

基于学习活动观的初中英语阅读教学实践研究

——以多维阅读The Hand of Nature 阅读教学为例

陈梅 王晨

石家庄第二外国语学校

[摘要]文章以“The hand of nature”为例,尝试从学习活动观的视角探究初中英语阅读教学策略,以引领学生在有意义的主题英语阅读探究活动中增强语篇意识,深化文化内涵理解,发展语言知识学习技能,提升英语思维品质,引领初中英语阅读教学不断走向深入,设计和实施符合活动观理念的阅读教学,构建高效英语阅读课堂。

[关键词]学习活动观; 初中英语; 阅读教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.900

《普通高中英语课程标准(2017年版)》提出了指向学科核心素养发展的英语学习活动观,明确指出活动是英语学习的基本形式,也是学习者学习、尝试运用语言理解与表达意义,培养文化意识,发展多元思维,形成学习能力的主要途径。这一理念的提出为改善高中英语阅读教学提供了可行的途径,有利于改变教师“满堂灌”的现象,真正营造以学生为中心的课堂氛围。

英语阅读教学应从知识本位向素养本位转变,要从教学和学生实际出发更多地营造基于英语语篇的学习理解、应用实践、迁移创新等阅读学习活动,使学生在有意义的主题英语阅读探究活动中增强语篇意识,深化文化内涵理解,发展语言知识学习技能,提升英语思维品质。然而,目前初中英语阅读教学主要以讲解的方式进行,学生主体性没有得到充分的体现,阅读教学效率不高,学生阅读学习兴趣不浓。所以,本文以多维英语中第12本The hand of nature 为例,尝试从学习活动观的视角探究初中英语阅读教学策略,让学生在形式多样的阅读学习活动中去体验,激发学生阅读学习兴趣,深化阅读学习认知,引领初中英语阅读教学不断走向深入,构建高效英语阅读课堂。

一、英语学习活动观的基本内涵

英语学习活动观的基本特征是以主题意义为线索,以语篇为载体,设计综合性、关联性和实践性的学习活动,这既包括言语行为和动作行为构成的外部活动,也包括心理认知层面的内部思维活动。英语学习活动包含三个层次:学习理解类活动、应用实践类活动、迁移创新类活动。这三个层次的活动从基于文本的信息输入,到深入文本的初阶输出,再到超越文本的高阶输出,遵循规律性的路径。

主题语境、语篇类型、语言知识、文化知识、语言技能这六个方面构成了英语学习活动观,这一概念是指通过具有趣味性、生活性、思辨性、综合性、关联性、实践性的英语学习活动丰富学生的知识,使其在面对不同的语篇能进行有效分析和整合,促进语言知识学习和语言技能发展,发展思维品质和语言学习能力。在英语学习活动观中,除了六要素之外最重要的就是六大特点:趣味性、生活性、思辨性、综合性、关联性、实践性。

其中,趣味性是指教师通过有趣的情景活动让学生们主动参与到英语学习中,并提高学生们的英语学习兴趣,利用丰富的课内外知识进行有深度的教学;生活性是指教师通

过课外练习或者作业的方式促使学生主动地在课余时间使用英语语言,自主地锻炼自己的语言水平,从而更好地学习英语;思辨性是指教师通过设计具有深度的问题促进学生进行深度思考,培养学生发散性思维能力;综合性则体现在学习活动观的六要素上,利用这六要素进行整合性学习,促进英语学科综合性发展;关联性是指英语语言的功能性,英语是一门语言,需要学生自主地在生活中进行运用,将英语与自身联系在一起进行学习,体会英语学习的内在逻辑性,才能更好地进行学习。

二、基于英语学习活动观的英语阅读教学实践

(一)教材分析

课例选自多维阅读12级一篇文章《疯狂大自然》,这是一本科普类读物,主题为“人与自然”,通过介绍四种自然灾害:雪崩、火山喷发、飓风和干旱,展现大自然的威力,从而使人们对它产生敬畏、感叹人类之渺小并引发读者对人与自然关系的思考。四篇文本均从景象、声音、人类行为和感受几个角度对四种自然现象进行描述,其中修辞手法的使用增加了语言的趣味性,引发读者的阅读兴趣。如雪崩发生前后使用到的light 与heavy, small 与huge等词,对比出了雪的形态,用词生动形象,给读者呈现出一幅真实的雪崩画面。笔者将基于英语学习活动观,对该课堂中的读中教学设计进行分析。

(二)学情分析

授课对象为我校(外国语学校)七年级学生,学生英语水平均达标,有一定的词汇基础和阅读理解能力,但由于文本涉及的自然现象距离学生现实生活较远,所以学生对这一主题的文章相对陌生。

(三)教学目标

在本课学习结束时,学生能够:

- (1)了解四篇文章对于自然灾害的描述,并找出文章主题;
- (2)从景象、声音、人类的活动和感受等角度梳理和归纳相关信息;
- (3)口头描述文本中呈现的自然灾害并阐述个人感受;
- (4)结合自身经历,反思人类行为,意识到自然对人类的重要性,探讨人类如何保护自然。

(四)教学过程

1. 基于文本,通过理解性活动,增加事实性知识。

设计理解性活动就是基于语篇，关注主题意义，设计记忆、了解、分析等学习活动，促进学生的语言输入，是语言知识形成的过程。

[活动1]学生阅读封面标题和目录页的小标题，推测文本主题，并且根据小标题中用到的修辞猜测其所指的自然现象。

设计说明：教师引导学生关注文本封面和标题，引出文本主题。此活动不仅锻炼了学生“看”的技能，而且训练了学生动脑思考预测文本主题的能力，同时使学生关注文章小标题中修辞手法的运用，通过语言感受大自然的神奇。

[活动2]将第一篇文本做成带声音和图片的电子书的形式，用声音和图片非常直观地呈现出了暴风雪来临前的场景，然后让学生认真阅读文本并且找出描述这些场景时的语言。

设计说明：教师将文本制作成电子书，形式新颖，把文本活灵活现地呈现在了学生面前，吸引学生眼球和学习兴趣，学生已经对文本有了一定的了解之后，教师引导学生梳理出暴风雪来临时的场景，脑海中有了一定的画面后，再去感受语言的魅力。这一过程中，教师一直都充当引导者的角色，真正的实践者是学生，将阅读学习的机会交给学生，让学生在活动中进入语篇，借助系列化的活动引导学生开动思维，逐渐地进入文本，而不是被动地接受，成为真正意义的自主建构者，学生主体性很强。

[活动3]阅读并分析文本中的修辞手法。

设计说明：聚焦语言层面，强化学生应用实践型学习活动的语用意识，能够学会抓住文本中的重点词组、重点句子进行语用，在阅读教学中落实知识教学，为学生实践运用奠定基础，以提高实践应用型学习活动实效性。

2. 深入语篇，通过讨论分析类活动，培养思辨能力。

设计讨论分析类活动是在理解性活动的基础上，围绕主题意义，进行文本的深入解读，培养学生的思维品质。

[活动1]阅读文本，讨论、思考并回答下列问题：

How did Josh feel?

Why do you think Josh was like a rag doll in the jaws of the white monster?

设计说明：此活动运用到了问题驱动教学法，在本文基础上，通过提问问题的方式让学生掌握总结概括能力，发散自己的逻辑思维，这一活动也体现了教师在学生学习活动发挥的引导作用，而学生充当课堂活动的主体角色。

[活动2]小组活动。基于文本复述暴风雪来临前和来临时的景象。

设计说明：在本文基础上，使学生可以掌握总结概括能力，总结并提取文本信息，引导学生从信息输入向信息输出升级。通过实践应用型学习活动，促进学生英语知识向语言技能的发展，这样不仅可以深化学生理解型学习活动，而且也实现学生英语知识的内化与吸收。

3. 超越语篇，通过迁移创新性活动，促进语言输出

在理解性活动和讨论类活动的双重基础上组织迁移创新类活动，并且围绕主题意义来架构涵盖应用、评价、创造方面的学习活动，为学生语言输出提供真实环境，将陈述性知

识转化为程序性知识，甚至内化为素养。

[活动1]小组活动，将四个人分为一组，开展合作学习活动，小组选择自己熟悉的一种自然现象进行写作、描述和介绍。

设计说明：基于读写结合的设计思路，引导学生结合语篇阅读学习，将英语教学与学生生活结合起来，调动学生生活经验，联系学生的生活实际，聚焦运用，为其创建真实的情境。在活动时，教师负责优化活动形式，小组成员每人负责一部分，给每一个学生创造迁移创新的机会。整个学习过程以活动为支撑，学生主体性得到有效的体现。

本堂阅读课主题是自然灾害，展开实景语境模拟，涉及学生的多种感官，锻炼学生的听、说、读、看四种能力。本文通过一节英语阅读课例的教学设计，在落实英语学习活动观、培养学生的学科核心素养方面有以下教学启示：

首先，创设真实情境，优化活动设计。教师根据语篇的主题创设的情境越真实，学生会对将要学习的语篇更加感兴趣，参与阅读学习活动时表现越积极。教师应围绕主题，设计有针对性及多样化的活动，让学生在讨论和解决问题的过程中，注重逻辑批判和迁移创新，从而让其在自主探究的过程中学习。

其次，重视活动设计的层次，注重思维品质的培养。新课标提出的英语学习活动观提倡注重培养学生的思维品质。但是由于班级学生水平不同，学习活动在紧扣语篇主题的同时，也应符合认知规律，学习活动之间应呈递进及循环关系。一个活动的设计应为下一个活动做铺垫，帮助学生在真实情景中，通过层层递进的活动，内化语言知识，分析解决问题。

总之，基于英语学习活动观的英语阅读教学，较好地突出学生主体性，给学生创造自主阅读和自主实践的机会。学习活动设计时，各个活动之间又形成一个有机的链条，环环相扣，逐步深入，从课堂向课外，从阅读向写作、口语交际，引领英语阅读教学向更高层级推进。

参考文献

[1] 陈金凤. 2018. 基于英语学习活动观的阅读教学活动设计[J]. 中学教学参考, (19): 38-39.

[2] 陈美花, 周大明. 2018. 英语学习活动观视域下的阅读教学实践探究——以人教版高中英语模块 9 第三单元阅读课为例[J]. 福建教育, (9): 54-56.

[3] 高洪德. 2018. 英语学习活动观的理念与实践探讨[J]. 中小学外语教学(中学篇)(4): 1-6.

[4] 冀小婷, 代俊华. 2018. “六要素”整合下的英语学习活动观及其实践[J]. 教学与管理, (19): 64-66.

[5] 教育部. 2018. 普通高中英语课程标准(2017年版)[S]. 北京: 人民教育出版社.

[6] 吴淑瑜. 2019. 英语学习活动观视角下的高中英语阅读教学探究——以Unit 2 Working the land为例[J]. 英语教师, (9): 100-103.

[7] 周祥. 2018. 英语学习活动观指导下的中学英语深层阅读教学实践[J]. 英语教师, (20): 126-130.