

“1+X”背景下高职院校产教融合的探索实践

张双

辽宁机电职业技术学院 材料工程系

[摘要]按照《国家职业教育改革实施方案》的要求,产教融合将是高等职业院校人才培养模式改革的必然趋势。本文以辽宁机电职业技术学院与中航沈飞民机校企合作为例,讲述了从签订校企订单班到签署校企共建战略合作协议的合作历程,提出了国家职业教育改革背景下,高职院校在推动产教融合中应发挥的作用和工作策略,以期能够为其他高职院校所参考借鉴。

[关键词]国家职业教育改革;高职院校;产教融合;战略合作协议

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1478

2019年1月24日,国务院出台实施了《国家职业教育改革实施方案》(国发〔2019〕4号)^[1]。该方案提出了新时期开展校企合作的具体目标,进一步肯定了产教融合对于发展职业教育的重要意义。产教融合是指职业学校根据所设专业,积极开办专业产业,把产业与教学密切结合、相互支持、相互促进,把学校办成集人才培养、科学研究和科技服务为一体的产业性经营实体,形成学校与企业浑然一体的办学模式。

一、高职院校在当前产教融合背景下人才培养存在的问题

(一)政策落实不到位,人才培养权责不清

为了实现教育强国,办好新时代职业教育,国家出台了一系列政策和促进办法,但大多基于宏观层面、顶层设计,缺乏具体的实施措施来指导高校、行业、企业应该在哪些方面进行合作,如何展开合作,合作中遇到的症结如何解决。而且新概念要有一个适应过程,要与具体实际相结合,经过不断实践才会成功,院校和企业很少愿意大胆创新尝试,都在官网,想着借鉴成功案例,导致大多校企合作在签订协议后就不了了之了,只是流于形式,没有实质性的合作。学校和企业没有明确双方关于共同培养人才的责任和权利,企业参与高校人才培养的具体利益问题也没有明确,导致校企合作举步维艰^[2]。

(二)企业对校企联合培养人才热度不高

企业的目标是追求利润最大化,而参与职业教育改革,企业需要投入一定的人力、物力、财力成本,而未来收益却是未知的,培养的学生中未必都符合企业要求,培养好的人才也未必留的下,如果企业参与这样的改革只有付出而没有回报,那么企业参与校企合作、产教融合的积极性就不会被激发^[3]。再者,在目前高职院校的校企合作中,企业很少会参与实际的人才培养过程,更很少将企业案例、企业文化转化为学校教学资源,最多就是就业合作,即提供顶岗实习或工作岗位。很少企业会选择与学校深度融合发展,在人才培养方案、课程标准、课程建设、实训基地建设、教材开发等方面投入精力和资金,企业参与专业建设、课程建设、教材建设等等,都需要持续投入资金,从长期看,这样的成本投入是否能够得到相应的回报值得考虑。而校方的改革也是相对滞后的,缺乏灵活性,在制定人才培养方案时缺乏对行业、企业的跟踪调研,有些专业课程脱离了企业当下需求,专业教师队伍缺乏实践经验,缺乏与企业建立“校企合作利益共同体”的理念。这样一来,学校培养的人才与企业需求衔接不上就成为突出问题,输送到企业的人才到企业后,基本都需要重新培养^[4-6]。由上述问题直接导致了企业校企合作育人的积极性不高,使校企合作人才培养流于形式。

二、辽宁机电职业技术学院与中航沈飞民机产教融合发展历程

辽宁机电职业技术学院与中航沈飞民机的产教融合发展经历了四段历程。第一阶段:2016年以前,招聘就业合作;第二阶段:2016年9月,成立“辽宁机电-沈飞国际订单班”;第三阶段:2017年合作申报“飞行器制造技术”新专业,2018年正式招生;第四阶段:2019年7月12日,正式签署战略合作协议,成立辽宁机电-沈飞民机学院。

(一)开展招聘就业合作

2016年以前,沈飞民机作为在辽宁有影响力的大型国企,是辽宁机电毕业生求职的热门企业,校企双方的接触基本限于学院的就业办和企业的人力资源部,因此校企双方的关系就是:沈飞民机是学院的重点就业合作单位。

(二)实施专项订单培养

由于校企双方在招聘就业方面多年的合作,建立了良好的信誉。2016年9月,学院就业办的牵头,由材料工程系对接沈飞民机(当时企业名称为沈飞国际),成立“辽宁机电-沈飞国际订单班”。订单班由专人负责,成立教师团队,量身定制培养计划,沈飞民机派出了由高级技师组成的3人组,专程来校为订单班做技能提升实战培训。经过2个月高强度的专项培训并通过严格考核的19名学生被沈飞民机正式录用。入职后的这些学生,迅速成为企业的骨干,他们的职业素养以及技能水平得到企业上下的一致好评。校企双方的合作从简单的“就业”发展到“技能培训”,合作范围在扩大,双方的关系也更近了一步。

(三)对接成立新专业

“辽宁机电-沈飞国际订单班”的成功,不仅加强了校企双方友好关系,更是激发了校企双方的进一步合作热情。为了实现专业和产业的无缝对接,2017年,学院由材料工程系负责申办“飞行器制造技术”新专业,沈飞民机对成立新专业高度关注并给予了大力支持,派专人对接专业申报负责人,对申报书中的涉及专业技术的内容进行了修改,最后新专业申报成功获批。2018年9月,学院迎来了第一届“飞行器制造技术”专业的新生。

(四)促成战略合作伙伴

飞行器制造技术专业招生后,校企合作更加紧密。在专业建设、课程建设、实训室建设、学生培养以及师资能力提升都给予了大力支持和帮助。柳装实训室建设初期,建设方案、实训室场地规划布置、实训设备及工具的规格参数选择等等,均有沈飞民机技术人员的身影,实训室的整体布局、采购的工具设备都与沈飞民机保持一致,以满足人才培养的

硬件要求。实训室建成使用后,沈飞民机又免费为学生提供实习耗材(特制铝板),同时借给铆枪,风钻等进口专用工具,以弥补实训工具数量的不足。

实现校企共同培养。按照教学安排,新生入学的第一学期要开设新生第一课,沈飞民机派高级工程师赵长辉专程从沈阳到丹东,为2018级飞行器制造技术专业新生做了一场生动的报告,坚定了学生学习专业的信心。在以后的每学期里,企业都会派出技能大师、专家通过线上线下的模式开展讲座,从技术技能、工匠精神、劳动精神等多角度培养学生,更是将优秀的企业文化融入其中。这种形式,使得学生很早就对目标企业有了深入的了解,明确了自己的奋斗目标,规划自己的大学生活,使得学生思想成熟了许多,激发了学生的内在动力。

《认识实习》课程是本专业的特色课程,每届新生入学意识,在学院和沈飞民机的共同支持下,由学院派专车将学生和老师送到沈飞民机企业现场,沈飞民机组成接待组,先是介绍企业文化,然后带领师生参观飞机铆装车间、钣金成型车间、飞机总装车间,带领学生了解各种机型,使得学生对目标企业岗位有了深刻的认识。在企业里,新老学生的面对面交流,更是拉近了学生与企业的距离,在岗学生通过分享自己的亲身经历,激发新生奋斗的动力。之前入职的“辽宁机电-沈飞国际订单班”的学生更是感受到了学校的温暖和工作的自豪感。《认识实习》同样在其他合作企业也采用同样的方式,实现了“润物细无声”,耳濡目染的感染了学生,统一了思想,形成了战斗力,教学效果显著提升。

本专业的教师虽然均具有企业工作经历,但是从事的工种不同,多飞机铆接、飞机钣金成型还是缺乏经验,所以提高此方面的实践能力刻不容缓。每个假期,本专业都会派出教师到沈飞民机公司进行专业培训,公司会有派出专业的技能人员对我们教师进行系统的培训练习,一般周期都在15天左右,旨在提高实践技能、引荐课程资料。经过这种常态化的培训,教师的实践技能水平日益提高,对应《飞机铆装加工技术》、《飞机钣金成型技术》课程实现了项目化的理实一体化教学。企业对此评价极高,称学生在学校所学与企业要求实现了无缝对接,形成了良性循环。

在《国家职业教育改革实施方案》背景下,经过校企双方的共同努力,反复磋商,辽宁机电职业技术学院和中航沈飞民用飞机有限责任公司战略合作协议正式达成,成立“辽宁机电-沈飞民机学院”。专业有了新的平台,校企合作提升到了新的高度,共同开发教材、共建课程、共建共享校外实训基地等一系列合作成为现实,而且突出了“共建共享”理念,所开发的资源不但满足学校教学需要,更能服务企业,满足企业员工培训需要。依托企业的资源,开发了更多的优质就业企业资源,形成了独具特色的“朋友圈”,实现了专业的可持续健康发展。

三、总结

结合机电学院与沈飞民机的校企合作历程,有以下四点经验供借鉴。

第一,高职院校在推进校企合作的工作上不能急于求成,更不要流于形式,要有耐心、细心和决心,扎扎实实做好前

期的铺垫工作,切实考虑到学校和企业的需求,找到利益共同点,促利好校企之间的关系。有了共同的目标,合作就是水到渠成的事。

第二,学校要拿出合作的诚意,并且要让企业感受到这种诚意。在2016年的“订单班”培养中,我们以“量身定制,打造精品”为特色和目标,实行军事化管理,老师们全身心投入,技能传授、行为养成、心理辅导……经过2个月的锻造,学生试用期表现出的素质和素养大大超出企业的期望值,学生们统一着装,排队出行成为企业的一道靓丽风景。我们的诚意换来了企业的尊重。

第三,学校要主动和企业多沟通,勤交流。在申报“飞行器制造技术”新专业期间,我们专门到沈飞民机,就人才培养定位、核心专业课程设置等进行多次交流,频繁的接触,让老师和企业技术人员的私人关系也不断加深。新专业招生后,在实训室建设方面沟通和交流也让我们少走了不少弯路。

第四,打铁还需自身硬。提高学校自身的教学的硬件条件和教师队伍能力水平的软实力是赢得企业信任的必要条件。好的硬件才能保证学生得到充分的职业技能训练,优秀的教师队伍才能培养出优秀的学生。

校企合作、产教融合是职业院校生存之根本,校企深度融合发展是职业院校不断壮大发展的动力源泉。脱离了实践的理论是没有营养的,只要有充分的企业行业调研、务实的工作态度、发展的眼光、诚恳的合作态度、共赢的合作理念,校企合作是必然。

参考文献:

- [1]李鹏,石伟平.中国职业教育类型化改革的政策理想与行动路径——《国家职业教育改革实施方案》的内容分析与实施展望[J]. 高校教育管理, 2020, 14(01): 106-114.
- [2]奚进.企业参与职业教育校企合作的交易成本及补偿机制构建[J]. 中国职业技术教育, 2018(33): 43-50.
- [3]周小亮,笪贤流.利润最大化的理论困惑与现实困境:企业和谐发展目标的现实理论假说[J]. 制度经济学研究, 2009(02): 157-179.
- [4]殷红,米靖,卢月萍.我国高职院校校企合作研究综述[J]. 职教论坛, 2011(12): 11-17.
- [5]王秀繁,沈艳东.产教融合机制下高职院校人才培养模式研究[J]. 智库时代, 2019(41): 70-71.
- [6]黄小明.国家职业教育改革背景下高职校企合作发展研究[J]. 长沙航空职业技术学院学报, 2019, 19(03): 17-20.

基金项目:辽宁省职业技术教育学会科研规划项目(“1+X”证书背景下课证融通模式的实践研究——以飞行器制造技术专业为例): LZ Y20560

2020年辽宁机电职业技术学院教研课题(飞行器制造技术专业学生专业教育与职业素养融合的路径研究): JYLX2020033

作者简介:张双(1986-),男,辽宁义县人,讲师,硕士,主要从事职业教育、飞行器制造技术方面研究工作。