

高职学前教育专业创新型人才培养研究

寇晓娟

青海柴达木职业技术学院

[摘要]随着我国新课程改革的逐步推进和落实,对于高职院校的教育教学提出了更多要求。特别是在高职院校的学前教育教学中,要求教师要不断创新教学策略,实现学前教育专业教学的高质量发展。高职院校的教师应该探讨和研究学前教育专业的创新型人才培养策略,不但要使得学生在学习的过程中具备学前教育专业基础理论知识,还要提升学生的创新意识、不断探索知识的精神,使得学生能够在未来的工作过程中更好地适应社会对于学前教育专业教学提出的新要求。

[关键词]高职院校;学前教育专业;教学现状和存在问题;创新型人才培养;具体培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1002

一、引言

新课程改革背景下培养创新型人才是我国教育专业的重要使命。作为高职院校学前教育专业教学的教师,我们首先要意识到创新型人才培养模式的具体含义,即在一定的教育观念指导下,为实现一定的教学目标,将学生培养成具备专业知识和专业实践能力的人才,是可以让教师在课堂教学过程中借以进行操作的课堂实施方案,同时也是能够有效促进学生全面发展的教学方案。学前教育为义务教育与职业教育奠定了重要基础,是教育体系的重要分支,更是推动社会高质量发展的重要力量。所以,高职院校应注重培养学前教育专业创新型人才,进一步提高学前教育专业学生创新精神,使学前教育专业学生逐步成长为具备专业理论知识与创新能力的优秀幼儿教师,为学前教育输送高质量教师资源,满足新时代学前教育对教师提出的新要求,推动学前教育质量向更高水平发展。

二、高职院校学前教育专业人才培养的体现状和存在问题

(一) 过分强调专业知识教育,忽视了学科交叉教学

高职院校学前教育专业中,传统的教学模式过分强调对学生具体专业知识的教育,忽视了专业知识之外文化知识的教学。但是学前教育专业培养的人才未来工作对象是幼儿。幼儿一般都有着很强的好奇心,他们还喜欢刨根问底,如果幼儿教师不能回答幼儿的问题的话,不利于幼儿的全面发展,也不能很好地满足幼儿的学习需求。所以作为学前教育专业的教师,我们要通过学科知识交叉教学来促进学生的全面发展,让学生可以具有广播的文化知识。另外,过分强调专业知识,会造成学生知识面狭窄,思路不开阔,一方面不能满足幼儿“好问”的天性,使幼儿的问题不能得到很好的解决;另一方面,会影响学生创新意识和创新能力的培养。

(二) 传统教育观念教学,忽视培养学生的创新能力

由于受到应试教育观念的影响,现在一些高职院校的学前教育专业的教师在课堂教学过程中,还是以传授给学生一些理论知识为主,学生在枯燥死板的课堂上很难树立创新意识。还有一些教师在评价学生时,仍然是以学生的专业理论知识的考试成绩为准的,但是忽视了考查学生是否已掌握实

践技能,是否具备创新精神,直接导致学前教育专业学生知识应用能力较差,在实践中屡屡露怯,同时对提高学生创新能力产生了负面影响。作为教师我们首先应该意识转变教学观念,并意识到学前教育专业的学生未来也是要步入教师行业的,而且他们面对的学生是幼儿群体,所以教师应该教给学生结合幼儿的认知水平发展规律展开教学。因为幼儿对于一些过于理论化或者具有逻辑性的知识内容是较难准确理解的,但是幼儿对于有趣的知识内容却有着浓厚的兴趣,这也对学前教育教师创新能力与知识应用能力提出了更高要求,幼儿教师就可以引导学生创新利用幼儿的这些心理特点展开教学。所以,高职院校应注重培养学生知识应用能力与创新能力,培养创新型学前教育专业人才。

(三) 学生评价体系不完善,无法发挥实质作用

学生评价是了解学生学习成果的重要手段,进的评价方式与全面的评价内容可推动高职院校学前教育专业创新型人才培养,对学前教育专业学生发展具有重要意义。传统的考核方式一般都是更加注重考核学生对于书本专业知识的掌握程度,这样的考核方式较为片面且考核标准僵化,是不利于学生的全面发展的。这样死板的考核方式很容易将学生培养成“高分低能”的人,所以作为教师我们要注重考核学生的创新能力,改变传统单一的考核方式,培养具有实践能力和渊博知识的创新型人才,提升学生的综合素质。

三、高职院校学前教育专业创新型人才的具体培养路径

(一) 确立创新型人才培养目标,创新优化教育专业课程设置

高职院校要想有效培养学前教育专业的创新型人才,首先就要改变教学观念,根据专业教学要求制定合适的人才培养目标。明确的创新型人才培养目标可以有效为学生的具体学习指明方向,提升课堂教学的质量和效率。高职院校教师要以新课程教育理念为指导,结合创新型人才培养要求与行业人才需求制定人才培养目标。教师还要及时转变创新型人才培养观念,打破传统应试教育理念的束缚,深入调研新时代学前教育对教师提出的理论知识要求与专业技能要求,设置极具现实价值与指向性的创新型人才培养目标,进而为高职院校学前教育专业课程体系优化奠定坚实基础。

其次, 学前专业教育的课程是培养创新型人才的重要媒介, 也是教授给学生专业知识的重要场所, 因此在明确创新型人才培养的目标之后, 高职院校的教师还要以该目标为根基优化课程体系、创新学前教育专业的课程设置, 丰富课堂教学内容。从事学前教育工作的教师在开展教育工作时, 还要注重学科交叉教学, 可以在一节课堂上同时进行音乐、舞蹈、美术等多学科知识教学, 这种在学前教育专业课程体系中适当融入分科课程知识的教学方式, 更有利于推动学前教育创新型人才的全面发展。除此之外, 高职院校还应合理设置各学科课程课时, 完善教学内容, 保证学前教育专业课程体系与教育内容对学生综合发展具有积极推动作用, 并能够提升学前教育专业学生分析问题与解决问题的能力, 为学生发展创新思维夯实基础, 最终形成理论知识学习与知识应用的教学形式, 引领创新型人才培养新模式。

(二) 构建专业实践基地, 加强实践性教学

学前教育专业的学生未来将要从事的是幼儿学前教育专业, 所以他们需要有很强的创新意识和实践能力。所以高职院校的学前教育专业在进行课堂教学时, 要注重实践性教学, 并强化创新意识的重要性。另外高职院校还可以通过校企合作的方式, 为学生打造校内实训基地, 提升学生的实践能力。高职院校应努力拓展实践教学新方法, 在实践中提高学生创新能力。

高职院校可以构建学前教育专业的实践基地, 一些学前教育机构和幼儿园进行交流, 让学生可以有实践的空间。另外, 还要根据学前教育创新型人才培养需求构建实践教学体系, 通过选拔学前教育专业优秀教师与幼儿园园长或学前教育机构管理人员组成实践教学教师团队, 共同组织开展实践教学实践活动。高职院校还应利用自身课程优势与理论知识优势提高实践基地教学水平, 完善实践基地图书资料与相关实践设备; 学前教育机构或幼儿园可选派本机构或本幼儿园内的优秀教师对在实践基地参加实训活动的学生进行专业指导, 并为在实践基地参加过训练的学生提供实习岗位。

(三) 强化校企合作, 提升学生的综合实践能力

高职院校采用校企合作的教育方式, 一方面可以为学前教育专业的学生创造实践机会, 另一方面还能有效培养更加符合现代幼儿园教师需求的创新型人才。校企合作的方式可以为社会输送优质的幼儿教师资源, 所以高职院校应该强化校企合作, 提升学生的综合实践能力。

校企合作应以培养创新型学前教育人才为宗旨, 在校园内成立合作机构, 并完善相关管理制度, 共同开展创新型人才培养工作, 为校企合作深入进行夯实基础。高职院校还可聘请幼儿园优秀教师或管理人员兼职专业课程教师, 并为专业课程设置与授课内容改革提出独到见解; 高职院校还应积极推动幼儿园优秀教师或管理人员参与教学管理和学生考核等

工作, 全方位提高学前教育专业学生实践能力, 为提高学生创新能力开辟新路径, 有效推动高职院校构建学前教育创新型人才培养新机制。

(四) 完善考核评价标准, 提升学前教育专业教师的综合素质

首先, 高职院校要改变传统的考核评价方式, 进行考试制度的改革, 完善考核制度的评价标准。我们应该构建多维度、多层次的学生评价体系, 不再以学生的试卷成绩为唯一评价标准, 而是要更加注重对学生创新能力、实践能力、知识运用能力等方面的考核, 进而不断提升学生的综合素质, 这样能够在一定程度上为学前教育专业创新型人才的培养打下了基础。

其次, 一流师资队伍是推动创新型人才培养的重要保障。只有具备较高创新意识与创新能力的教师才能担任培养创新型人才的重要角色, 成为推动高职院校实施创新型人才培养新模式的重要推手与具体实施者。所以高职院校教师要不断丰富自身的知识储备, 不断拓展自己的知识面和知识深度, 准确认识学前教育专业本质, 并积极接受新时代新型教育理念与教学思想。高职院校还要定期组织教师培训, 充分利用校内外教师研修活动提高教师的专业水平, 还可以组织教师与一些具有丰富教学经验的教师进行交流, 提升教师的综合素质。

四、结语

综上所述, 高职院校在推动学前教育专业发展的同时, 还要注重培养创新型人才, 并通过优化课程设置的方式给予学生课堂新鲜感。教师还要结合专业要求构建实践基地, 并强化校企合作, 为学生打造理论知识学习与专业技能实践的优质学习环境。只有树立创新意识, 才能培养出具有创新意识的学前教育专业教育人才, 为国家和社会的发展培养更多更优秀的学前教育创新型教育人才。

参考文献:

- [1] 陈海燕. 立德树人视域下高职学前教育专业职业道德教育路径研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 34(24): 67-69.
- [2] 何剑. 高职学前教育专业课件制作课程教学改革探究[J]. 大众科技, 2021, 23(12): 110-114.
- [3] 崔媛婷. “双高”建设视角下高职学前教育专业教师专业发展路径自探[J]. 成才之路, 2021(34): 28-30.
- [4] 王仕高, 邓凤昌, 林艳, 吴卓霖, 何凤琼. 农村中职学前教育专业“创新型”人才培养模式的研究与探索——以四川省高县职业技术学校为例[J]. 现代职业教育, 2019(17): 118-119.
- [5] 殷挺凯. 高专学前教育专业创新型人才培养模式实践研究[J]. 河南教育(幼教), 2018(02): 49-52.
- [6] 于淑贞. 学前教育专业创新型人才培养模式探索与实践[J]. 赤峰学院学报(自然科学版), 2012, 28(18): 249-251.