

新时代高职汽车专业实训教学模式构建探究

魏伟

山东交通职业学院

[摘要]随着时代的不断发展,在高职院校发展过程当中,汽车专业的实训教学模式得到了有效的运用,而作为一所交通职业学院,更要重视实训教学模式构建的方式,在加强汽车专业教学质量的同时,也能保障学生掌握更多的专业知识。因此,本文基于新时代下高职院校构建汽车专业实训教学模式的方法进行探究,仅供参考。

[关键词]新时代;高职院校;汽车专业;实训教学模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.154

引言

在当前教育事业发展的过程当中,高职院校以“以人为本,因材施教”的教学理念为基础,创新教学方式,将实训教学模式方式融入到汽车专业当中,最大限度的发挥了实训教学模式在汽车专业中的优势和作用,让学生在汽车专业教学过程中掌握到实质的理论知识与运用技术,从而在日后步入社会当中能更好地适应时代的发展,通过自己掌握的专业技术技能为支撑进行工作。

一、高职院校汽车专业实训教学过程中所遇到的问题

(一) 教学内容模糊,没有明确的教学目标

在新课改教学理念当中,虽然教学目标的提出为高职院校汽车专业实训教学指引了教学的方向,但在实际的教学过程中,很多教师都会觉得汽车专业实训教学的内容比较模糊,也没有制定教学方案的思路,从而降低了汽车专业实训教学目标的应用价值。像有的教师对汽车专业教学理解和认识有所偏差,以保证学生安全为借口,减少实训教学内容甚至抹去汽车专业的实训教学;更有甚者,将汽车专业实训课当成了学生休闲娱乐的活动课堂,不重视课堂理论教学与实习实训的有效结合,在教学之后不再安排实践教学活活动,这样下来会让学生专业知识掌握不够、动手能力薄弱,且不重视汽车专业实训课。所以教师在教学的过程中,一定要完善自己的教学目标和方案内容,充分调动师生积极性,提高学生的学习兴趣,让汽车专业实训课堂变得越来越好,增强学生的学习能力和动手能力。

(二) 汽车专业实训教学手段单一

在以往的汽车专业实训教学课堂中,实训教学的内容往往存在着内容简单重复,专业课实训教学时间缩短的现象,教学手段单一。有的学校还因为缺少汽车专业的教学教师,降低了汽车专业课堂的教学水平,使得汽车专业课堂的教学质量提不上来。单调的教学模式不仅让教师感觉到有心无力,还让学生失去了学习汽车专业的兴趣。这时,教师就需要更新自己的教学理念,结合一些新的教学内容进行教学,从而丰富课堂的教学手段和内容。

(三) 教学评价方式不合理

在过去的汽车专业实训教学课堂中,有的教师没有考虑到学生具有一定差异性,只是将某一科汽车专业考试的成绩作为衡量学生汽车专业水平好坏的标准,更有教师会按照学

生的性别进行区别对待,划分出男女生不同的专业成绩合格线。教师这样做不仅没有考虑到学生的感受、尊重学生的个性化差异,还违背了新课改教学理念的要求,没有正确引导学生进行专业课程的目标理解,致使一些学生错误的认为,汽车专业实训课只不过就是到最后完成汽车专业考试的成绩就可以了,这大大降低了学生学习的积极性和兴趣,导致学生在参与实训学习时无法与理论课的专业知识良好衔接。本人认为,汽车专业课程要制定科学全面的考核机制,将理论教学与实训教学良好结合,不能重理论轻实践,将理论成绩和实训成绩放在同样位置,建立起科学的评价方式。

二、高职汽车专业实训教学模式构建方式

(一) 提升授课教师的专业素养和教学水平

对于汽车专业的整体教学而言,教师的专业能力与教学水平都是至关重要的,不仅关系到学生学习知识的多少,也决定着课堂的整体教学。汽车专业本身就是一门综合性很强的课程,而汽车专业知识就更具有专业性和逻辑性。教师在对这门学科进行教学的过程中,不仅要加强自身的教学能力,还要具备相关的理论教学经验和实践教学经验,这样才能保障实训教学的质量与完善性。

在当前高职院校发展的过程当中,汽车专业的知识本身就具有较强的专业性和复杂性,而且汽车专业同时具备理论知识与实践经验的教师数量不足,所掌握的信息知识、技术水平等都有待进行提高,这就使汽车专业课程的教学效果陷入了瓶颈。为了能够加强汽车专业的教学质量,增强教师的专业水平,高职院校不仅要引进具有专业知识的教育人才,让更多的教育人才来完善汽车专业的教学体系,还要对现有的教师加以培训,到企业定岗实践,学习最新的专业技术,掌握新技能,以此来提高教师的教学水平与专业能力,使教师能够对汽车专业的理论知识和实践教学技能进行充分的了解。高职院校可以举办相应的讲座,邀请一些汽车专业的专家、汽车生产厂家及汽车4S店的技术人员到校讲学培训,讲授最前沿的汽车专业知识,让更多的教师充分掌握知识要领,提升教师的专业实训水平,从而提高汽车专业实训教学的有效性。

(二) 合理安排教学环节

实训教学对整个教学水平和教学质量有着直接影响,对培养学生的动手能力、更好地掌握专业技能起着相当重要的

作用。在实训教学过程当中，以往的教学模式和课堂环节的分配已经不能满足现代的教学要求，因此教师在进行教学的过程中，应当合理的改变自己的教学方式，安排适当的教学环节，能让学生满足对知识的需要。

1. 在汽车实训教学过程中，教师应当去合理的安排教学环节，多加入一些提问和讨论等让学生能够实践的环节。学生经过讨论问题、动手实践后，就会主动提出问题和遇到问题，教师就可适时地引导、鼓励学生自己思考来分析问题，以弥补只有理论性知识的现象。在教学的时候也要减少教师讲解知识的环节，更多的是要通过学生的实践去理解本节课的知识点，在课后进行课堂反思，让学生能够对本节课的知识进行整合，查漏补缺，有不会的地方可以在实训过程中面对实物及时的为学生进行解答。这样下来，不仅可以让学生作为课堂的主体，还能够将教学的环节合理分配，从而更改自己的教学方式，提升教学效率。

2. 教师在对学生提出的问题进行解答之后，可以将这些问题和课程中的难点发布到线上教学平台当中，让学生在课后学习的过程中也能对所学到的知识温故知新，加深对这些知识的印象和掌握。教师在讲课之后也要布置本节课的作业，通过学生完成作业情况了解到学生对课程知识的掌握情况，让学生对专业进行学习的同时，让教师在日后的教学过程中，对自己在教学中所出现的问题加以改进，从而让教学的效果和质量更上一层楼，保障汽车专业实训教学的完善性。

（三）通过校企合作的方式加强实践教学

在当前社会发展的过程当中，有很多的高职院校都在用校企合作的方式进行实训教学，通过学校对学生的教学加上企业对学生进行的实践性教学，从而为国家和社会培养更多具有专业性的技能人才。通过高职院校与企业进行联系，“汽车文化”、“汽车保险与理赔”、“汽车发动机控制系统诊断与维修”、“汽车营销”等校企合作课程并编写教材公开出版发行，让更多的学生通过实训教学掌握到相应的专业知识，提高汽车专业实训与实践教学的有效性。

例如，教师在教学的时候也要时刻的关注学生的学习水平和兴趣爱好，以此来将学生分配到更适合他们的学习小组当中，并根据学生掌握知识的水平采取分层教学模式，让学生能够最大限度的在课堂上收获到相应的知识和技能。企业也可以和学校联合，为学生量身打造一些汽车专业的就业群，让学生以自身学习的专业为基础选择相应的工作岗位，并且根据学生的选择，学校和企业对其进行具有针对性的教学，让学生能够真正掌握到相应的专业技术。合作企业也应当与学校的汽车专业课程的教学内容进行对接，表明自己的用人需求，以此来让学生知道自己所学习的内容在企业当中能够担当什么样的职责。汽车实训教学模式在学校和企业当中应用，不仅能够巩固学生的理论知识，还能在理论知识的基础上，通过企业和学生进行双重教学的方式来加强学

生的实践能力，让学生在学的过程中加强自己的技术应用能力，从而为日后的工作打下专业理论和实践能力的良好基础。

（四）通过学徒制教学培养学生的专业技能

在当代高职院校的汽车专业实训教学环节当中，将学徒制教学环节融入到其中，无论是相应的合作企业、学校还是汽车企业，都是以提高学生的专业知识和技能为教育核心，并在教学的过程当中以具体的项目作为载体，通过学校和教师的创新教学方式，规划合理的教学内容，明确汽车专业的教育体系，从而让学生在学的过程中能够明白工作的流程，并以学生日后的具体工作为教育方向，将理论知识与实践融为一体，以此来提高学生们的实力。

例如，学校注重理论和实践的双重教学，而企业就会让专业技师负责为汽车专业的学生提供一些工作的项目，通过进行手把手的教学来提高学生的技术能力和实践能力，并在教学的过程中按照企业的工作标准要求来对学生进行教育，让他们能够参与到项目实践的过程中。一方面，可以通过选择好的实训场地与设备进行教学，加强学生的动手能力与教学的效果；另一方面就是在实训教学的过程中，通过对学生进行规范性的学习与指导，保障学生能够按照企业的标准去完成实训教学的内容，确保汽车专业的教学获得好的实践效果。

结束语

纵观全文来看，实训教学模式在不断完善，学校和企业在教学的过程中，也要制定合理的教学课程，重点培养学生的实践能力，加强他们的技能培训，并且在不同的教学环境中加强学生对汽车专业课程的理论 and 实践知识的学习，以具体的项目与实践工作为载体加强学生的专业技能，从而让汽车专业在高职院校实训教学改革中发展的更好。

参考文献

- [1]熊力.基于职业能力培养的高职汽车教学策略[J].时代汽车,2021,(19):55-56.
- [2]余国芹,肖露云.校企合作模式下的高职新能源汽车教学模式创新[J].汽车实用技术,2021,46(11):162-163+167.
- [3]雷声熙.基于职业能力培养导向的高职汽车教学探析[J].科学咨询(科技·管理),2020,(11):141.
- [4]王建,李建云.实践教学在提高高职汽车教学有效性中的作用分析[J].时代汽车,2020,(08):40-41.
- [5]莫春川,丁洪光,蒙会念,张斌.高职院校汽车教学对翻转课堂教法的应用探讨[J].广西质量监督导报,2020,(01):19.

作者简介:

魏伟(1967.5-),女,汉族,山东潍坊,硕士研究生,副高,研究方向:汽车专业。