

# 高中政治课堂中深度学习的实践与思考

于淼

鹤岗市宝泉岭高级中学

**[摘要]** 新课改不断地贯彻落实到教育实践中，学生的学习和教师的教课都发生了很大的变化。但是，在教学实践中，学生的学习和思考只是浅层次和表面化的。为了帮助学生学会深度学习，教师应提高学生在课堂活动中的参与度，让学生养成自主思考的习惯，从而提高高中政治课堂的质量，让政治课堂充满生机。

**[关键词]** 高中政治；深度学习；应用策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1549

## 前言

政治学科有很强的综合性特征，其和生活联系比较紧密，又需要学生的实践能力，因此深层次地学习政治知识才能更好地理解内容。在学习高中政治这一过程中，需要学生自主地发现问题、分析问题、然后得出结论。与此同时，如果实现深度学习的目标，需要学生主动地在探索知识中完善思维，能够学会迁移与应用，这才能最终提升学生的政治素养。

### 一、培养学生深度学习应坚持的基本原则

#### （一）主体性原则

高中政治教师应根据政治内容和教育任务，遵循新课程理念，掌握学生的学习实际，从学生出发设置多元化的教学方法。在政治教学中尽量安排学生自主学习，教师发现和填补学生知识方面的空白，让学生全面掌握知识，以达到学生深度学习的状态。除此以外，教师应该平等地对待所有学生，不能因为学生认知水平不同而得到区别对待。高中时期同样也是学生身心发展的关键，鼓励教育会让学生对政治内容保持学习的热情。教师也不应该把学习成绩当作评判学生的标准，努力挖掘学生自身的闪光点，提高学生的思想道德素质，有助于让学生深度学习政治内容。

#### （二）兴趣性原则

兴趣是促进学生学习有效的内驱力。例如，教师在教授高中政治课程时，学生由于有限的认知、生活经验的缺乏，导致很多学生在学习《哲学与文化》这一版块时，很难理解其中蕴含的道理，这也直接影响着学生对于课程的参与度。因此，教师在引导学生学习哲学观点时应充分调动学生的兴趣，以引发学生深度理解。为此，教师要尊重学生的兴趣，从学生的实际需要出发来精心设计政治课堂教学活动，安排学生乐于参与的探究活动。对于高中生而言，他们更愿意采取小组合作探究的方式，教师可将政治课堂交还给小组，由一整个小组来设计探究的主题、具体探究的步骤，以及呈现探究的成果。这不仅在很大程度上调动了学生学习政治的兴趣，也在实践活动中培养了学生发现、分析和解决问题的能力，向深度学习阶段逐渐靠近。当然在教学实践中，教师面对不同类型的班级可以根据班级学生的倾向性来选择适合的教学方法。政治教师也可以利用探索课堂任务环节，提出开放性的问题，让学生在思维活动中表达看法，从而培养学生

深度学习的习惯。

#### （三）生活化原则

如果要学生深度学习高中政治内容，教师应该摸清学生的实际水平以及生活经验的积累，帮助学生将政治观点联想到生活中的实例。高中政治教师在开展政治课堂时，创设和学生生活实际相联系的教学情境，有利于构建高质量课堂、促进学生深度思考政治观点。

从高中政治学科的特性来看，教师在设计课堂探究活动时，应该尽量选择当今的热点时政问题。或者设计的探究内容应该和学生的生活实际有机结合，不应该将课堂活动设置的过于形式主义，甚至“假大空”。教师要从学生的具体学习状况出发，确立能够引发学生思维活动的探究问题，指导学生有方向地思考和分析问题，并联想到现实生活中的实例。选择能够引发学生感兴趣的教学案例时，例如，教师在开展“我国的社会主义市场经济体制”这一内容时，教师可以从学生普遍了解的体现中国经济发展和人们生活情况的信息来设计活动，例如现在普遍流行的电子支付。这样学生了解到市场经济情况下发生的改变，也会深度学习经济政策对于生活的影响。

### 二、深度学习在高中政治课堂的具体应用策略

#### （一）问题导向法教学

教师在开展高中政治教学时采用问题导向法，具体是通过教师提出的问题，师生之间以互动和交流的方式来分析和探讨问题，探讨出问题解决的方案，最后得出自己的成果。高中生们在如今的信息化时代，“疑问”是引发他们深度学习的动力。因此，教师在对教学的内容进行设计时，可以选择那些能够引发学生兴趣的素材和社会热点话题，设置让学生感受到生活化的情境，两者之间相辅相成。这种教学方式在政治课堂中的运用不仅提高了学生建构知识体系的能力，又有效地将政治知识和生活实践有机地统一起来。除此之外，也在思考问题中促进了学生思维的发展和学习能力的提升，这也是培养学生深度学习必须学会的技能。

例如，在教学高中政治《哲学与文化》中文化遗产与文化创新这一单元时，可以向学生提问你了解的有哪些文化在现在的生活中仍然存在着？学生们举出和自己生活联系紧密的例子如万般皆下品，唯有读书高的这种理念。然后再向学生提问我们生活中的外来文化都有哪些？学生经过讨论，会

列举日本的一些动漫、韩国的电视剧、美国的好莱坞电影等等，这说明我们都在一定程度上接受着外来文化。然后教师再继续提问我们应该如何处理外来文化和民族文化之间的关系？教师引导学生应该辩证地看待外来文化对我们日常生活的渗透，接受文化的多样性与相融性。这种以问题导向的方式能够让学生积极参与其中，充分调动自己的思维，在交流中完善思维，这就是所谓深度学习的政治课堂。

### （二）实践活动教学

解决学生日常生活实践中的问题是开展深度学习的原因之一，也就是使学生将知识能够熟练掌握，并且学会迁移。为了迎合新时代背景下的教学要求，教师只有让学生通过积极地参与社会实践活动来获得发展的空间、多元化的学习资源以及真实的生活经验，总之，培养学生深度学习可以借助实践活动的形式。政治教师可以在实践活动中将学生视为学习的主体，通过形式多样的活动来发挥学生的创造能力，以此来丰富学生的生活实践能力，让学生体会到成就感，有助于让学生保持对政治学习的热情。但是，现实中由于学校管理制度的问题，课外实践活动的开展受到太多限制。因此政治教师可以借助创设活动情境的方式来模拟现实中的实践活动，充分发挥出学生的主观能动性，提高学生认识世界和改造世界的能力。

例如，高中政治教师在教学《经济与社会》时，教师可以为学生布置探究性任务，调查高中生的消费情况。这个和学生的生活息息相关，在这个过程中，学生可以通过调查提高自己的实践能力，然后学生之间可以通过小组合作的方式来对调查结果展开讨论，得出自己的结论。教师在这时就可以适当地拓展知识，让学生从调查的案例中感受到不同的消费观。教师则可以将话题再次深入，引发学生们探讨不同的消费观与经济发展之间的关系。这样通过学生们思想之间的碰撞，深化了学生对于经济发展的理解。这样的课堂有和谐的气氛，学生能够自由地表达自己的观点，学生自觉探寻深层次的内容，提升了学习的效果。

### （三）通过学生自主合作，有效开展深度学习

在高中思想政治教学过程中，通过环环相扣问题的设置，让学生以小组协作的方式层层深入地探究解决策略，是帮助学生开展深度学习的有效策略。教师经常运用的思维方法围绕着绕“是什么”“为什么”“怎么办”这三个递进问题来展开知识。例如：全面加强党的建设，可以将问题设置成“什么是党的建设”“为什么要加强党的建设”“怎样加强党的建设”，这样一系列问题的设置，从而让学生有任务驱动的去领悟教材，梳理政治课本中的主要知识点，从而概括出这三个问题的内容。在学习市场在资源配置中起决定作用这个知识点时，也可以按照这种问题设置的模式，将其设置成“什么是资源配置”，“为什么市场在资源配置中起决定作用”，“采取怎样的策略才能让市场更好地在资源配置中起决定作用”这三个问题，这也遵循了政治课本的设计思

路。

对于政治知识进行深层次的学习，可以以点为起始，接着是线的学习，最后达到面的知识程度。同学们在问题中开展合作，提高了学习兴趣，打开了思维空间，学生在讨论交流中也能提升自我。这种合作探究学习方式不仅丰富了学生自己的思维能力，还能够在交流中学习新思想，让学生对已有知识的认知得到加深，收获深层面的新理解，推动学生的课堂学习迈向新的阶段。

### （四）通过提高教师素养，促进学生深度学习

高中政治教师是课堂教学的引导者和促进者，在帮助学生在政治课堂中开展深度的学习中发挥着重要的引导作用。因此，政治教师也应该在教学实践中提高自己的学科能力。正如高中政治新课标中的观念所说，应努力培养学生关心生活、关心社会的习惯。在实现这一目标过程中，政治教师要対时事有敏锐的感觉，持续地关注着国内国际形势的发展，不断发现日常生活中的热点事件。在示范性教学中潜移默化地影响着高中学生，让他们学会概括整理自己感兴趣的新闻事件，并从课本中找到相应的知识来进行多角度和深层次的思考。

比如，近些年11月11日已经作为网购狂欢节而家喻户晓，高中政治教师可以从这个生活热点中挖掘促进学生深度学习的课堂资源，让学生从现象出发来开展深层次的学习。教师可以布置一些问题来启发学生，“双11”交易额一年比一年提高，特别是一线城市增长速度快，这表明了怎样的经济信息？部分消费者在网购的过程中优先选择外国品牌和国外的网站购物，这种操作对企业、国家经济发展来说有怎样的启示？消费者在线上购物时，得到商品的质量参差不齐，很多消费者发起投诉，社会怎样解决？教师在课堂中运用贴近学生实际生活的资源不仅使学生提高了时事的敏感度，还让学生形成了关心生活、关注社会的习惯，还让高中政治课堂学习更加具有深度和质量。

## 三、结语

直接地体现到学生的学习方式上，让学生学会方法，能够运用经验处理生活中的实际问题，这才是真正意义上的课程。深度学习也应该让学生提升应用能力，在实践中灵活地运用自己学到的知识。与此同时，深度学习政治知识的过程中也是学生进行自主探究和直接体验的过程，推动认知、行为和情感上的一致性，学生不仅能够深入地掌握政治知识，还有利于提升政治道德素养。

## 参考文献

- [1] 谢文俐. 浅谈高中政治课堂中深度学习的实践与思考[J]. 中外交流, 2019, 026(027): 371.
- [2] 马继宗. 高中政治课指向深度学习的主题情境教学策略研究[J]. 新课程导学, 2019, 000(032): P.19-19.
- [3] 顾彩霞. 高中政治课堂中深度学习的实践与思考[J]. 新智慧, 2020.