

三全育人格局下医学专业课程蕴含的思政价值

李雪冬

(华北理工大学冀唐学院 河北 唐山 063300)

[摘要]研究医学专业课程思政价值是实现高校“全员、全过程、全方位”思政育人的重要途径。紧密围绕“理想信念、爱国主义、道德教育、素质教育”的思政育人目标,探索医学专业课程思政价值,实现课程思政建设与高校思政教育的深度融合。

[关键词]三全育人; 医学; 课程思政; 价值

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.817

课程思政是做好知识传授的同时,注重价值观的塑造和培养;是借助所有专业教师全过程、全方位开展思想政治教育。发挥医学专业课程隐性思政育人功能,将关乎生命健康的思政元素融入专业知识技能的教学过程中,引导医学生思考生命的意义、增强医学生的责任意识,延伸医学专业课程深度和广度,激发医学生学习动力和持久力,提高医学生职业素养。

一、三全育人格局下医学专业课程思政现状

在百年未有之大变局的新时代,来自思想领域的冲突日益突显,青年的思想活动逐渐独立、多变、差异性越来越强。高校学生在理想信念、家国情怀、奉献精神、职业素养等方面受到不同程度的负面影响。随着“三全育人”理念的提出,高校思想政治教育强调课程育人与专业育人相结合的重要性。秉承“全员、全过程、全方位”思政育人理念,实现课程思政建设与高校思政教育的深度融合,发挥医学专业课程思政育人功效。

“三全育人”格局下开展医学专业课程思政,不仅要深入挖掘课程思政元素,还要求医学专任教师具备较高的思政意识和思政素养,才能实现医学课程思政育人功效。当前,医学专业课程思政育人在全国医学院校全面推进并形成广泛共识;协同推进医学专业课程思政建设的保障体系逐步健全;医学教师课程思政意识逐步强化,思政育人能力也在逐步提升;医学专业课程思政育人正逐步落实在实处,育人效果已初步显现。

二、医学专业课程蕴含的思政元素

医学专业课程体现着对生命的尊重意识,挖掘其蕴含的医学文化素养、职业道德等方面的思政元素等;医学专业课程体现着对医学的奉献精神,挖掘其蕴含的家国情怀、医学文化素养和职业道德等方面的思政元素等;紧密围绕“理想信念、爱国主义、道德教育、素质教育”的思想政治教育主要任务,将医学专业课程蕴含的政治认同家国情怀、医学文化素养、职业道德修养等方面思政元素升华为学生的内在素质。

(一) 政治认同

政治认同方面,着眼医学专业课程导论,培养医学生社会政治生活中的情感和意识上的归属感,在各种社会关系中确定自己中国人的身份,以爱国、爱党、爱人民为出发点,规范自己的政治行为。

1. 理想信念是青年学生的精气神,着眼医学专业课程蕴含的价值观念,引导医学生追求马克思主义信仰、坚定中国特色社会主义思想理念,培养医学生面对艰难险阻仍旧有信仰、有向往、有追求。

2. 责任意识方面,着眼医学生职业誓言:健康所系,性命相托。将医务工作者的责任意识融入到医学专业课程的讲授中,培养医学生治病救人、救死扶伤的社会责任意识。

(二) 家国情怀

家国情怀是生命的自觉和传承,是与国家、民族休戚与共的壮怀,是以百姓之心为心,以天下为己任的使命感。在

三全育人格局下,着眼医学专业课程,挖掘其蕴含的爱国主义情怀、民族精神、时代精神、大医情怀,培育医学生家国情怀,践行社会主义核心价值观具有重要意义。

1. 爱国主义情怀是推动中华民族和中国人民建设富强、民主、文明、和谐国家的精神支柱,也是推动中华优秀传统文化一脉相承的精神动力。在不同的历史时期,同一历史时期的不同阶段都会有爱国主义情怀的诞生。当今疫情防控的时代背景下,为新冠疫情舍弃自我,为医学事业奉献终生的最美逆行者的身影更是赋予了爱国主义情怀新的基本内涵,也是爱国主义情怀的生动诠释。

2. 医学专业课程蕴含的民族精神是中华民族最具有魅力的传统文化。民族精神对于医学生的影响是潜移默化,是深远持久的,通过讲授医学专业课程,医学生可以最真切地感受到“奋斗精神、团结精神、拼搏精神、创新精神、传承精神”的魅力,增强民族认同感。

3. 时代精神是为适应社会发展潮流,特定时期独有的精神风貌,是激励民族奋发图强、开创时代新局面的强大精神动力。在新冠疫情背景下,伟大抗疫精神引领了人民至上、以人为本、求真务实、改革创新、艰苦奋斗的时代精神。医学生只有发扬艰苦奋斗的精神才能学好各门医学专业课程;在医学岗位上发扬艰苦奋斗精神才能诠释医务工作者的英雄魅力,为实现伟大中国梦汇聚磅礴力量。

4. 大医情怀是解除无数患者的病痛,是在平凡的医务工作中体现出的医者仁心和博大胸怀,是树立生命至上、健康中国的医者理念,是敬佑生命、精湛医术、救死扶伤、无私奉献的医者情怀。在推动医学生课程思政建设工作中,注重医学专业课程特点,将无私奉献精神贯穿于医学专业课程教学思政全过程中,激发医学生的精神境界,树立崇高的人生理想,将社会价值与自我价值相结合,用行动诠释无私奉献,舍己为人的精神品质,实现我价值,为社会创造价值。

(三) 医学文化素养

医学文化素养不仅包括医学专业知识,同时也包括医学文化内在的基本品质。医学专业课程中蕴含的文化自信、科学精神、改革创新、大国工匠都是医学文化素养的体现。在医学专业课程的教学过程中深入挖掘医学生文化素养思政元素,引导医学生立志科技兴国的同时实现医学生强国志、报国行思想政治教育价值。

1. 改革创新是奋勇争先、自强不息、锐意进取、勇于探索,是马克思主义与时俱进的实现新的突破。

2. 大国工匠精神理论品格、中华民族开拓进取的思想品格。医学专业课程蕴含的改革创新精神是新时期中国特色社会主义的文化底色,引导医学生勤奋学习,在专业领域勇于创新,引领改革创新时代潮流,在医学领域传承了中华民族的传统美德,以舍我其谁的信念,脚踏实地的追求工匠技艺的完美,把绝活当做国家、民族的财富。医学生秉持科技报国的信念学好专业技能传承大国工匠精神。

3. 科学精神是以实事求是的态度,不怕困难、坚持真

理、追求真理的精神。医学专业课程具有相当强的科学性和广泛的应用性,在医学专业课程的授课过程中,授课教师应将医学知识与培养科学素养齐头并进,激发医学生的科学精神,充分发挥医学专业课程思政的育人功能,引导医学生树立求真务实的科研态度,勇于开拓创新、实践探索的科学精神。

(四) 职业道德修养

在医学专业课程的教学中融入职业道德修养方面的思政元素,能够使医学生意识到自身道德素养的重要性,突破自身狭隘事业范畴,思考人生的价值与追求。在全员、全方位、全过程的大思政育人格局下,医学生德育教育突显其重要地位,医学生要立足治病救人、恪守医德的优秀传统文化,发扬新时代医学生人文情怀,将仁者、仁心、仁术的医学精神贯穿于这个医学生涯。

1. 爱岗敬业是满怀激情的投入工作,是中华民族兴旺的精神保障。当疫情来临,奋战一线与病毒抗争的医务工作者和科研人员诠释了平凡岗位的敬业精神。将爱岗敬业贯穿于医学专业课程教学全过程中,发挥医学课程思政功能,激发医学生勤奋刻苦、精益求精的学习态度,学一行、干一行、爱一行的敬业精神。

2. 奉献社会是职业道德的最高表现形式,也是当代青年学生回报社会、提升自我价值的重要途径。医学专业要求医学生具有高尚的道德情操和无私的奉献精神,引导医学生投身于服务社会服务人民的医学专业课程实践中,践行医学生奉献社会的高尚使命。

3. 厚德仁爱是中华民族优秀传统文化的精髓,医学专业课程中蕴含的厚德仁爱修养更为深厚。自古以来,医生个体的道德品质修养作为行医的首要标准,医者要有高深的业务技术、刻苦钻研的科学精神,更要身怀救济之志,这也促使大批优秀人才投身医学事业。

4. 医德医风,医德医风是医学专业课程教学的基础,将医德医风教育贯穿于医学专业课程始终,引导医学生在未来关系到人的生命健康的岗位上,面对有情感有思想的治病救人工作中,发扬医务工作者高尚的道德情操,承担救死扶伤防病治病的社会责任,做一名受百姓爱戴的好医生。

三、医学专业课程的思政价值

我国医学院校把全方位培养拥有“知识扎实的学术”和“心中有爱的仁术”的新时代医学人才为总体教学目标,旨在塑造医学生正确价值观、讲授医学专业知识、培养基本能力和实际操作能力,将医学专业课程的思政价值挖掘并传承下去。

1. 医学专业课程思政充分发挥高校思想政治隐性教育功能,通过专业课程教学将思想政治教育内容渗透给医学生,使其进脑进心慢慢沉淀,达到润物细无声的传递,增强课程思政的效果。发展政治强、情怀深、人格正、思维新、视野广、自律性强的医学专业教师开展课堂思政,能够提高医学专业课程思政的隐性功能。

全面开拓医学专业课程深度,发挥课程育人与文化育人的协同效应。“一堂优质的医学专业课程可以让血糖指标讲述思政故事”发挥了医学专业课程思政的隐性育人功能,同时也将医学专业课程思政育人功能发挥到了极致。

2. 医学专业课程思政激发医学生的价值尺度,检视自身精神品质,促进医学生思想政治教育效能的提升。

众所周知,医学专业课程的学习是各学科最难最枯燥的学科之一,《预防医学》课程中引入新冠疫情流调实例,讲述“石家庄新冠疫情流调组”艰苦奋斗的英雄事迹,激发医学生在校学习生活中践行艰苦奋斗精神。

3. 医学专业课程思政淡化了高校思想政治教育的主体与客体,由于课程思政教育手段的隐匿性,使医学生在不知不觉中接收思想政治教育。

在医学实践课程中,转化医学生受教育者的身份,由学生处于主导地位引导百姓(患者)开展医疗预防教育。比如在我国大范围接种新冠疫苗工作中,可以在社区医学课程中加入基层社区实践课程内容,由医学生作为接种疫苗的专业宣传人员,为百姓普及疫苗知识。这样不仅巩固了医学生的专业知识,而且使其处于思政教育的主导地位,从思政实施者的角度看待课程实践,接受了医学专业课程思政的再教育,达到高校课程思政教育的目的,提高课程思政的实效性。

4. 医学专业课程不断壮大思政教师队伍,拓宽思政教学资源供给渠道,发挥专业教师课程思政育人功效,实现医学课程与思政课程育人同向同行。医学专业教师高超的专业技能、优秀的道德品质以及高尚的人格魅力能够在潜移默化中提升课程思政的有效性。

四、医学专业课程思政育人功能

医学专业课程思政着力培养医学生“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神,既要培养医学生精湛的专业技术,又要注重人文关怀教育,处理好医患关系,提高医学生的综合素质和人文素质,使科学教育与思政教育共同发展,共同进步。

(一) 中国特色社会主义和中国梦教育

医学专业课程思政始终坚持以新时代中国特色社会主义思想为导向,通过对医学生进行中华民族伟大复兴的中国梦教育,加强医学生的政治认同和思想认同,以及为实现国家富强、民族振兴、人民幸福的情感认同。发挥专业课程思政育人功能,引导医学生树立远大理想,砥砺奋斗;激发医学生骨子里自强不息、开拓进取、努力练就真本领的优秀品质;鼓励新时代医学生为中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗!

(二) 社会主义核心价值观教育

医学专业课程思政坚持培育和践行社会主义核心价值观,对于个人、社会和国家利益的区分有清晰的自我认知,内化为自身的精神动力,外化为自觉行动指南,不断丰富专业知识和提高自我综合素质,为医学生涯的顺利进行奠定坚实的理论基础。

(三) 中华优秀传统文化教育

医学专业课程思政坚持弘扬民族精神和时代精神,让医学生更深入更广泛地了解到中华优秀传统文化带来的生命力、凝聚力和感召力,在深入了解的基础上,能够做到“学以致用”,顺应当今社会培养新时代“五术”医学人才的潮流,将中华优秀传统文化中的仁爱与时代相结合,推动医学生成为心中有爱的仁术人才,为医学事业做出自己的贡献。

(四) 职业理想和职业道德教育

医学专业课程思政注重培养医学生的职业思想和道德教育,医学生要始终坚持“健康所系,生命所托”的理想信念;以“病人为核心”的工作态度;严格遵守医学规律和生命至上的基本原则。引导医学生自觉树立职业理想,追求在医学事业中自我价值的实现和升华。

参考文献

[1] 魏勃. 课程思政在医学教育中的实践探析[J]. 中国高等医学教育, 2020(3): 13-14.

[2] 李增梅, 任华玉, 梁建忠. 社会主义核心价值观体系下医学生马克思主义信仰问题及对策[J]. 中国多媒体与网络教学学报, 2019(3): 228-230.

基金项目: 2020-2021年度河北省高等教育教学改革研究与实践项目“‘三全育人’格局下医学专业课程思政育人机制研究”研究成果(编号: 2020GJJG685)。

作者简介:

李雪冬(1984—),女,河北丰南人,硕士,讲师,从事思想政治教育、就业、党建研究。