

新媒体时代高校劳动观教育创新路径探析

赵子野 戴童 程双齐 孙永泽

(大连海洋大学 辽宁 大连 116023)

[摘要]在网络快速发展的背景下,人们可以接触到的思想文化越来越多,呈现多元化思想文化的趋势,高校学生三观受到了影响。为此要积极开展课程思政,才能促进学生形成优良的道德品质。劳动观教育在高校课程思政中有重要的作用,是对学生进行思想教育的主要环节,直接影响着学生的思想发展方向,教师要加强对劳动观教育的重视,提升劳动观教育的有效性。基于此,文章将分析新时代高校课程思政加强劳动观教育的途径。

[关键词]高校;课程思政;劳动观教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.656

高校学生是国家未来发展的基础,学生的思想意识对其行为有一定的影响,开展课程思政教育,能够帮助学生树立正确的三观,提高对中华优秀传统文化的认同,进一步提升学生的文化自信。劳动观主要是指政治行为主体在政治实践过程中形成的社会政治基本观点,在高校开展课程思政中加强劳动观教育,能够引导学生形成正确的劳动观,提升学生的爱国情怀,促进学生实现全面发展。

一、新媒体对高校劳动观教育的重要作用

(一) 新媒体为高校创新劳动观教育提供了发展平台

传统的思想政治教育主要是按照固定的课程体系对理论知识进行线性灌输,这种教育模式在一定时期也对思想政治教育产生了积极作用,厚植了大学生群体的思想观念与理论水平。但也因局限于学校、教室等固定空间,致使教育范围和教育深度有着较大限制。在新媒体时代,这一情况得到了全面扭转。随着网络技术的发展与终端设备走进校园,知识传播模式与师生交流方式都有了巨大变化,教学体系加速变革,有力促进了高校教育事业的发展。当下,随处可见的新媒体设备以全方位、立体化形式将图文信息生动呈现出来,有效提高了交流效率,而且实时的交流互动也使得大学生们对学习有着更好的参与度,进一步提高了其学习效果。

(二) 新媒体技术进一步整合优化了教育资源

新媒体技术拥有数字化与信息化特征,能够高效传输和快速处理各类网络信息与电子数据,做到实时将教育主客体的反馈信息加工整合,提高了教学质量与学习效果。同时,对于海量的数字化、网络化思想政治教育资源,只能通过新媒体技术对其进行筛选优化,打造出具有融合特征、多样类别的信息化数据库,为高校的思想教育课程提供充足的案例与题材。此外,新媒体技术的发展进一步淡化了教育双方的身份界限,让思政课教师这个教育主体可以走下课堂,融入学生群体,更好倾听学生的心声,从而把握教学的力度与引导的方向;而推动学生这个教学的客积极主动走上台前,可以调动学生群体的课堂参与度,提升其学习的积极性,在潜移默化中加强了其学习动力以及对教师观点的认同。

(三) 新媒体提高了劳动观教育的时效性

在新媒体时代,凭借互联网技术在智能终端设备上实现了实时交流,极大促进了经济社会发展。与此相似,高校利用新媒体技术这一特性,不仅使传统课堂变的生动多彩,也使师生间的交流互动更为便利,使大家在课堂上获得了全新体验。更多新媒体技术的应用,使大学生群体一改被动接受的形象,他们可以通过实时活动参与进课堂教学,就热点话题展开探讨,有效加强了教学的时效性与接受程度,也尽量避免模糊信息、疑惑问题对受众带来的不利影响,从根本上提升了思想政治教育的教学质量与教学效率。^[1]

二、新媒体时代高校劳动观的现状

(一) 存在政治理想性心理

新时代高校学生只有明确正确的政治立场,才能形成正确的劳动观。对国家的认同与热爱是学生产生正确劳动观的首要条件,所以要加大爱国主义教育的力度,完善爱国主义教育的方式。学生对国家的热爱是产生正确劳动观的基础,但是大学生的年龄限制,其世界观与价值观还处在不成熟的阶段,再加上辨别能力的欠缺与爱国热情的高涨,会导致一些学生产生政治理想型心理^[2]。这种心理情况与当今的政治现状存在较大的落差,大学生在面对现实社会中出现的不良政治现状时,会产生不成熟的政治反应,从而使学生感到迷茫和困惑,出现严重的挫败感。

(二) 存在狂热心理

在现代社会中,大部分的学生具有参与政治的热情和意识,并且对政治有强烈的愿望。在学校开展的劳动观教学中,不仅能够全面掌握政治理论知识,更是有许多学生较为关注社会政治问题,对国家快速发展、经济社会取得伟大成就等情况的重视程度较高。同时,也对热点的问题较为了解。但是,大学生的政治理论掌握不健全,比较容易冲动,在面对社会中出现的个别问题等情况时,充满激情的大学生很难用冷静的态度处理问题,容易产生一些狂热心理。^[3]

(三) 信息分辨能力欠缺

大学生作为伴随着新媒体发展成长起来的新生代群体,思维发散快、头绪多,乐于接受新鲜事物与多样性观点,喜欢关注时政热点与焦点问题。但也要看到大学生因为世界观与劳动观尚未成熟,社会经验也比较欠缺,容易受到网络激进言论的影响,所以大学生的劳动观容易出现动荡和反复的特点。在互联网技术快速发展背景下,网络成为了高校学生生活中不可或缺的一部分,网络是具有两面性的平台,在为我们生活带来便利的同时,也传播了一些不好的思想。尤其是在西方文化的影响下,很多大学生会被西方政治假象所迷惑,缺乏分辨政治思想的能力,进而形成了错误的认识观,对其身心健康造成不良影响。

三、新媒体时代高校加强劳动观教育的有效路径

(一) 突出课程思政教学引领的政治站位

随着高校课程思政得到重视,大学生的人格素质与文化素养等方面的教学效果,得到了明显的提升,但是课程思政的劳动观教育却不尽如人意。这主要是因为教师的教育意识欠缺、教学切入点不明确、教学内容衔接不到位等因素,所以要明确突出课程思政教学引领的政治站位,完善课程思政劳动观教育的基本要求。^[4]

高校是培养人才的重要时期,教师要坚持“四个服务”的理念和原则,使其成为课程思政政治教育观的核心内容,并且要积极的引导大学生,通过社会生活中涵盖的政治内

容,理解劳动观教育的核心,进而产生一种情感和意识的归属感。高校教学的重要任务是为党育人、为国育才,注重在课程思政中融合政治,加强高校学生的劳动观教育,符合我国社会主义事业的发展要求,能够有效的解决“培养什么人”和“如何培养人”的根本问题。高校教育绝不能培养社会主义破坏者和掘墓者,绝不能培养长着中国脸,不是中国心的人。当前,在高校课程教学中,专业课占据了学生大部分时间,对于加强劳动观教育有积极的作用。同时,在相关研究调查中显示,大学生的劳动观教育效果并不理想,主要是因为以往教学中对课程思政的政治教育重视程度低,没有积极进行推进,实践教学中存在误区。课程思政作为高校教学的重要理念,教师在重视融合政治内容,在不同的学科教学中,深入挖掘教学内容的政治素材,让学生在能够掌握马克思主义的观点和方法,正确的认识国际形势的发展,加强马克思主义在意识形态领域的主导地位,促进高校完成立德树人的教育目标。

(二) 把握课程思政政治教育观的内容

新时代发展背景下,课程思政劳动观教育的内容,需要与教育部门颁布的纲要内容保持一致,坚定学生的理想信念,积极的围绕爱党、爱国、爱人民的主线进行教育,提高学生的爱国情怀,培养其成为符合新时代社会发展需求的人才。目前,需要总结我国高校开展爱国教育的经验与规律,分析其中存在的时代特点,明确思想内涵教育,强化思想劳动观教育。有相关实践研究表明,国情是开展爱国教育最好的素材,新时期课程思政政治教育观,强调坚持以中国国情为基础,让学生全面了解国家的发展,才能固本培元,提升学生的爱国主义情怀。

思想政治教育要加深学生的国家意识和民族意识,使其形成统一的政治认同。培养担当民族复兴大任的时代新人,是高校唯一的办学方向。教师要积极地培养学生承担历史使命的政治信念,担当时代责任。在相关理论与实践表明,政治认同是从思想意识上对国家政治地位、立场以及价值的认同。在高校学生课程思政劳动观教育中,要选择与人类社会发展有关的事件,才能更具有教育引导力和说服力,以此激发学生的国家意识和民族意识,使其形成与国家荣辱与共的责任意识,真正成为爱国人员。这不仅体现了全国人民强烈的爱国意识,也能反映人们的爱国情怀,能够在一定程度上强化学生对国家民族的炽热情感。课程思政落实中,要通过多种方式,将学生对国家的炽热情感转化为担当责任和使命的内在动力,引导学生认真学习“四史”,了解国家的发展现状,积极预测未来发展趋势,形成政治上的自觉认同。

(三) 厚植大学生群体的爱国情怀

积极引导大学生完善人格培养,使之形成以祖国利益为重、报效祖国的意识,真正对我国优秀文化、思想、理念产生认同。课程思政需要根据专业课的优势,结合新素材新内容,对高校学生进行良好的教育引导,使其能够树立正确的责任意识。同时,思政教育调动学生的爱国情怀,使其形成自觉的报国情感认同。高校学生的报国情感认同的形成过程较为复杂,需要学生从内心真正的接受自己,明确自己的责任和使命,将其内化为具体的责任体系,形成正向性的情感体验,进一步转化为意志和信念。课程思政只有将这种情感认同利用好,将培养学生社会责任感和历史使命渗透到日常学习中,向学生讲解当今国家在特定领域受制于国外科技的现状,培养学生对关键核心技术攻关的骨气和志气,使其形成崇高的科研目标与人生追求,担负起青年人的时代重任。

一方面,培养高校学生对国家的情感,从价值观上引导学生接受国家的方针政策,坚持中国特色社会主义的根本政治立场。课程思政需要坚持以政治性为核心,创新课程思政的教学,明确专业发展与社会发展现状,让学生了解所学内容的时代价值,启发学生运用理论知识的意识,将制度优势意识教育与学科教学相结合,确保其成为常态化的教育内容。另一方面,坚持建设性和引导性的统一,夯实学生对国家情怀的认识。课程思政要让学生意识到国家发展取得的伟大成就,明确人民群众的崇高地位,激发学生爱党爱国的情感。同时,针对高校学生存在对社会主义认识模糊的情况,教师要通过多样化的教学方式,让学生了解我国的制度运行,使其能够从社会发展的角度看待现实,进而形成中国特色社会主义制度优势,坚信中国特色社会主义意念。

(四) 注重思想政治教育的实效性

一是明确课程思政劳动观教育的位置。课程思政劳动观教育,需要在高校学生学习专业课程的基础上,发挥学生对专业课的重视,落实教育的育人功能,使教育真正的服务与社会主义。高校教师在教学过程中,不能将专业课上成思政课,也不能利用劳动观教育代替道德素质教育,而是需要将思政课与劳动观教育向融合,因时而进,做好文化宣传工作,加强学生对理论知识的理解,成为课程思政的协作者和同行者。

二是做到劳动观教育内容要少而精。课程思政劳动观教育不能贪多,也不能求全,需要结合时事发展情况,与专业知识相融合,才能提高教育的有效性。课程思政劳动观教育,需要加强对教学的研究和设计,构建完善的教育生态,以专业知识教育为基础,让学生能够有所收获,并发挥报效祖国的意识。

三是确保劳动观教育要具有渗透性。教师将教育意图隐藏在知识传授中,才能让学生潜移默化的理解知识,这就是课程思政劳动观教育的最高境界。课程思政劳动观教育的核心,主要体现在充分挖掘各类课程的特点,提炼出专业课程中蕴含的文化素材,将其转化为思想政治教育的载体,让学生在学习知识过程中,接受思想层面的熏陶。目前,高校在教学过程中,可以融合疫情素材,寻找其中的劳动观教育元素和专业知识的融合点,让劳动观教育自然渗透到课程中,与专业的知识和素养相互融合,达到合二为一的境界,实现潜移默化的教育效果。

结束语

综上所述,高校学生是新时代社会的代表,也是社会主义现代化事业的接班人,对祖国未来的发展有密切的关系。高校教师在实际教学过程中,要积极融合课程思政劳动观教育,促进学生实现全面发展,帮助学生树立正确的政治思想意识,将其培养成为符合新时代发展的社会主义建设者,进一步推动国家建设发展。

参考文献

- [1] 张爱丽. 学生思想政治教育工作现存问题及对策[J]. 产业与科技论坛, 2019, (10): 236-237.
- [2] 石建勋, 付德波, 李海英. 新时代高校课程思政建设重点是“三观”教育[J]. 中国高等教育, 2020(24): 38-40.
- [3] 张守萍. 浅析当代大学生劳动观教育[J]. 速读(上旬), 2016, (2): 96-97.
- [4] 张颖. 高职院校实施“思政课程”到“课程思政”的教育路径探究[J]. 教育教学论坛, 2019, (27): 250-251.