凯. 论体育游戏在小学体育教学中的作用[J]. 冰雪体育创新研究, 2020(23): 37-38.
- [7] 胡海珍. 游戏化教学在农村小学体育教学中的运用[J]. 新时代教育, 2020, 2(7).

(上接第1003页)

要性不言而喻。教师在学生自主学习,课堂教学之后要对于整节课的学习内容进行适当拓展,拓深学生的学习能力和知识面,帮助学生了解更多的知识,更多的图形魅力。在拓展的同时,也不要让作业变得机械、割裂,缺乏有机联系。尝试让作业设计贯穿整个单元教学过程,作业与单元整体教学内容的解读、课堂教学流程的设计紧密结合在一起。在教育改革“双减”大背景下,教师对课后数学作业的设计也应当与时俱进,摒弃原来数学作业模式中老套的部分,不将时间浪费在完成海量机械的作业之中,而是要因材施教、因人而异地做出科学合理、轻松有趣又富有挑战性的作业。由此,可以给学生带来焕然一新的学习体验。

坚持学生的主体地位,提高综合素养的同时培养新时代青年的德育意识。传统教学理念明显已经落后,它不能适应新的教育发展。想要在小学数学作业设计中有所改革,必须要转换学生原本的角色,研究创新的教学方法,丰富教学以及作业模式,让孩子全面成长。在应试教育长久的熏陶之下,也别忘了教育的本质,更不要忽视了素质教学的重要性。追究其源头,比起学习成绩,也要更加注重的时学生德育意识的培养,学生要学会做一个大写的人。将德育融入小学数学课本之中,以润物细无声的方式,逐渐让学生更加地了解于内心之中。教师要擅于挖掘教材内容,充分利用教材,结合教材设计课后作业,高效率地传达给学生,在作业实际过程中,尽量选择有教育意义的题目,提高学生整体思想水平。同时,在评讲作业互动之中,教师需要根据题目中所涉及的道德文化来创设交际情景,使教学过程交际化,使文化不断地传播。人与人之间的联系就是靠人与人之间的交流。人的本质属性就是社会性,我们生活在社会之中,交际是必不可少的,所以教师可以多多创设交际情景,使数学学习与我们生活现实无限接近。让学生进入生活的角色,这样可以活跃气氛,学生

带着兴趣与好奇心,在主动的状态下去感受、去升华,去提升自我对文化的认知,对数学魅力的感受,对道德修养地注重。

五、结束语

减轻小学生学业负担,促进学生的全面发展是我们所追求的。小学生对世界充满了好奇,喜爱探索,这时期也正培养其对数学爱好的时期。在教育改革下小学数学作业得到社会各界越来越多的关注,教师管理效果也越来越理想,但是仍存在许多问题不足,提升的空间仍然很大。在发展的未来,我们应当继续针对问题,因人而异、因材施教,分析问题,解决矛盾。遵循趣味、灵活原则,在数学作业中增加实践性,突出作业的个性化,并向着德育方向进行培养,关注学生知识薄弱项,在作业中对其进行针对提升。时刻关注学生成长,同时加强班教师专业知识的提升,深化学生的主体地位,为学生未来的数学学习生活打好基础,不断满足学生的需求和班级发展要求,让学生全面发展。

参考文献:

- [1] 曾金花. 双减政策下小学数学作业设计与布置的探讨[J]. 进展: 科学视界, 2021(11): 2.
- [2] 陈幼玲. 强化整体认知提升思维水平——“双减”政策下小学数学作业设计[J]. 福建教育学院学报, 2021, 22(11): 4.
- [3] 杨起龙. 浅谈双减背景下小学数学作业分层设计的作用[J]. 世纪之星一初中版, 2021(1): 2.
- [4] 钟先云. 减负增效背景下小学数学作业布置策略[J]. 现代中小学教育, 2020, 36(8): 3.
- [5] 张丽琴. 基于前置作业让深度学习自然发生——“双减”政策背景下的小学数学教学研究[J]. 新课程教学: 电子版, 2021(20): 2.